

Kazalo vsebine

Laringalna teorija.....	2
Izbrana poglavja teorije jezika 1.....	6
Izbrana poglavja teorije jezika 2.....	10
Minimalistična teorija jezika.....	14
Teorija opisnega jezikoslovja – morfologija.....	18
Teorija opisnega jezikoslovja – semantika.....	22
Teorija informacij.....	25
Filozofija kognitivnih znanosti.....	28
Skladnja in morfologija slovanskih jezikov 1.....	31
Skladnja in morfologija slovanskih jezikov 2.....	34
Jezik in govorec.....	37
Jezikovni pojavi in procesi v razmerah jezikovnega stika.....	42
Jezikovno in družbeno razslojevanje.....	46
Jezikovno tržišče.....	50
Metodologija jezikoslovnega raziskovanja.....	53
Uporabno jezikoslovje – govorno prilagajanje.....	57
Preklop koda in komunikacijsko prilagajanje.....	60
Metodologija deduktivnih teorij v jezikoslovju.....	63
Teorija zgodovinskega jezikoslovja.....	65
Lingvistična antropologija	67
Jeziki v stiku 1.....	70
Jeziki v stiku 2.....	72
Jezikovna tipologija 1.....	74
Jezikovna tipologija 2.....	76
Epistemologija znanosti.....	78
Znanost, družba in vrednote.....	82
Matematika za jezikoslovce.....	86
Vežalna fonologija 1.....	89
Vežalna fonologija 2.....	92
Retorika.....	95
Analiza diskurza.....	98
Praktično usposabljanje.....	100
Magistrsko delo.....	101

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Laringalna teorija
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje; Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-disciplinarno) stopnja: Druga	/ ; Teoretično jezikoslovje	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni; izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/			90	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Nosilka: red. prof. dr. Metka Furlan

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev.
Prerequisites:

Vsebina:
 De Saussurjeva identifikacija dveh sonantičnih koeficientov A in O, rekonstrukcija praide. predprevojnega edinega vokala *a1 = *e, nova interpretacija ide. primarnih dolžin, dolgih zlogotvornih sonantov, *ī, *ū in sti. tenues aspirat, analiza strukture praide. korenov, identifikacija set baz, interpretacija sti. nazalnih prezentov. Møllerjeva nadgradnja de Saussurjevega sistema, primerjava s semitskimi laringali in poimenovanje ide. novih konzonantov z laringal. Oštirjev prispevek k laringalni teoriji. Cunyjevo prepoznavanje fonetične vrednosti laringalov po zapori, prvotne strukture korena, razlaga baltoslovanskih akutiranih intonacij tipa lit. béržas. Kuryłowiczewa sinteza Møllerjevih in Cunyjevih dosežkov in nadgradnja (npr. nezveneč/zveneč zapornik + laringal; dolžine v

Content (Syllabus outline):

zloženkah tipa sti. dvīpa-, Brugmannov zakon, tip sti. pībati, laringali so inertni konzonanti, grška in armenska proteza, praide. dolgi diftongi) s kulminacijo v enačbi *H2 = het. h/hh. Benvenistova aplikacija dosežkov laringalne teorije na prepoznavanje prvotne strukture praide. korenov. Dosežki laringalne teorije po Kuryłowiczu (premet laringala, Kuiperjevo pravilo, Eichnerjev zakon ...). Ponovna vzpostavitev ide. predprevojnih vokalov *e, *a in *o. Relativna kronologija obarvanja vokala *e laringalov. Vprašanje zastopanosti *H2 in *H3 v anatolskih jezikih. Fonetična določitev laringalov. Čop in laringalna teorija. Druge vsebine s področja laringalne teorije so lahko predmet pobude s strani slušateljev.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. M. Furlan, Laringalna teorija. Izročki k predavanjem. Ljubljana 2004. 54 str.
2. F. O. Lindeman, Introduction to the laryngeal theory. Innsbruck 1997. 246 str.
3. Lexikon der indogermanischen Verben: die Wurzeln und ihre Primärstammbildungen, unter Leitung von Helmut Rix und der Mitarbeit vieler anderer bearbeitet von Martin Kümmel et alii. 2. erweiterte und verbesserte Auflage bearbeitet von Martin Kümmel und Helmut Rix. Wiesbaden 2001. 823 str.
4. D. S. Wodtko, B. S. Irslinger, C. Schneider, Nomina im Indogermanischen Lexikon. Heidelberg 2008. 863 str.

Cilji in kompetence:

Sintetični pregled dosežkov laringalne teorije s poudarkom na njenih začetnikih slušatelje seznaniti z metodo identificiranja praindoevropskih laringalov in prepoznavanja njihovega učinkovanja na sosednje vokale in konzonante ter njihovo posredno/neposredno prepoznavnost na sinhronih nivojih posameznih ide. jezikov.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študij študenta usposobi, da

- razume temeljne jezikoslovne pojme, ki so v uporabi v laringalni teoriji,
- ob drugih predmetih programa razume sistemske in pozicijsko pogojene fonetične razvoje,
- dodatno uzavesti delovanje ide. prevoja,
- razume miselne vzorce in metodo, ki so privedli do teoretičnega rekonstrukta o praide. novih fonemih, ki se kasneje deloma tudi povsem stvarno potrdi v anatolskih jezikih,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<ul style="list-style-type: none"> • zna kritično presoditi in hierarhizirati posamezne interpretacije s področja laringalne teorije, • iz sinhronega gradiva posameznih ide. jezikov (predvsem stara indijščina, grščina, latinščina, anatolski jeziki, baltski in slovanski jeziki) prepozna posredne znake za vsebnost praide. laringala. <p>Uporaba: Zasledovanje razvoja misli in dosežkov laringalne teorije študenta usposablja za aplikacijo pri analizi posameznih trditev stroke in širše.</p>	Usage:
Refleksija: Vsebina predmeta ponazarja učinkovitost primerjalne metode pri proučevanju razvoja jezikov nasploh. Razvija kritično misel do teorij nasploh.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Delo z domačo in tujo literaturo, kritični pristop do trditev, artikulacija kritičnega pristopa do trditev, usposabljanje kritičnega diskurza.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi poteka pretežno v obliki predavanj, na katera se študentje predhodno pripravijo na podlagi izdelanih izročkov, da lahko aktivno sodelujejo z vprašanji, sugestijami ipd. V tedensko uro je vedno vključen sumarični pregled že izpredavanega. Priprava in izgotovitev seminarske naloge, katere vsebino študentje izberejo sami in jo predstavijo pred sokolegi, poteka na individualni uri.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Ustni izpit. Pogoj za pristop k izpitu je uspešno opravljena seminarska naloga s predstavitevjo pred sokolegi iz letnika. Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference nosilke:
Ein etymologischer Vorschlag : heth. aruna- (c.) "Meer". *Linguistica* (Ljublj.), 1993, 33, str. 49–60.

H Kuryłowiczevi interpretaciji hetitskega direktiva na -a in slovanskih lokativov na *-e. Razprave. Razr. filol. lit. vede - Slov. akad. znan. umet., 2000, 17, str. 173–190.
Hethitische Direktivendung -a und indoeuropäische Quellen. V: CARRUBA, Onofrio (ur.), MEID, Wolfgang (ur.). Anatolisch und Indogermanisch : Akten des Kolloquiums der Indogermanischen Gesellschaft, Pavia, 22.-25. September 1998, (Innsbrucker Beiträge zur Sprachwissenschaft, Bd. 100). Innsbruck: Institut für Sprachen und Literaturen der Universität, 2001, str. [93]–117.
FURLAN, Metka. Praslovanské *lalok[jor] *ústní dutina ...' a chetitské lala- 'jazyk'. *Slavia (Praha)*, 2010, r. 79, seš. 1, str. [41]-50.

Posebnosti:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrana poglavja teorije jezika 1
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	Teoretično jezikoslovje	1.	zimski

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Marija Golden, red. prof. dr. Janez Orešnik

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Diploma 1. stopnje ustrezne smeri. **Prerequisites:**

Vsebina:
 Obravnavani pojavi so odbrani z ozirom na njihovo teoretično svežino in odmevnost v času študija.

1. Skladnja.
 - a. Neinterpretabilne oznake funkcijskih zvez minimalistične slovnice.
 - b. Formalne podobnosti stavčne in samostalniške zveze.**
 - c. Sodelovanje med skladnjo in drugimi moduli slovnice.
2. Semantika.
 - a. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder funkcijskih zvez stavka: čas, vid, modalnost, govorno dejanje.
 - b. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder funkcijskih zvez samostalniških izrazov: kvantifikacija, določnost, števnost, ipd..

Content (Syllabus outline):

3. Fonologija.

a. Melodična zgradba fonoloških segmentov.

b. Avtosegmentalnost, fonotaktika in razmerja med ogrodnimi točkami.

c. Teorije šibljenja.

d. Vmesnik z morfolologijo/skladnjo.

4. Morfologija.

a. Nastajanje besede v minimalistični slovnici.

Model t.i. razpršene morfologije (Marantz): besede nastajajo s tvorjenjem kompleksnih skladijskih jeder kjer koli v slovnici in na več načinov: s premikom jedra k jedru, s priklopom jedra k jedru in/ali s sestavljanjem strukturalno ali linerano stičnih jeder.

b. Vloga morfoloških razčlemb v razlagalni teoriji jezikovne zmožnosti.

Temeljna literatura in viri / Readings:

David Adger, 2003, Core Syntax: A Minimalist Approach; OUP, Oxford. (Z vajami.)

Morris Halle & Alec. Marantz, "Distibuted Morphology and the Pieces of Inflection", The View from Building 20: Essays In Linguistics In Honor of Sylvain Bromberger, Hale in Keyser, ur., The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 111 – 76.

Andrew Spencer & Arnold M. Zwicky, 1998, The Handbook of Morphology, Blackwell, Oxford.

Andrew Radford, 2004, Minimalist Syntax and the Syntax of English: Exploring the Structure of English, CUP, Cambridge.

Andrea Belletti, ur. 2004, Structure and Beyond. The Cartography of Syntactic Structures, OUP, Oxford.

Guglielmo Cinque, 1997, Adverbs and Functional Heads: A Cross-linguistic Perspective; OUP, Oxford.

Noam Chomsky, 1995, The Minimalist Program, MIT, Cambridge, Massachusetts.

Noam Chomsky, 1998, "Minimalist Inquiries: The Framework", MIT Occasional Papers in Linguistics 15: 1 – 56.

Noam Chomsky, 2001, "Derivation by Phase", Ken Hale: A Life in Language, ur. M. Kenstowicz, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 1– 52.

Jonathan Kaye, 1989. Phonology: a cognitive view. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Scheer, Tobias. 2004. A lateral theory of phonology. Vol 1: What is CVCV, and why should it be?. Berlin: Mouton de Gruyter.

Embick, David. 2010. Localism versus Globalism in Morphology and Phonology. Cambridge, MA: MIT Press.

Cilji in kompetence:

Študent pogloblja strokovno znanje sodobne teorije jezikovne zmožnosti s preučevanjem izbranih jezikovnih pojavov na posamičnih jezikoslovnih ravninah oz. modulih tvorbene slovnice. S tem pogloblja svoje razumevanje teoretično odmevnejših analitičnih konstruktov in pridobiva strokovno samostojnost v preverjanju privzetih

Objectives and competences:

domnev na podatkih iz tipološko različnih jezikov.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pridobi vpogled v raziskovalne cilje sodobne tvorbene teorije jezikovne zmožnosti. Razume postopek konstruiranja abstraktnih oblikoskladenjskih oznak za pojasnjevanje formalnih lastnosti naravnega človeškega jezika. Poglobi svoje razumevanje jezikovne raznolikosti.

Uporaba:
Študent uporablja pridobljeni analitični aparat minimalistične teorije jezika v preučevanju formalnih lastnosti katerega koli jezika. S preverjanjem predlaganih formalnih prijemov na podatkih slovenskega jezika le-tega uzavešča v mednarodni jezikoslovni znanstveni skupnosti.

Refleksija:
Študent pridobi strokovno znanje za kritično preverjanje in izboljševanje dosedaj predlaganih analitičnih konstruktov tvorbene teorije jezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent pridobi strokovno znanje za samostojno spremljanje nadaljnega razvoja teorije jezikovne zmožnosti v domači in tuji strokovni literaturi.
Zmore tvorno prispevati k tvorbenih opisom posamičnih jezikovnih pojavov katerega koli jezika. Zmožen je timskega dela v znanstvenih interdisciplinarnih raziskavah zgodnjega usvajanja jezika, rabe jezika, jezikovnih primanjkljajev, računalniške obdelave jezikovnih podatkov, ipd..

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit

Delež (v %) /
Weight (in %)

100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

2000. Teorija opisnega jezikoslovja: 1. skladnja. Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje, Filozofska fakulteta, Ljubljana. 238 + xv pp.

(2003). "Clitic Placement and Clitic Climbing." In: Sprachtypologie und Universalienforschung 56: 208 – 33. Berlin: Academic Verlag.

Milojević Sheppard, M., Golden, M., 2002. "(Negative) Imperatives in Slovene." V: Modality and its Interaction with the verbal System, Sjeff Barbiers, Frits Beukema and Wim van der Wurff, ur., Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; 245 – 59.

GOLDEN, Marija, Milojević Sheppard, Milena. (2009) "The genitive-of-quantification clitic in Slovenian". Steven Franks, Vrinda Chidambaram, Brian D. Joseph, ur. *A linguist's linguist: studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica. Str. 235-251.

GOLDEN, Marija. (2008) "Second-Position Clitic Climbing and Restructuring". V *Proceedings of the Fifth European Conference on Formal Description of Slavic Languages. The Fifth Conference, Leipzig 2003*. Gerhild Zybatow, Luka Szucsich, Uwe Junghanns, Roland Meyer, ur. Frankfurt: Peter Lang. Str.: 308 – 18.

Slovenski glagolski vid in univerzalna slovnica = Slovene verbal aspect and universal grammar. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 1994. 194 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 40)

Krepke in šibke dvojnice v skladnji = Strong and weak variants in syntax. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 1999. 207 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 50)

A predictable aspect of (morpho)syntactic variants = Predvidljiv vidik (obliko)skladenjskih dvojnic. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 2001. 243 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 58)

OREŠNIK, Janez. Natural syntax of English: transitivity. *Pozn. Stud. Contemp. Linguist.*, 2012, vol. 48, no. 2, str. 315-336. [COBISS.SI-ID [50493026](#)]

OREŠNIK, Janez. Natural syntax of Belfast English : (I) subject-verb agreement, (II) imperative. *Stud. Ang. Posn.*, 2009, 45/2, str. [107]-143. [COBISS.SI-ID [41876066](#)]

Posebnosti:

Več izvajalcev: Orešnik, Živanović, Marvin, Golden

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrana poglavja teorije jezika 2
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	Teoretično jezikoslovje	2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Marija Golden, red. prof. dr. Janez Orešnik

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Diploma 1. stopnje ustrezne smeri.

Vsebina:

Obravnavani pojavi so odbrani z ozirom na njihovo teoretično svežino in odmevnost v času študija.

1. Skladnja.
 - a. Neinterpretabilne oznake funkcijskih zvez minimalistične slovnice.
 - b. Formalne podobnosti stavčne in samostalniške zveze.**
 - c. Sodelovanje med skladnjo in drugimi moduli slovnice.
2. Semantika.
 - a. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder funkcijskih zvez stavka: čas, vid, modalnost, govorno dejanje.
 - b. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder funkcijskih zvez samostalniških izrazov: kvantifikacija, določnost, števnost, ipd..

Content (Syllabus outline):

--

3. Fonologija.

a. Melodična zgradba fonoloških segmentov.

b. Avtosegmentalnost, fonotaktika in razmerja med ogrodnimi točkami.

c. Teorije šibljenja.

d. Vmesnik z morfologijo/skladnjo.

4. Morfologija.

a. Nastajanje besede v minimalistični slovnici.

Model t.i. razpršene morfologije (Marantz): besede nastajajo s tvorjenjem kompleksnih skladijskih jeder kjer koli v slovnici in na več načinov: s premikom jedra k jedru, s priklopom jedra k jedru in/ali s sestavljanjem strukturalno ali linerano stičnih jeder.

b. Vloga morfoloških razčlemb v razlagalni teoriji jezikovne zmožnosti.

Temeljna literatura in viri / Readings:

David Adger, 2003, Core Syntax: A Minimalist Approach; OUP, Oxford. (Z vajami.)

Morris Halle & Alec. Marantz, "Distibuted Morphology and the Pieces of Inflection", The View from Building 20: Essays In Linguistics In Honor of Sylvain Bromberger, Hale in Keyser, ur., The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 111 – 76.

Andrew Spencer & Arnold M. Zwicky, 1998, The Handbook of Morphology, Blackwell, Oxford.

Andrew Radford, 2004, Minimalist Syntax and the Syntax of English: Exploring the Structure of English, CUP, Cambridge.

Andrea Belletti, ur. 2004, Structure and Beyond. The Cartography of Syntactic Structures, OUP, Oxford.

Guglielmo Cinque, 1997, Adverbs and Functional Heads: A Cross-linguistic Perspective; OUP, Oxford.

Noam Chomsky, 1995, The Minimalist Program, MIT, Cambridge, Massachusetts.

Noam Chomsky, 1998, "Minimalist Inquiries: The Framework", MIT Occasional Papers in Linguistics 15: 1 – 56.

Noam Chomsky, 2001, "Derivation by Phase", Ken Hale: A Life in Language, ur. M. Kenstowicz, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 1– 52.

Jonathan Kaye, 1989. Phonology: a cognitive view. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Scheer, Tobias. 2004. A lateral theory of phonology. Vol 1: What is CVCV, and why should it be?. Berlin: Mouton de Gruyter.

Ackema, P., Neeleman, A. (2007). Morphology ? Syntax. In G. Ramchand and C. Reiss (eds.). In Ramchand, G., Reiss, C. (Eds.). Oxford Handbook of Linguistic Interfaces (pp.325-352). Oxford Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

Študent pogloblja strokovno znanje sodobne teorije jezikovne zmožnosti s preučevanjem izbranih jezikovnih pojavov na posamičnih jezikoslovnih ravninah oz. modulih tvorbene slovnice. S tem pogloblja svoje razumevanje teoretično odmevnejših analitičnih konstruktov in pridobiva strokovno

Objectives and competences:

samostojnost v preverjanju privzetih domnev na podatkih iz tipološko različnih jezikov.

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pridobi vpogled v raziskovalne cilje sodobne tvorbeno teorije jezikovne zmožnosti. Razume postopek konstruiranja abstraktnih oblikoskladenjskih oznak za pojasnjevanje formalnih lastnosti naravnega človeškega jezika. Poglobi svoje razumevanje jezikovne raznolikosti.

Uporaba:
Študent uporablja pridobljeni analitični aparat minimalistične teorije jezika v preučevanju formalnih lastnosti katerega koli jezika. S preverjanjem predlaganih formalnih prijemov na podatkih slovenskega jezika le-tega uzavešča v mednarodni jezikoslovni znanstveni skupnosti.

Refleksija:
Študent pridobi strokovno znanje za kritično preverjanje in izboljševanje dosedaj predlaganih analitičnih konstruktov tvorbeno teorije jezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent pridobi strokovno znanje za samostojno spremljanje nadaljnega razvoja teorije jezikovne zmožnosti v domači in tuji strokovni literaturi.
Zmore tvorno prispevati k tvorbenih opisom posamičnih jezikovnih pojavov katerega koli jezika. Zmožen je timskega dela v znanstvenih interdisciplinarnih raziskavah zgodnjega usvajanja jezika, rabe jezika, jezikovnih primanjkljajev, računalniške obdelave jezikovnih podatkov, ipd..

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

2000. Teorija opisnega jezikoslovja: 1. skladnja. Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje, Filozofska fakulteta, Ljubljana. 238 + xv pp.

(2003). "Clitic Placement and Clitic Climbing." In: Sprachtypologie und Universalienforschung 56: 208 – 33. Berlin: Academic Verlag.

Milojević Sheppard, M., Golden, M., 2002. "(Negative) Imperatives in Slovene." V: Modality and its Interaction with the verbal System, Sjeff Barbiers, Frits Beukema and Wim van der Wurff, ur., Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; 245 – 59.

GOLDEN, Marija, Milojević Sheppard, Milena. (2009) "The genitive-of-quantification clitic in Slovenian". Steven Franks, Vrinda Chidambaram, Brian D. Joseph, ur. *A linguist's linguist: studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica. Str. 235-251.

GOLDEN, Marija. (2008) "Second-Position Clitic Climbing and Restructuring". V *Proceedings of the Fifth European Conference on Formal Description of Slavic Languages. The Fifth Conference, Leipzig 2003*. Gerhild Zybatow, Luka Szucsich, Uwe Junghanns, Roland Meyer, ur. Frankfurt: Peter Lang. Str.: 308 – 18.

Slovenski glagolski vid in univerzalna slovnica = Slovene verbal aspect and universal grammar. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 1994. 194 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 40)

Krepke in šibke dvojnice v skladnji = Strong and weak variants in syntax. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 1999. 207 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 50)

A predictable aspect of (morpho)syntactic variants = Predvidljiv vidik (obliko)skladenjskih dvojníc. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 2001. 243 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 58)

OREŠNIK, Janez. Natural syntax: an introduction and application to special linguistic properties. *Journal of modern languages*, 2011, vol. 21, str. 1-17. [COBISS.SI-ID [51972706](#)]

CVETKO-OREŠNIK, Varja, OREŠNIK, Janez. Natural syntax : expressions of future time. V: FRANKS, Steven (ur.), CHIDAMBARAM, Vrinda (ur.), JOSEPH, Brian D. (ur.). *A linguist's linguist : studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica, 2009, str. 167-187. [COBISS.SI-ID [39576930](#)]

Posebnosti:

Več izvajalcev: Orešnik, Živanović, Marvin, Golden

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Minimalistična teorija jezika
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1. ali 2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type	obvezni strokovni (teoretično jez.), izbirni strokovni (Jezik-družba-identiteta)
-------------------------------------	---

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Standardna slovnica načel in parametrov primerjalno z minimalistično slovnico. Metodološki in vsebinski minimalizem. Minimalistična domneva: jezik je optimalno načrtovan sistem z ozirom na pogoje, ki jih jeziku postavljajo kognitivni sistemi, s katerimi součinkuje.
Primerjalno zgodnja tvorbeno teorija proti standardni slovnici načel in parametrov proti minimalizmu proti teoriji faz.

2. Teorija oznak. Imperfekcija jezika: neinterpretabilne formalne oznake.

3. **Funkcijske zveze minimalistične slovnice:**
a. **funkcijske zveze, ki jih vzpostavljajo**

Content (Syllabus outline):

oblikoskladenjske oznake stavčne zveze;
b. funkcijske zveze, ki jih vzpostavljajo oblikoskladenjske oznake vezniške zveze;
c. funkcijske zveze, ki jih vzpostavljajo oblikoskladenjske oznake samostalniške zveze.

4. Teorija premika:

- a. k-premik;
- b. premik jedra;
- c. premik argumentnih zvez.

Izraženi skladenjski premiki so domnevno manj gospodarni od neizraženih, zato teorija napoveduje, da so lastnosti, ki zahtevajo izražene premike, zaznamovane. Stave, ki se oddaljuje od univerzalne, so rezultat zaznamovane vrednosti neke funkcijske zveze.

5. Teorija ujemanja. Pripis skladenjskega sklona: imenovalnik, tožilnik; izjemni pripis tožilnika. Stavki z neizraženim osebkom. Stavki s formalnim osebkom.

Temeljna literatura in viri / Readings:

David Adger, 2003, *Core Syntax: A Minimalist Approach*; OUP, Oxford. (Z vajami.)
Andrea Belletti & Luigi Rizzi, ur., 2002, *Noam Chomsky: On Nature and Language*, Cambridge University Press, Cambridge. (An interview on minimalism, str. 92 – 161.)
Andrea Belletti, ur. 2004, *Structure and Beyond. The Cartography of Syntactic Structures*, OUP, Oxford.
Guglielmo Cinque, 1997, *Adverbs and Functional Heads: A Cross-linguistic Perspective*; OUP, Oxford.
Noam Chomsky, 1995, *The Minimalist Program*, MIT, Cambridge, Massachusetts.
Noam Chomsky, 1998, "Minimalist Inquiries: The Framework", *MIT Occasional Papers in Linguistics* 15: 1 – 56.
Noam Chomsky, 2001, "Derivation by Phase", *Ken Hale: A Life in Language*, ur. M. Kenstowicz, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 1– 52.
Noam Chomsky, 2005, "Three Factors in Language Design", *Linguistic Inquiry* 36: 1 – 22.
Liliane Haegeman, ur. 1997, *Elements of Grammar: Handbook in Generative Syntax*. Kluwer: Dordrecht, Boston, London.
Howard Lasnik, 1999, *Minimalist Analysis*, Blackwell, Oxford.
Andrew Radford, 2004, *Minimalist Syntax and the Syntax of English: Exploring the Structure of English*, CUP, Cambridge.
Bošković, Željko and Howard Lasnik, eds. 2006. *Minimalist syntax: The essential readings*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Cilji in kompetence:

Študent pogloblja svoje poznavanje standardne tvorbeno teorije jezika z raziskovalnim programom in analitičnim aparatom njene sodobne, t.i. minimalistične inačice. Študent pridobi potrebno strokovno

Objectives and competences:

znanje za vzpostavljanje in preverjanje dveh temeljnih domnev minimalistične slovnice:

(i) pomenski pojmi so univerzalni; skladenjske zgradbe ne poznajo jezikovne raznolikosti;

(ii) vir jezikovne raznolikosti je morfologija.

Pridobljeni analitični prijemi za konstruiranje domnev take abstraktne oblikoskladnje omogočajo študentu, da ustvarjalno spremlja poskuse eksplikacije jezikoslovne intuicije, da jezik uporablja samo tista sredstva, ki so nujna in zadostna za pridruževanje pomena glasovni verigi. Študent primerja in kritično ovrednoti različne modele preučevanja jezika znotraj tvorbeno-pretvorbene slovnice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi vpogled v raziskovalne cilje sodobne tvorbeno teorije jezikovne zmožnosti. Razume postopek konstruiranja abstraktnih oblikoskladenjskih oznak za pojasnjevanje formalnih lastnosti naravnega človeškega jezika. Poglobi svoje razumevanje jezikovne raznolikosti.

Uporaba:

Študent uporablja pridobljeni analitični aparat minimalistične teorije jezika v preučevanju formalnih lastnosti katerega koli jezika. S preverjanjem predlaganih formalnih prijemov na podatkih slovenskega jezika le-tega uzavešča v mednarodni jezikoslovni znanstveni skupnosti.

Refleksija:

Študent pridobi strokovno znanje za kritično preverjanje in izboljševanje dosedaj predlaganih analitičnih konstruktov tvorbeno teorije jezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Študent pridobi strokovno znanje za samostojno spremljanje nadaljnega razvoja teorije jezikovne zmožnosti v domači in tuji strokovni literaturi. Zmore tvorno prispevati k interdisciplinarnim raziskavam zgodnjega usvajanja jezika, rabe jezika, jezikovnih primanjkljajev, računalniške obdelave jezikovnih podatkov, ipd..

Metode poučevanja in učenja:



Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminarji, individualne naloge.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit.

100%

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

2000. Teorija opisnega jezikoslovja: 1. skladnja. Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje, Filozofska fakulteta, Ljubljana. 238 + xv pp.

(2003). "Clitic Placement and Clitic Climbing." In: Sprachtypologie und Universalienforschung 56: 208 – 33. Berlin: Academic Verlag.

Milojević Sheppard, M., Golden, M., 2002. "(Negative) Imperatives in Slovene." V: Modality and its Interaction with the verbal System, Sjeff Barbiers, Frits Beukema and Wim van der Wurff, ur., Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; 245 – 59.

GOLDEN, Marija, Milojević Sheppard, Milena. (2009) "The genitive-of-quantification clitic in Slovenian". Steven Franks, Vrinda Chidambaram, Brian D. Joseph, ur. *A linguist's linguist: studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica. Str. 235-251.

GOLDEN, Marija. (2008) "Second-Position Clitic Climbing and Restructuring". V *Proceedings of the Fifth European Conference on Formal Description of Slavic Languages. The Fifth Conference, Leipzig 2003*. Gerhild Zybatow, Luka Szucsich, Uwe Junghanns, Roland Meyer, ur. Frankfurt: Peter Lang. Str.: 308 – 18.

MARVIN, Tatjana. Past participles in reduced relatives : a cross-linguistic prespective. *Linguistica (Ljublj.)*, 2003, xLIII, str. 141-160.

MARUŠIČ, Franc, MARVIN, Tatjana, ŽAUCER, Rok. Depictive secondary predication in Slovenian. V: BROWNE, Wayles (ur.). *Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistics : the Amherst meeting 2002*, (Michigan Slavic materials, vol. 48). Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, 2003, str. 373-392.

MARVIN, Tatjana. *Topics in the stress and syntax of words*. Cambridge (MA, USA): MIT Working Papers in Linguistics, cop. 2002. 174 str.

MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. On the syntax of ditransitive sentences in Slovenian. *Acta linguistica Hungarica*, 2012, vol. 59, no. 1/2, str. 177-203

MARVIN, Tatjana. A note on applicatives. V: CUERVO, María Cristina (ur.), ROBERGE, Yves (ur.). *The end of argument structure?*, (Syntax and semantics, v. 38). 1st ed. Bingley: Emerald Group Pub., 2012, str. 185-208

MARVIN, Tatjana. Phases at the word level. *Linguistica (Ljublj., Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2011, letn. 51, str. 181-199

Posebnosti:

Več izvajalcev: Golden, Marvin, Živanović

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija opisnega jezikoslovja – morfologija
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1.-2.	letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni (na enopr.), izbirni strokovni (na dvopr.)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Marija Golden

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:
 Vpis v letnik študija.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

1. Predteoretično razumevanje pojma "beseda". Raziskovalni program tvorbene teorije besed: razlagalen opis znanja besed rojenega govorca preučevanega jezika.
2. (Ne)motiviranost jezikovnega znaka. Ali je način, kako se pomenske sestavine jezikovnega izraza izražajo v glasovni verigi, napovedljiv?
3. Konkatenativna linearna morfemska morfologija. Model morfemskega razvrščanja. Model morfemskih potekov.
4. Fonološki, morfološki in morfofonološki poteki.
5. Morfologija zgodnje tvorbene slovnice (Chomsky 1957; 1968; 1970; Lees 1960; Chomsky & Halle 1968).
6. Morfologija standardne tvorbene slovnice (Halle 1973). Sodelovanje

besedotvorne fonologije in morfologije (Kiparsky 1982, 1985). Domneva o ekstrinzični stavi afiksov v besedi (Siegel 1979, Selkirk 1982, Aronoff 1976) in njene pomanjkljivosti.

7. Razlikovanje med besedotvorjem in oblikotvorjem (Scalise 1988). Oblikotvorje kot tisti del morfologije, ki je relevanten za skladnjo; kaj je relevantno za skladnjo, je odvisno od teorije skladnje.

8. Zlaganje v morfologiji in skladnji. Lees 1960 : zloženke so pretvorbno reducirana oblika globinske propozicije. Fonološke, morfološke, skladijske in pomenske razlike med zloženko in skladijsko zvezo. Podobnosti med načeli, ki opredeljujejo možne besede, in skladijskimi, pomenskimi in pragmatičnimi načeli, ki opredeljujejo možne stavke (Baker 1987; Roeper 1988; Williams 1981, Selkirk 1982, Lieber 1983, Toman 1983).

9. Inkorporacija. Bakerjevo zrcalno načelo. Dokazovanje skladijske narave inkorporacije in protiugovori (Baker 1985, 1988; Williams in di Sciullo 1989).

10. Endocentričnost besede (Williams 1981) in besedne zveze; hierarhična razčlemba besede in besedne zveze; udeleženska razmerja med sestavnimi deli besede in med argumenti predikatnega izraza v skladnji, pravilo Premesti x□ v besedi in stavku.

11. Alternativna pristopa sodobne tvorbene morfologije. (i) Domneva minimalistične slovnice, da uravnava morfologijo in skladnjo en sam sistem pravil. (ii) Leksikalistična domneva o skladijski inpenetrabilnosti besede: sodelovanje med skladijskim in morfološkim algoritmom je v slovnici zagotovljeno s substantivnimi univerzalijami in načeli, skupnimi morfološkim in skladijskim postopkom.

11. Minimalistična teorija jezika kot teorija oblikoskladijskih oznak in njihova vloga v skladnji.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Jane Aitchinson, 1994, Words In the Minds: An Introduction to the Mental Lexicon, 2. izdaja, Blackwell, Oxford.
2. Stephn R. Anderson, 1992, A-Morphous Morphology, CUP, Cambridge.
3. Hagit Borer, 1998, "Morphology and Syntax", The Handbook of Morphology, ur. A. Spencer in A. M. Zwicky, Blackwell, Oxford; str. 151 – 190.
4. Robert Beard, 1995, Lexeme-Morpheme Base Morphology, Albany State University of New York Press.
5. Joan L. Bybee, 1985, Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form, John

- Benjamins, Amsterdam.
6. Paul H. Matthews, 1974, Morphology, CUP, Cambridge.
 7. Anna-Maria Di Sciullo & Edwin Williams, 1987, On the Definition of Word, The MIT Press, Cambridge.
 8. Spencer, A., 1991, Morphological Theory: An Introduction to Word Structure in Generative Grammar, Blackwell, Oxford.
 9. Haspelmath Martin and Andrea D Sims. 2010. Understanding Morphology. New York: Routledge.
 10. Booij, Geert. 2012. The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology. Oxford: OUP.

Cilji in kompetence:

Z vsebino predavanj iz tvorbenne teorije morfološke ravnine študent dopolnjuje pridobljeno znanje iz tvorbenne teorije skladnje. Študent spozna, da je razlagalna teorija besed algoritem, v katerem jezikoslovec eksplicira domneve o tem, kako govorci besede tvorimo oz. interpretiramo. S pridobljenim analitičnim aparatom tvorbenne morfološke ravnine študent pojasnjevati intuicije, ki jih govorci imamo o besedah svojega jezika, ko prepoznavamo, kaj je nova beseda našega jezika; kakšne fonemske verige in v njih izražene pomenske sestavine tvorijo možne besede; kakšne fonemske verige in v njih izražene pomenske sestavine ne morejo tvoriti besed.

Objectives and competences:

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent razume in obvlada analitični aparat sodobne morfološke ravnine, zato je usposobljen za tipološko analizo morfoloških lastnosti katerega koli jezika oz. jezikovne skupine. Tvorbenna teorija morfološke ravnine študentu omogoča, da spozna vlogo morfološke ravnine v skladenski tipologiji jezikov in zna razlikovati med univerzalnim in posebnim v morfoloških jezikov, ki jih opisuje.

Uporaba:

Študent obvlada osnovni analitični aparat morfološke ravnine in mesto morfološke ravnine v tvorbeni teoriji jezika. Zna razlikovati med skladenskimi in morfološkimi pojavi in slednje opisovati z analitičnimi prijemi tvorbenne teorije jezika.

Refleksija:

Predmet razvija zmožnost posploševanja, formalnoličnega sklepanja in kombinatoričnega mišljenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Zmožnost tipološkega opisovanja in pojasnjevanja morfoloških pojavov v katerem koli jeziku.

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Pisni izpit z možnostjo ustnega zagovora.
Po Statutu UL in pravil FF.

- 100%

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Milojević Sheppard, M., Golden, M., 2000. "Imperatives, Negation and Clitics in Slovene." V: Razprave 17 II. razreda SAZU, J. Toporišič, urd.; 93 – 109.

Golden, M., Milojević Sheppard, M., 2000. "Slovene Pronominal Clitics." V: Clitic Phenomena in European Languages, Frits Beukema and Marcel den Dikken, ur., Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; 191 – 207.

1996. O jeziku in jezikoslovju. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje. 358 + xvii pp.

GOLDEN, Marija, Milojević Sheppard, Milena. (2009) "The genitive-of-quantification clitic in Slovenian". Steven Franks, Vrinda Chidambaram, Brian D. Joseph, ur. *A linguist's linguist: studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica. Str. 235-251.

GOLDEN, Marija. (2008) "Second-Position Clitic Climbing and Restructuring". V *Proceedings of the Fifth European Conference on Formal Description of Slavic Languages. The Fifth Conference, Leipzig 2003*. Gerhild Zybatow, Luka Szucsich, Uwe Junghanns, Roland Meyer, ur. Frankfurt: Peter Lang. Str.: 308 – 18.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija opisnega jezikoslovja – semantika
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1.-2.	letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni (na enopr.), izbirni strokovni (na dvopr.)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Marija Golden

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:

Vsebina:

1. Pomenska zmožnost govorca. Pomenska razmerja: pomenska posledica, sopomenskost, protislovnost, predpostavka, dvoumnost, nejasnost / nedoločnost, anomalnost, ustreznost.
2. Načelo sestavljenosti pomena jezikovnega izraza: pomen jezikovnega izraza kot funkcija njegovih delov in razmerij med njimi. Denotacijska in reprezentacijska teorija pomena. Metajezik semantike.
3. Resnica: a posteriori/a priori; nujna/kontingentna; analitična/ sintetična. Denotacijska semantika, oprta na korespondenčno teorijo resnice.
4. Skladnja in semantika stavčne logike.
5. Skladnja in semantika predikatne logike.
6. Skladnja in semantika kvantifikatorjev.

Content (Syllabus outline):

Določanje kvantifikatorjevega dosega.
Interpretacija stavčnih pomenov s kvantificiranimi izrazi.

7. Skladnja in semantika intenzionalnih stavkov. Okoliščine in sopoložaj v intenzionalni semantiki. Modalna logika: epistemska, deontska logika.
8. Skladnja in semantika časa.
9. Semantika dogodka in glagolski vid.
10. Od propozicionalnega k nameravanemu pomenu. Semantika kot teorija logične oblike stavkov in pragmatika kot teorija smiselne rabe jezika. Sistematično v rabi jezika je, da v konkretnih okoliščinah rabe interpretacija glasovne verige presega pomen, kot ji ga izdelajo stavkotvorna pravila slovnice. Psihološko usmerjene pragmatike.
11. Teorija govornih dejanj.
12. Načelo sodelovanja in teorija implikatur.
13. Teorija relevantnosti.

Temeljna literatura in viri / Readings:

John L. Austin, 1962, *How to Do Things With Words*, Clarendon, Oxford.

Diane Blakemore, 1992, *Understanding Utterances: An Introduction to Pragmatics*, Blackwell, Oxford.

Ronnie Cann, 1993, *Formal Semantics: An Introduction*, Cambridge University Press, Cambridge.

Gennaro Chierchia & Sally McConnell-Ginet, 1990 (4. ponatis 1993), *Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Paul H. Grice, 1989, *Studies in the Way of Words*, Harvard University Press, Cambridge. Ponatisi razprav: 1957, "Meaning"; 1968, "Utterer's Meaning and Intentions"; 1975, "Logic and Conversation".

Gamut, L. T. F., 1991, *Logic, Language and Meaning*, University of Chicago Press, Chicago; Volume 1: Introduction to Logic; Volume 2: Intensional Logic and Logical Grammar.

Ruth Kempson, 1977, *Semantic Theory*, Cambridge University Press, Cambridge.

Richard Larson & G. Segal, 1995, *Knowledge of Meaning*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

John Lyons, 1977, *Semantics I, II*; Cambridge University Press, Cambridge.

Henriette de Swart, 1998, *Introduction to Natural Language Semantics*, Center for the Study of Language and Information, Stanford, California.

Deborah Schiffrin, 1994, *Approaches to Discourse*, Blackwell, Oxford.

John Searle, 1969, *Speech Acts*, Cambridge University Press, Cambridge.

Dan Sperber & Deidree Wilson, 1986, *Relevance: Communication and Cognition*, Harvard University Press, Cambridge.

RIEMER, Nick. *Introducing semantics*. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2010. - XV, 460 str. : ilustr. ; 26 cm. - (Cambridge introductions to language and linguistics)

Cilji in kompetence:

Študent se seznani s teorijo tvorbenne slovnice o pomenski zmožnosti govorca in obvlada sonovne analitične prijeme formalne semantike. Spoznava, kaj formalna semantika naravnega jezika domneva, da tvori vsebino pomenske

Objectives and competences:

zmožnosti govorca in kakšne prijeme razvija, ko jo eksplicira. Študent razvija svojo jezikoslovno intuicijo, ko ločuje med jezikovnimi in nejezikovnimi sodbami o sprejemljivosti stavčnih pomenov, o njihovi večpomenskosti in podobnosti.

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Predmet razvija razumevanje analitičnega aparata formalne semantike in usposablja študenta za pomensko interpretacijo skladijskih in morfoloških razčlemb.
 Uporaba:
 Študent obvlada osnovni analitični aparat formalne semantike in ga uporablja v opisovanju pomena jezikovnih izrazov poljubnega jezika.

Refleksija:
 Predmet razvija zmožnost posploševanja, formalnogičnega sklepanja in kombinatoričnega mišljenja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Kritičen odnos do razmejevanja med jezikovnim in nejezikovnim znanjem.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 - Pisni izpit z možnostjo ustnega zagovora.
 Po Statutu UL in pravil FF.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- 100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

1996. O jeziku in jezikoslovju. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje. 358 + xvii pp.

Milojević Sheppard, M., Golden, M., 2002. "(Negative) Imperatives in Slovene." V: Modality and its Interaction with the verbal System, Sjeff Barbiere, Frits Beukema and Wim van der Wurff, ur., Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; 245 – 59.

1996. "Interrogative Wh-Movement in Slovene and English," Acta Analytica 14: 145 – 86.

GOLDEN, Marija, Milojević Sheppard, Milena. (2009) "The genitive-of-quantification clitic in Slovenian". Steven Franks, Vrinda Chidambaram, Brian D. Joseph, ur. *A linguist's linguist: studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica. Str. 235-251.

GOLDEN, Marija. (2008) "Second-Position Clitic Climbing and Restructuring". V *Proceedings of the Fifth European Conference on Formal Description of Slavic Languages. The Fifth Conference, Leipzig 2003*. Gerhild Zybatow, Luka Szucsich, Uwe Junghanns, Roland Meyer, ur. Frankfurt: Peter Lang. Str.: 308 – 18.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija informacij
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje	1.-2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

Matematična teorija informacij. Prenos sporočila po kanalu. Shannon-Fanojevo kodiranje. Huffmanovo kodiranje. Načini komprimiranja. Informacijska vsebnost. Entropija. Kvantitativni modeli jezika. Statistični opis besedila. Gradniki besedila kot elementi podatkovne zbirke in njihove porazdelitve.

Content (Syllabus outline):**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Cover, T. M. in Thomas, J. A. 2006. Elements of information theory, 2nd Edition. New York: Wiley-Interscience
- Manning, C. in Schütze, H. 1999. Foundations of Statistical Natural Language Processing, Cambridge MA : MIT Press
- Lyre, H. 2002. Informationstheorie. Eine philosophisch-naturwissenschaftliche Einführung. München : Fink.
- Pavešić, N. 1997. Informacija in kodi. Ljubljana : Fakulteta za elektrotehniko
- Jakopin, P. 2002. Entropija v slovenskih leposlovnih besedilih. Ljubljana : Založba ZRC

- J. Gleick, 2011. The Information: A History, a Theory, a Flood, Knopf Doubleday, 527 str.
- A. Witt in D. Metzing (Ur.), 2010. Linguistic Modeling of Information and Markup Languages, Springer, 266 str.
- L. Floridi, 2010. Information: A Very Short Introduction, Oxford University Press, 130 str.
- D. Jurafsky in J. H. Martin, 2009. Speech and language processing, 2. izdaja, Prentice Hall, 1024 str.

Cilji in kompetence:

Osnovni cilj predmeta je seznanitev študentov s teorijo, ki je podlaga za mnoga računalniška okolja, kot jih poznamo danes, in ki izhaja iz redundance besedil, zmožnosti človeka, da pravilno razume zapisano besedilo, tudi če mu manjka polovica znakov.

Prek te teorije se študent nauči možnosti kvantitativnega ocenjevanja informacijske vsebnosti pisanih sporočil. Spozna tudi teoretske osnove komprimiranja sporočil, danes tako pogostega pri mobilni pisni komunikaciji.

Specifične kompetence, pridobljene s predmetom so:

- razumevanje osnov teorije informacij
- vpogled v kvantitativni del informacijske vsebine sporočila
- razumevanje strukture mehanizma za prenos simbolov
- seznanitev s kvantitativnimi modeli jezika
- sposobnost ocene velikosti besednega zaklada besedila ter zmožnost njegove izdelave in uporabe
- pregled nad prostodostopnimi jezikovnimi viri in orodji

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje temeljnih pojmov s področja teorije informacij.

Znanje o zakonitostih, teorijah in postopkih pri statističnem opisu besedil in porazdelitvah posameznih enot, znakov, besed, povedi.

Obvladanje poti od iz besednih oblik sestavljenega besedila do lematiziranega besedila.

Uporaba:

Uporaba programske opreme s področja jezikovnih tehnologij (lingware) za preizkušanje kvantitativnih modelov jezika.

Refleksija:

Refleksija lastnega razumevanja teorije in prek

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

nje iterativno izboljševanje učinkovitosti pri praktičnih preizkusih.	
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Obvladanje učenja iz spletnih virov, izkoriščanja zgledov s področja komprimiranja besedil. Razumevanje matematičnih modelov. Sposobnost prenašanja rešitev s področja kvantitativnega opisa besedil iz tujejezičnih okolij v domače, predvsem iz angleškega govornega področja. Privajanje h kritični analizi.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, sodelovalno učenje / poučevanje, individualno delo

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Izpit Ocene od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravljen / ni opravljen; z upoštevanjem Statuta UL in fakultetnih pravil	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):
--	--------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAKOPIN, Primož. Entropija v slovenskih leposlovnih besedilih, (Zbirka Linguistica et philologica). Ljubljana: ZRC SAZU, Založba ZRC, 2002.

JAKOPIN, Primož. Distance between languages as measured by the minimal-entropy model; Plato's republic - Slovenian versus 15 other translations. Int. j. corpus linguist., 2001, vol. 6, special issue, str. [43]-53.

JAKOPIN, Primož. Nekaj števil iz Slovarja slovenskega knjižnega jezika. Slav. rev., jul.-sep. 1995, 43, št. 3, str. [341]-375.

JAKOPIN, Primož. Delež minimalnih parov besed med besednimi oblikami in lemami. *Jezikosl. zap.*, 2009, 15, št. 1-2, str. 87-94.

JAKOPIN, Primož. Trubarjeve vzporednice/Pismenost nekoč in danes. *Stati inu obstati*, okt. 2008, št. 7/8, str. 100-107, 334.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Filozofija kognitivnih znanosti
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija;Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni);Primerjalno jezikoslovje stopnja: 2.	-;Teoretično jezikoslovje,Jezik-družba-identiteta;-	1.-2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

Sluša telji spoznajo interdisciplinarno področje kognitivnih znanosti, ki kot osrednje discipline vključuje psihologijo, računalništvo (umetna inteligenca), nevroznanost, lingvistiko in filozofijo. Seznanijo se z različnimi metodami in pristopi raziskovnja spoznavnih procesov in analizirajo temeljne teoretske pojme. Osnovna opredelitev kognitivne znanosti kot raziskovanja o tem, kako človek procesira informacije, dopušča različna tolmačenja in pristope. Sluša telji spoznajo značilnosti klasične simbolne kognitivne znanosti, konekcionističnih modelov in nevronske mreže ter raziskovanja umetnega življenja in robotov. Obravnavana so še vprašanja odnosa med znanstvenimi disciplinami in teorijami - vprašanje avtonomije in redukcije ter

Content (Syllabus outline):

epistemološka vprašanja, odnos med prvoosebni in tretjeosebni spoznavanjem in pristopom k raziskovanju. Pri seminarskem delu je poudarek na raziskovanju kognitivnih teorij jezikoslovja.



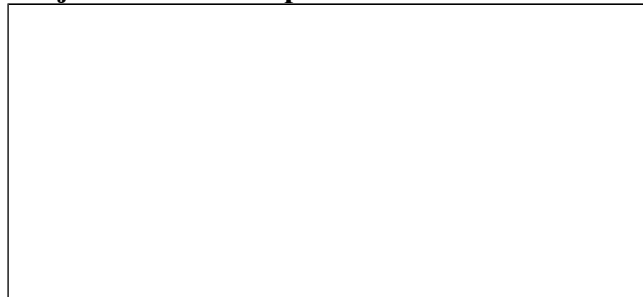
Temeljna literatura in viri / Readings:

- Clark, A. (2001). Mindware: An introduction to the Philosophy of Cognitive science, Oxford: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (1989). Znanje jezika: O naravi, izvoru in rabi jezika, Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Churchland, P.S. (2013). Touching A Nerve: The Self As Brain. New York, London: W. W. Norton & Company.
- Farah, M. (2010). Neuroethics: An Introduction with Readings. Cambridge, London: The MIT Press.
- Hofstadter, D. (ur.) & Dennett, D. (ur.) (1990). Oko duha. Ljubljana, Mladinska knjiga.
- Markič, O. (2011). Kognitivna znanost: filozofska vprašanja. Maribor: Aristej.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti slušatelje z interdisciplinarnim področjem kognitivnih znanosti, predvsem mesta in vloge filozofije v njem. Slušatelji razvijajo sposobnosti za interdisciplinarno raziskovanje, tj. povezovanja različnih znanstvenih pristopov na področju preučevanja človekove duševnosti.

Objectives and competences:



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje, razumevanje in kritično vrednotenje različnih pristopov in teorij na področju raziskovanja človekovih spoznavnih procesov.

Uporaba:
Uporaba spoznanj raziskovanja spoznavnih procesov pri reševanju filozofskih, etičnih in širše družbenih vprašanj.

Refleksija:
Racionalno utemeljevanje in vrednotenje različnih teorij in metod kognitivnih znanostih.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Sposobnost argumentiranja in kritičnega vrednotenja metod raziskovanja.
Sposobnost branja in spremljanja literature različnih znanstvenih disciplin.
Sposobnost samostojnega dela in dela v skupini.
Sposobnost pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

--

--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, diskusije, individualne konzultacije, samostojen študij

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Pisni izdelek (seminarsko delo) ali izpit. 5 (nezadostno), 6 (zadostno), 7 (dobro), 8 (prav dobro), 9 (prav dobro), 10 (odlično)	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):
---	--------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARKIČ, Olga. Is language of thought o conceptual necessity?. Acta anal., 2001, vol. 16, iss. 26, p. [53]-60.

MARKIČ, Olga. Emergenca. Analiza (Ljubl.), 2002, letn. 6, št. 1/2, str. 3-18.

MARKIČ, Olga. Kognitivizem in konekcionizem - dva pristopa v kognitivni znanosti. Čas. krit. znan., 1995, let. 23, št. 176, str. 101-115.

MARKIČ, Olga. The philosophical framework for understanding neuroscientific research. Interdisciplinary description of complex systems, ISSN 1334-4684, 2013, vol. 11, iss. 4, str. 351-362

MARKIČ, Olga. Nevroetika : vprašanje moralne odgovornosti. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2011, letn. 39, št. 246, str. 15-25

MARKIČ, Olga. Nevrofilozofija čustev. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2010, letn. 38, št. 241, str. 13-21

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Skladnja in morfologija slovanskih jezikov 1
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	teoretično jezikoslovje, jezik-družba-identiteta	1.-2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

Obravnavajo se naslednje vsebine s področja skladnje in morfologije slovanskih jezikov:

- glagolski vid
- glagolski način
- teorija naslonk
- teorija sklona
- skladenjske zgradbe s povedkovim prilastkom
- deležniki in deležniške strukture
- k-vprašanja in k-premik

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

FRANKS, S. 1995. Parameters of Slavic Morphosyntax. Oxford: Oxford University Press.

GOLDEN, M. 1996. Interrogative wh-movement in Slovene and English. V: Mind & language, (Acta analytica, 1995, 14). Dettelbach: J. H. Röhl, , str. 145-187.

MARUŠIČ, F., MARVIN, T. in R. ŽAUCER. 2003. Depictive secondary predication in Slovenian.

V: Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistics, The Amherst meeting 2002, (Michigan Slavic materials, vol. 48). Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, str. 373-392.

MARVIN, Tatjana. 2003. Past participles in reduced relatives : a cross-linguistic prespective. *Linguistica* (Ljublj.), xLIII, str. 141-160.

OREŠNIK, J. in D. F. REINDL (ur.). 2003. Slovenian from a typological perspective, (*Sprachtypologie und Universalienforschung* = Language typology and Universals, vol. 56, issue 3). Berlin: Akademie Verlag.

OREŠNIK, J. 1994. Slovenski glagolski vid in univerzalna slovnica. Ljubljana: SAZU.

RIVERO, M. L. in M. MILOJEVIĆ SHEPPARD. 2003. Indefinite reflexive clitics in Slavic: Polish and Slovenian. *Natural Language and Linguistic Theory* 21:89-155.

RUDIN, C. 1988. On Multiple Questions and Multiple Wh-fronting. *Natural Language and Linguistic Theory* 6:445-501.

SCHOORLEMMER, M. 1995. Participial passive and aspect in Russian. Doktorska disertacija. Univerza v Utrechtu.

MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. 2012. On the Syntax of Ditransitive Sentences in Slovenian. *Acta Linguistica Hungarica*, Vol. 59 (1-2), pp. 177-203.

Cilji in kompetence:

- Seznanitev z morfološko-skladenjskimi pojavi, značilnimi za slovanske jezike.
- Primerjava izbranih morfoloških in skladenjskih pojavov med različnimi slovanskimi jeziki s poudarkom na njihovem udejanjanju v slovenščini.
- Usvajanje metodoloških temeljev za reševanje morfoloških in skladenjskih problemov v slovanskih in drugih jezikih (temeljnih raziskovalnih metod in pripadajočega znanstvenega aparata s poudarkom na tvorbeno-pretvorbenih pristopih).
- Kompetence za uporabo in kritično vrednotenje izbrane strokovne literature.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in primerjanje temeljnih morfoloških in skladenjskih pojavov v slovanskih jezikih s poudarkom na njihovem udejanjanju v slovenskem jeziku.
Poznavanje temeljnih raziskovalnih metod in pripadajočega znanstvenega aparata.
Uporaba:
Uporaba temeljnih raziskovalnih metod in teoretičnih zakonitosti pri reševanju problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

s področja morfološke in skladenjske ravnine.	
Refleksija: Sposobnost kritičnega vrednotenja pridobljenih znanj in spretnosti.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Spretnosti uporabe strokovne literature. Kritična analiza podatkov ter teoretičnega aparata.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Pisni izpit Ocenjevalna lestvica: od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARUŠIČ, Franc, MARVIN, Tatjana, ŽAUCER, Rok. Depictive secondary predication in Slovenian. V: BROWNE, Wayles (ur.). Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistics : the Amherst meeting 2002, (Michigan Slavic materials, vol. 48). Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, 2003, str. 373-392.

MARVIN, Tatjana. Topics in the stress and syntax of words. Cambridge (MA, USA): MIT Working Papers in Linguistics, cop. 2002. 174 str.

MARVIN, Tatjana. Past participles in reduced relatives : a cross-linguistic prespective. *Linguistica* (Ljublj.), 2003, xLIII, str. 141-160.

MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. On the syntax of ditransitive sentences in Slovenian. *Acta linguistica Hungarica*, 2012, vol. 59, no. 1/2, str. 177-203

MARVIN, Tatjana. High and low applicatives in Slovenian and cross-linguistically. *Slov. jez.*, 2011, 8, str. 95-113

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Skladnja in morfologija slovanskih jezikov 2
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	teoretično jezikoslovje	2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

Obravnavajo se naslednje vsebine s področja skladnje in morfologije slovanskih jezikov:

- glagolski vid
- glagolski način
- teorija naslonk
- teorija sklona
- skladenjske zgradbe s povedkovim prilastkom
- deležniki in deležniške strukture
- k-vprašanja in k-premik

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

FRANKS, S. 1995. Parameters of Slavic Morphosyntax. Oxford: Oxford University Press.

GOLDEN, M. 1996. Interrogative wh-movement in Slovene and English. V: Mind & language, (Acta analytica, 1995, 14). Dettelbach: J. H. Röhl, , str. 145-187.

MARUŠIČ, F., MARVIN, T. in R. ŽAUCER. 2003. Depictive secondary predication in Slovenian.

V: Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistics, The Amherst meeting 2002, (Michigan Slavic materials, vol. 48). Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, str. 373-392.

MARVIN, Tatjana. 2003. Past participles in reduced relatives : a cross-linguistic prespective. *Linguistica* (Ljublj.), xLIII, str. 141-160.

OREŠNIK, J. in D. F. REINDL (ur.). 2003. Slovenian from a typological perspective, (*Sprachtypologie und Universalienforschung* = Language typology and Universals, vol. 56, issue 3). Berlin: Akademie Verlag.

OREŠNIK, J. 1994. Slovenski glagolski vid in univerzalna slovnica. Ljubljana: SAZU.

RIVERO, M. L. in M. MILOJEVIĆ SHEPPARD. 2003. Indefinite reflexive clitics in Slavic: Polish and Slovenian. *Natural Language and Linguistic Theory* 21:89-155.

RUDIN, C. 1988. On Multiple Questions and Multiple Wh-fronting. *Natural Language and Linguistic Theory* 6:445-501.

SCHOORLEMMER, M. 1995. Participial passive and aspect in Russian. Doktorska disertacija. Univerza v Utrechtu.

MARVIN, Tatjana. 2012. A Note on Applicatives. *Syntax and Semantics, Volume 38; The End of Argument Structure?* (eds. M.C. Cuervo and Y. Roberge). Bingley, UK: Emerald.

Cilji in kompetence:

- Seznanitev z morfološko-skladenjskimi pojavi, značilnimi za slovanske jezike.
- Primerjava izbranih morfoloških in skladenjskih pojavov med različnimi slovanskimi jeziki s poudarkom na njihovem udejanjanju v slovenščini.
- Usvajanje metodoloških temeljev za reševanje morfoloških in skladenjskih problemov v slovanskih in drugih jezikih (temeljnih raziskovalnih metod in pripadajočega znanstvenega aparata s poudarkom na tvorbeno-pretvorbenih pristopih).
- Kompetence za uporabo in kritično vrednotenje izbrane strokovne literature.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in primerjanje temeljnih morfoloških in skladenjskih pojavov v slovanskih jezikih s poudarkom na njihovem udejanjanju v slovenskem jeziku.
Poznavanje temeljnih raziskovalnih metod in pripadajočega znanstvenega aparata.
Uporaba:
Uporaba temeljnih raziskovalnih metod in teoretičnih zakonitosti pri reševanju problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

s področja morfološke in skladenjske ravnine.	
Refleksija: Sposobnost kritičnega vrednotenja pridobljenih znanj in spretnosti.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Spretnosti uporabe strokovne literature. Kritična analiza podatkov ter teoretičnega aparata.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARUŠIČ, Franc, MARVIN, Tatjana, ŽAUCER, Rok. Depictive secondary predication in Slovenian. V: BROWNE, Wayles (ur.). Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistics : the Amherst meeting 2002, (Michigan Slavic materials, vol. 48). Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, 2003, str. 373-392.

MARVIN, Tatjana. Topics in the stress and syntax of words. Cambridge (MA, USA): MIT Working Papers in Linguistics, cop. 2002. 174 str.

MARVIN, Tatjana. Past participles in reduced relatives : a cross-linguistic prespective. *Linguistica* (Ljublj.), 2003, xLIII, str. 141-160.

MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. On the syntax of ditransitive sentences in Slovenian. *Acta linguistica Hungarica*, 2012, vol. 59, no. 1/2, str. 177-203

MARVIN, Tatjana. High and low applicatives in Slovenian and cross-linguistically. *Slov. jez.*, 2011, 8, str. 95-113

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jezik in govorec
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: II.	Jezik-družba-identiteta	1.-2.	letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 3. letnik. Pogoj za pristop k izpitu je uspešno opravljena in predstavljena seminarska naloga.
 Ustni izpit v okviru predpisane snovi.

Prerequisites:

Vsebina:

Študent/ka se seznani z naslednjimi vsebinami:

- Osnovne teorije o usvajanju/učenju jezikov-nativistične: behavioristične, formalne (poudarek na sintaksi in fonologiji): funkcionalne (poudarek na semantiki in pragmatiki).
- Nevrološke, razvojnopsihološke in emocionalne podlage usvajanja jezika/ov.
- Zakovitosti in faze govornega razvoja v zgodnjem, srednjem in poznem otroštvu.
- Sovisnost med govornim in spoznavnim razvojem.
- Razvijanje jezikovne zmožnosti(glasovni razvoj, usvajanje leksike, sintakse, pragmatike) in sporazumevalne zmožnosti (usvajanje

Content (Syllabus outline):

sociolingvistične/ komunikacijske kompetence).

- Pojem jezikovnega primanjkljaja in govorne motnje.
- Tipologija dvojezičnosti glede na:
 - korelacijo med znakom/besedo (poimenovanjem) in konceptom (sestavljena:usklajena, aditivna:subtraktivna dvojezičnost),
 - zaporedje usvajanja dveh jezikov (simultana/vzporedna: konsekutivna/zaporedna dvojezičnost),
 - jezikovno zmožnost v obeh jezikih (dominantna:uravnotežena dvojezičnost),
 - funkcijo obeh jezikov,
 - identiteto in in indentifikacijo dvojezičnega govorca .
 - Opredelitev kritičnega obdobja za učenje/usvajanje jezikov.
 - Jezikovne, socialne in psihološke strategije pri usvajanju/učenju jezika/ov.
 - Značilnosti razvoja govora dvojezičnih otrok: mešanje jezikov, jezikovni preklon, prevajanje. Jezikovna interferenca:jezikovni transfer.
 - Metalingvistično zavedanje pri eno- in dvojezičnih: leksika, fonologija, sintaksa.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Bialystok, E. (2001), Bilingualism in Development: Language, Literacy, & Cognition, Cambridge University Press.
2. Cummins, J. (2000): Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Cambrian Printers Ltd. Clevedon.
3. Fasold, R. (1997), The Sociolinguistics of Language. Introduction to Sociolinguistics, Volume II. Basil Blackwell, Oxford. England.
4. Golden, M., (2001), O jeziku in jezikoslovju. Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.
5. Hakuta, K. (1986), Mirror of Language: The Debate on Bilingualism. New York: Basic Books.
6. Kranjc, S., (1999), Razvoj govora predšolskih otrok. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
7. Kunst Gnamuš, O., (1979), Vloga jezika v spoznavnem razvoju šolskega otroka. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
8. Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. (ur.) (2004), Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
9. Nećak Lük, A., (1995), Dvojezičnost ni dvojnja enojezičnost. Uporabno jezikoslovje 4, 8-31.
10. Psycholinguistik / Psycholinguistics. Ein internationales Handbuch / An International Handbook, (2003). Edited by Gert Rickheit, Werner Deutsch, and Theo Herrmann. Berlin, New York : W. de Gruyter.
11. Bührig, K. and Thijs, J. (2006) Beyond Misunderstanding: Linguistic Analyses of Intercultural Communication, Amsterdam: John Benjamins

12. Duchene, A., Heller, M. (ur.) (2007) Discourses of Endangerment: Ideology and interest in the defence of languages, London, Continuum.

Cilji in kompetence:

Študent/ka spoznava vlogo nevroloških, razvojnopsiholoških in emocionalnih dejavnikov v procesu usvajanja jezika/ov. Seznanja se z značilnimi fazami govornega razvoja v povezavi s spoznavnim razvojem v otroštvu. Seznanja se z osnovnimi teorijami o usvajanju jezika ter z zakonitostmi razvoja v zgodnjem, srednjem in poznem otroštvu. Spoznava značilnosti razvoja jezikovne (usvajanje jezika po posameznih ravninah) in sporazumevalne zmožnosti (usvajanje sociolingvistične/ komunikacijske kompetence). Seznanja se s tipologijo dvojezičnosti, s pojmom kritičnega obdobja za učenje/usvajanje jezikov ter s socialnimi, psihološkimi in jezikovnimi strategijami pri usvajanju/učenju jezika/ov. Seznanja se s pojmom jezikovnega primanjkljaja in govorne motnje.

Razume pomen sovisnosti med spoznavnim in govornim razvojem. Zna opisati posamezne faze govornega razvoja v različnih razvojnih obdobjih in poiskati vzporednice v spoznavnem razvoju. Razlikuje med različnimi tipi dvojezičnosti glede na zaporedje usvajanja dveh jezikov, jezikovno znanje, funkcijo in identifikacijske parametre.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka se usposobi, da

- zna opisati posamezne faze v govornem razvoju otroka
- zna poiskati vzporednice med jezikovnim in spoznavnim razvojem otroka,
- pozna značilnosti glasovnega razvoja, razvoja besedišča, skladnje in pragmatike,
- razume sovisnost med spoznavnim in govornim razvojem,
- razlikuje med različnimi tipi dvojezičnosti glede na zaporedje usvajanja dveh jezikov, jezikovno znanje, funkcijo in identifikacijske

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<p>parametre.</p> <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Študent/ka prepoznava posamezne faze govornega razvoja otroka v različnih razvojnih obdobjih in je sposoben presoditi, ali gre za zamike v razvoju. • Študent/ka je sposoben/a prepoznati jezikovni primanjkljaj oz. govorno motnjo. • Študent/ka je zmožen/a pojasniti in korigirati znanstveno vprašljive poglede in pričakovanja glede jezikovne in sporazumevalne zmožnosti dvojezičnih govorcev. 	<p>Usage:</p>
<p>Refleksija:</p> <p>Vsebina predmeta razvija sposobnost kritičnega ovrednotenja teorij o usvajanju jezika in sporazumevalne zmožnosti enojezičnih in dvojezičnih govorcev.</p>	<p>Reflection:</p>
<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</p> <p>Študent/ka pridobi sposobnost razumevanja poti do lastne jezikovne in (jezikovne) sporazumevalne zmožnosti. Poglobljeno znanje koristno uporablja za nadgradnjo in razvoj te zmožnosti. Z zavedanjem o zakonitostih razvoja sporazumevalne zmožnosti vzpostavlja nov, znanstveno utemeljen pogled na drugega, ponovno preverja stališča in razčlenjuje morebitne predsodke do govorcev drugih jezikov, do dvojezičnega govorca, govornih motenj, itd..</p>	<p>Transferrable abilities – not subject-specific:</p>

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi v obliki predavanj in raziskovalnega seminarja, projektno delo, individualne naloge, sodelovalno učenje/poučevanje, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>- seminarsko delo in ustna predstavitev</p> <p>- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)</p> <p>- ustni izpit</p> <p>Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60;</p>	<p>- 40%</p> <p>- 10%</p> <p>- 50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>

nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.		
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Dvojezičnost ni dvojna enojezičnost. Uporab. jezikosl., 1995, let. 3, št. 4, str. 8-31.

Slovene language issues in the Slovene-Hungarian borderland. Int. j. sociol. lang., 1997, št. 124, str. 99-128, tabele.

Second language acquisition in the Slovene Hungarian setting. Uporab. jezikosl., 1, št.1 (1993), str.147-157.

NEČAK LÜK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Inclusion of Roma children into education in Slovenia : the language competence and culture dimensions. *The open education journal*, 2011, vol. 4, special issue 2, str. 164-173

NEČAK LÜK, Albina. Oris jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja v panonskem prostoru na dveh tromejih. V: KLOPČIČ, Vera (ur.), VRATUŠA, Anton (ur.). *Živeti z mejo, Panonski prostor in ljudje ob dveh tromejih : zbornik referatov na znanstvenem posvetu v Murski Soboti, 9.-11. novembra 2007*, (Narodne manjšine, 6). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2008, str. 51-73.

NEČAK LÜK, Albina. Primerljivost različic izobraževalnih modelov v etnično mešanih okoljih : primerljivost neprimerljivega. V: ČOK, Lucija (ur.). *Izobraževanje za dvojezičnost v kontekstu evropskih integracijskih procesov : učinkovitost dvojezičnih modelov izobraževanja v etnično mešanih okoljih Slovenije*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2009, str. 29-37.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jezikovni pojavi in procesi v razmerah jezikovnega stika
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetno) stopnja: II.	Jezik, družba identiteta	1.	letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Albina Nečak Lük

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v letnik študija.

Vsebina:

Predmet seznanja s področji kontaktnega jezikoslovja ter razčlenjuje jezikovnostične pojave iz splošnojezikoslovnega in sociolingvističnega zornega kota. Osredišča se na naslednjo tematiko:

- teorije, pristopi in modeli raziskovanja družbeno pogojene jezikovne spremembe;
- jezikovne posledice jezikovnega stika
 - a) v jeziku: sposojanje, prevzemanje, jezikovna sprememba,
 - b) v govoru: izbira jezika, kodno preklapljanje, prevajanje, interferenca, transfer;
- družbene posledice jezikovnega stika;
 - a) širjenje, ohranjanje in opuščanje jezika,
 - b) etnolingvistična vitalnost, etnolingvistična revitalizacija,
 - c) jezikovna produkcija in reprodukcija;
 - d) jezikovni konflikt;
- govorec v razmerah jezikovnega stika

Content (Syllabus outline):

a) tipologija dvojezičnosti,
b) usvajanje/učenje maternega in drugega jezika,
c) dvojezičnost in spoznavni razvoj v izobraževanju.
Študent/ka svoje teoretično znanje osmišlja in dopolnjuje z raziskovanjem konkretnih primerov stika slovenščine z drugimi jeziki v slovenskem etničnem/jezikovnem prostoru in v EZ.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bialystok, Ellen, (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, & Cognition*. Cambridge University Press.

Goebel, H.(ed.), (1996, 1997). *Kontaktlinguistik = Contact Linguistics =Linguistique de contact : ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung = an international Handbook of contemporary research = manuel international des recherches contemporaines*. 1. 2. Halbband = Volume 1, 2 = Tome 1, 2. Berlin, New York : W. de Gruyter.

Labov, William, (2001). *Principles of Linguistic Change. Volume II (Language in Society)*. Blackwell Publishers.

Nečak Lük, A. (1995). Dvojezičnost ni enojna enojezičnost. V: *Uporabno jezikoslovje* 4, str. 8-31.

Nečak Lük, Albina (2001). *European plurilingualism from a national language perspective*. *Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš.* (1990), , št. 38/39, str. 6-25.

Moelleken, Wolfgang W., Weber, Peter J. (eds.), (1997). *Neue Forschungsarbeiten zur Kontaktlinguistik*. Ferd. Dümmlers Verlag, Bonn.

Myers-Scotton, Carol, (1997). *Duelling Languages: Grammatical Structure in Codeswitching*. Oxford: Oxford University Press.

Myers-Scotton, Carol, (2002). *Contact Linguistics : Bilingual Encounters and Grammatical Outcomes*. Oxford: Oxford University Press.

Weinreich, Uriel, (1963). *Languages in contact*. Mouton

Winford, Donald 2002, *An Introduction to Contact Linguistics*. Blackwell.

Edwards, J. (2012) *Multilingualism: Understanding Linguistic Diversity*. New York: Bloomsbury Publishing.

Matras, Y. (2013) *Languages in contact in a world marked by change and mobility*. *Revue française de linguistique appliquée* 2/2013 (Vol. XVIII).

Novak Lukanovič, S., Limon, D. (2012) *Language policy in Slovenia. Language, culture and curriculum*, ISSN 0790-8318, vol. 25, issue 1, str. 27-39.

Cilji in kompetence:

Študent/ka spoznava teorije, metode in modele kontaktnega jezikoslovja. Seznanja se z oblikami vplivanja enega jezika na drugega. Usposablja se za opazovanje vzajemnih in enosmernih posledic jezikovnega stika. Spoznava značilnosti jezikovnega pluralizma in jezikovne hegemonije. Razmišlja o procesih širjenja, opuščanja in zamenjave jezika in prepoznavna razloge zanje. Prepoznavna in pojasnjuje jezikovne in družbene pojave in posledice jezikovnega stika na primerih slovenščine v stiku z drugimi jeziki v slovenskem etničnem in jezikovnem prostoru in

Objectives and competences:

zunaj njega. Seznanja se s koncepti večjezičnosti in multilingvizma v EZ, jih primerja s filozofijo in prakso jezikovnega pluralizma, institucionalne in individualne dvojezičnosti na jezikovno mešanih območjih v Sloveniji in v sosednih državah. Pridobi temeljna znanja o sovisnosti jezikovnih, družbenih in socialnopsiholoških razsežnostih jezikovnega stika, ki mu omogočajo poglobljanje in nadgradnjo v okviru drugih strokovnih predmetov družbenostnega jezikoslovja.



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/ka zna analizirati smeri jezikovnega vpliva. Seznanja se z oblikami vplivanja enega jezika na drugega.
Razume dvosmerno delovanje širjenja, opuščanja in zamenjave jezika in zna pojasniti razloge zanje.
Zna prepoznati in pojasniti posledice jezikovnega stika v jezikovni strukturi na primerih slovenščine v stiku z drugimi jeziki v slovenskem etničnem/ jezikovnem prostoru in zunaj njega. Zna prepoznati in razčleniti družbene pojave in procese v jezikovnostičnih razmerah v Sloveniji, v sosednih državah in v EZ. Razume značilnosti dvojezičnega govornega razvoja in usvajanja/učenja in rabe jezika pri dvojezičnem govorcu.
Zna raziskati konkretne pojave in posledice jezikovnega stika na primeru slovenščine.
Uporaba:
Študent/ka je sposoben/na uporabiti pridobljeno znanje za razumevanje jezikovnih pojavov na v razmerah jezikovnega stika ter za neodvisno presojo jezikovnih razmerij v medetničnih odnosih.

Refleksija:
Študent/ka je sposoben/na prepoznati in vrednotiti jezikovne in družbene pojave in procese v razmerah jezikovnega stika in si ustvariti lastno razumevanje položaja slovenščine v razmerah jezikovnega stika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Samostojno, nepristrano, na znanstvenih dognanjih utemeljeno prepoznavanje in vrednotenje jezikovnih pojavov in procesov v jezikovno in etnično pluralni Evropi.
Sposobnost prepoznavanja in odpravljanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

kjezikovnega konflikta.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, raziskovalni seminarji, projektno delo, individualne naloge, terensko delo, sodelovalno učenje/poučevanje, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- ustni izpit

Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

- 30%

- 10%

- 60%

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Dvojezičnost ni dvojna enojezičnost. Uporab. jezikosl., 1995, let. 3, št. 4, str. 8-31.

Slovene language issues in the Slovene-Hungarian borderland. Int. j. sociol. lang., 1997, št. 124, str. 99-128, tabele.

Second language acquisition in the Slovene Hungarian setting. Uporab. jezikosl., 1, št.1 (1993), str.147-157.

NEČAK LŪK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Inclusion of Roma children into education in Slovenia : the language competence and culture dimensions. The open education journal, 2011, vol. 4, special issue 2, str. 164-173

NEČAK LŪK, Albina. Oris jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja v panonskem prostoru na dveh tromejih. V: KLOPČIČ, Vera (ur.), VRATUŠA, Anton (ur.). Živeti z mejo, Panonski prostor in ljudje ob dveh tromejih : zbornik referatov na znanstvenem posvetu v Murski Soboti, 9.-11. novembra 2007, (Narodne manjšine, 6). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2008, str. 51-73.

NEČAK LŪK, Albina. Primerljivost različic izobraževalnih modelov v etnično mešanih okoljih : primerljivost neprimerljivega. V: ČOK, Lucija (ur.). Izobraževanje za dvojezičnost v kontekstu evropskih integracijskih procesov : učinkovitost dvojezičnih modelov izobraževanja v etnično mešanih okoljih Slovenije, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2009, str. 29-37.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jezikovno in družbeno razslojevanje
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: II.	Jezik-družba-identiteta	1.-2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 2. letnik. Pogoj za pristop k izpitu je uspešno opravljena in predstavljena seminarska naloga.
 Ustni izpit v okviru predpisane snovi.

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet študentu/ki posreduje naslednje vsebine:
 Družbena, kulturna in jezikovna razslojenost. Razmerja med družbeno strukturo in jezikom. Družbeni dejavniki jezikovnega razslojevanja (sloj, spol, starost, etničnost, religija). Jeziki v stiku, izbira jezika ter jezikovnih zvrsti v večkulturnem kontekstu. Jezikovne posledice jezikovnega stika. Jezikovno prilagajanje, diglosija, etnolingvistična vitalnost, teorija govornih domen/priložnosti za rabo jezika.. Jezikovna politika in jezikovno načrtovanje. Pri seminarskem delu se študent/ka seznani z metodologijo sociolingvističnega raziskovanja ter v obliki samostojnega študija ob pripravi

Content (Syllabus outline):

seminarske naloge ali mini raziskave (študije primera) odkriva pojave jezikovne in družbene razslojenosti ter jezikovna razmerja v Sloveniji, v jezikovno mešanih okoljih vzdolž slovenske meje in drugod, v Evropski zvezi in po svetu.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Ammon, U., N. Dittmar, K.J. Mattheier (eds.) (1987): Sociolinguistics. An international handbook of the science of language and society. Vol. I. Berlin, New York : W. de Gruyter.
 2. Ammon, U., N. Dittmar, K.J. Mattheier (eds.) (1989) Sociolinguistics. An international handbook of the science of language and society. Vol. II. Berlin, New York : W. de Gruyter.
 3. Baker, C. (1994): Attitudes and Language. Multilingual Matters, Clevedon.
 4. Chambers, J.K., (2002), Sociolinguistic Theory: Linguistic Variation and its Social Significance. Basil Blackwell, Oxford. England.
 5. Cummins, J. (2000): Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Cambrian Printers Ltd. Clevedon.
- Fasold, R: (1996), The Sociolinguistics of Society. Introduction to Sociolinguistics. Volume I. Basil Blackwell, Oxford. England.
- : Kontaktlinguistik = Contact Linguistics =Linguistique de contact : ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung = an international Handbook of contemporary research = manuel international des recherches contemporaines. Goebel, H.(ed.) (1996, 1997). 1. 2. Halbband = Volume 1, 2 = Tome 1, 2. Berlin, New York : W. de Gruyter.
- Coupland, N. (2007) . Style: Language Variation and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
- De Fina, A., Schifffrin, D. and Bamberg, M. (ur) (2006) Discourse and Identity, Cambridge: Cambridge University Press.
- Block, D. (2014) Social Class in Applied Linguistics. London: Routledge.

Cilji in kompetence:

Študent/ka spoznava temeljne sociolingvistične raziskave ter osnovne metode in pristope sociolingvističnega raziskovanja, pridobiva vpogled v interakcijska razmerja med jezikovnimi, kulturnimi in družbenimi pojavi. Seznanja se z osnovnimi sociolingvističnimi temami, pristopi in koncepti v okviru splošnega/uporabnega jezikoslovja in drugih relevantnih medstrokovnih disciplin (psiholingvistike, lingvistične antropologije, socialne psihologije, etnografije komunikacije...).

Spoznava družbeno strukturne in socialno psihološke dejavnike, ki določajo izbiro in rabo jezikov in/oziroma jezikovnih zvrsti.

Spoznava načrtovanje statusa in koda s poudarkom na položaju slovenščine kot državnega in manjšinskega jezika ter drugih jezikov v stiku s slovenščino.

Razume prepletenost in sovisnost jezikovnih, družbenih in socialno psiholoških procesov.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Predmet študentu/ki ponudi splošne informacije s področja družbenega jezikoslovja in dopolnjuje znanje in kompetence v okviru izbranega študijskega programa.
Študent/ka razume z jezikom povezano dogajanje v družbenem kontekstu.
Razume procese in mehanizme širjenja, ohranjanja in opuščanja jezikov.
Razume družbeno podlago hierarhičnih razmerij med jeziki.

Uporaba:
Študent/ka uporablja pridobljeno védenje pri opazovanju in vključevanju v družbeno dogajanje v različnih kanalih komunikacije, v upravi, izobraževanju, kulturi, sredstvih javnega obveščanja, itd.

Refleksija:
Študent/ka razvije sposobnost kritične presoje pojavov, ki nastajajo v razmerah jezikovnega stika in konflikta.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent/ka je pozorna na družbeni pomen jezikovne variacije, razvija kritični pristop do strategij jezikovnega načrtovanja v družbi ter razume vlogo jezika pri vzpostavljanju družbenih razmerij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi v obliki predavanj in interaktivnega dela (diskusije, paneli), študent/ka pripravi seminarsko delo (mini raziskavo, študijo primera).

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- aktivno sodelovanje v panelu (reševanje odprtega problema - individualna oz. skupinska naloga)
- seminarsko delo in ustna predstavitev
- ustni izpit
Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.		
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Jezik in etnična pripadnost v Porabju. Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš. (1990), št.29-30 (1994-1995), str.5-23. Tabele, grafikoni.

Pogled na narodno pripadnost. V: JESIH, Boris (ur.), NEČAK LÜK, Albina. Medetnični odnosi in etnična identiteta v slovenskem etničnem prostoru. 2, Urejanje medetničnih odnosov v Lendavi. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2000, str. 81-96.

Ethnic vitality in the Slovene speaking region. V: DACYL, Janina Wiktorja (ur.), WESTIN, Charles (ur.). Between universal values and unbounded diversity, (CEIFO Publications, no. 90). Stockholm: CEIFO, Stockholm University, 2003, str. 103-125, grafikoni.

NEČAK LÜK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Inclusion of Roma children into education in Slovenia : the language competence and culture dimensions. The open education journal, 2011, vol. 4, special issue 2, str. 164-173

NEČAK LÜK, Albina. Oris jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja v panonskem prostoru na dveh tromejah. V: KLOPČIČ, Vera (ur.), VRATUŠA, Anton (ur.). Živeti z mejo, Panonski prostor in ljudje ob dveh tromejah : zbornik referatov na znanstvenem posvetu v Murski Soboti, 9.-11. novembra 2007, (Narodne manjšine, 6). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2008, str. 51-73.

NEČAK LÜK, Albina. Primerljivost različic izobraževalnih modelov v etnično mešanih okoljih : primerljivost neprimerljivega. V: ČOK, Lucija (ur.). Izobraževanje za dvojezičnost v kontekstu evropskih integracijskih procesov : učinkovitost dvojezičnih modelov izobraževanja v etnično mešanih okoljih Slovenije, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2009, str. 29-37.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezikovno tržišče
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: II.	Jezik-družba-identiteta	2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Sonja Novak Lukanovič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na drugostopenjski študij. Pogoj za pristop k izpitu je uspešno opravljeno in predstavljeno seminarsko delo.

Prerequisites:

Vsebina:

1. Jezik in družba
 - jezik in družbena interakcija, moč jezika, jezik in ekonomija
2. Jezikovno tržišče
 - politična ekonomija jezika (jezikovni trg, hierarhija jezikov)
 - ekonomski parametri jezika (normativni in subjektivni)
 - večjezičnost/večkulturnost in ekonomija (vrednost jezikovne raznolikosti- jezik večine, jezik manjšine, jezik imigrantske skupnosti)
 - vrednost medskupinske komunikacije, jezikovno poučevanje
 - vrednost jezikovne vitalnosti- učinek jezika na trgovinske tokove
 - globalizacija/globalna ekonomija v

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Bourdieu, P. (1991) Language and Symbolic Power. Cambridge: Polity Press.
- Grenier, G., Vaillancourt, F. (1983) An economic perspective on learning a second language. Clevedon: Journal of Multilingual and Multicultural Development. 6, 471-483.
- Grin, F. (1990) The economic approach to minority languages.. Clevedon: Journal of Multilingual and Multicultural Development. 1/2, 153-173.
- Grin, F. (1996) The economics of language: survey, assessment and prospects. International Journal of the Sociology of Language 121, 17-45.
- Grin, F. (1999) Market Forces, Language Spread and Linguistic Diversity. V: Kontra, M., Phillipson, R., Skutnabb-Kangas, T., Varady, T. (ur.) Language: A Right and a Resource. Approaching Linguistic Human Rights. Budapest: Central European University Press, 169-186.
- Jessner, U. (1997) Towards a dynamic view of multilingualism. V: Putz, M. (ur.) Language Choices. Amstredman: John Benjamins Publishing Company, 17-30.
- Kim, Y.Y. (1988) Communication and Cross-Cultural Adaptation. Clevedon: Multilingual Matters.
- Kramarae, C., Schulz, M., O'Barr, W.M. (ur.) (1984) Language and Power. Beverly Hills: Sage Publication.
- Grin, F., Sfreddo, C. Vaillancourt F. (ur.) (2010) The economics of the Multilingual Workplace . New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Holmes, H.K., Mautner, G. (ur.) (2010) Language and Market. Palgrave - Macmillan.
- Novak-Lukanovič, S. (2011) Jezik in ekonomija na narodno mešanih območjih v Sloveniji. Annales, Series historia et sociologia, ISSN 1408-5348, 21, št. 2, str. 327-336.

Cilji in kompetence:

Seznanitev z osnovnimi povezavami jezika in ekonomije. Na osnovi teorije jezika v družbi in spremenljivk, ki oblikujejo jezikovno tržišče študent/ka razume povezavo tradicionalnih lingvističnih oz. sociolingvističnih spremenljivk z ekonomskimi parametri. Pridobljeno znanje mu/ji omogoča razumevanje in interpretiranje vloge jezika v globalni ekonomiji.

Objectives and competences:

--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent/ka osvoji osnovna znanja o povezavi jezika in ekonomskih procesov, ki zaznamujejo sodobno globalno družbo.
 S pridobljenim znanjem razume družbeni potencial in moč posameznega jezika v različnih dejavnostih in na različnih področjih.
 Uporaba:
 Na osnovi teorije in empiričnih primerov se nauči ovrednotiti vlogo posameznega jezika v okolju in v različnih kanalih družbene komunikacije, v upravi, storitvenih dejavnostih, v izobraževanju, kulturi, politiki, gospodarstvu.
 Refleksija:
 Znanje mu/ji omogoča, da svoje védenje in razumevanje ekonomskega vidika reflektira na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Usage: Reflection:	
---	--

dogajanja v svoji okolici in na delovnem mestu.	
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Nauči se povezati jezikovne, ekonomske in politične pojave in svoje znanje uporabi tudi na drugih področjih.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z občasnimi individualnimi in skupinskimi nalogami za študente.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- pisni izpit
Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %)

- 40%

- 10%

- 50%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Ekonomski vidik jezika v večkulturnih okoljih - narodnostno mešano okolje v Sloveniji. Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš. (1990), 2002, št. 41, str. 96-115. [COBISS.SI-ID 8620109]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodnostno mešanih območjih Slovenije : doktorska disertacija. Ljubljana: [S. Novak Lukanovič], 2003. 253 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 124840704]

NEČAK LŮK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja, JESIH, Boris, MUNDA HIRNÖK, Katalin, MEJAK, Renata, MEDVEŠEK, Mojca, KOVÁCS, Attila, NEČAK LŮK, Albina (ur.), MUSKENS, George (ur.), NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja (ur.). Managing the mix thereafter : comparative research into mixed communities in three independent successor states. Ljubljana: Institute for Ethnic Studies, 2000. 166 str., graf. prik. ISBN 961-6159-16-X. [COBISS.SI-ID 105711616]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezik in ekonomija na narodno mešanih območjih v Sloveniji. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2011, letn. 21, št. 2, str. 327-336.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. The value of linguistic diversity in Slovenia. *Vestnik hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova. Serija 5. Serie 6, Filologija - Jazikoykanie, Filologija - Literaturovedenie*, 2010, str. 113-115

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Metodologija jezikoslovnega raziskovanja
---	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: II.	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1. ali 2.	letni

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni (Jezik-družba-identiteta), izbirni strokovni (Teoretično jezikoslovje)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Novak Lukanovič

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:	slovenski
Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:**Vsebina:**

1. Opredelitev znanstvenega raziskovanja-znanstvena teorija, znanstvena metoda in empirija.
2. Pregled raziskovalnih metod (posrednih in neposrednih), postopkov (laboratorijsko raziskovanje, testiranje, anketiranje, intervju, udeležensko opazovanje, akcijsko raziskovanje) ter instrumentov.
3. Oblikovanje raziskovalnega modela in raziskovalnega/nih vprašanj(a) / hipotez (določitev spremenljivk in načrtovanje sovisnosti).
4. Časovni okvir raziskave: prava in navidezna časovna raziskava določitev časovnih rezov (panel), longitudinalna raziskava.
5. Oblikovanje in predhodno preverjanje ustreznosti

Content (Syllabus outline):

--

instrumenta.

6. Vzorčenje: načrtovanje in izbira vzorca, struktura vzorca, subjekti (informanti, respondenti), besedila, korpus.
7. Protokol pri zajemanju podatkov – naloge, postopki in drža raziskovalca- anketarja.
8. Urejanje in obdelava podatkov.
9. Analiza in interpretacija podatkov, preverjanje hipotez in vključevanje novih spoznanj.
10. Uporabniki in diseminacija (širitev) raziskovalnih izsledkov.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Bryman, A. (2004) Social Research Methods. Oxford-New York:Oxford University Press.
- Coupland,N.,Jaworski,A.(1997) Sociolinguistics.A Reader and Coursebook. New Your:University Press.
- Fink,A.(2003) The Survey Handbook. London: Sage Publication
- Mackey, W.F., Ornstein, J. (ur) 1979) Sociolinguistic Studies in Language Contact. Methods and Cases. The Hague: Mouton Publisher
- Nečak Lük, A.(1998) Jezik v etničnih študijah: nekaj raziskovalnih pristopov in izsledkov iz slovenske izkušnje. V: Štrukelj (ur.) Jezik za danes in jutri. Ljubljana: DUJS, 77-90.
- Toš,N., Hafner-Fink,M. (1998) Metode družboslovnega raziskovanja. Ljubljana:FDV
- Dörnyei Z. (2007) Research Methods in Applied Linguistics. Oxford: University Press.
- Podesva, R.J, Shama, D. (ur.) (2014) Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Novak Lukanovič,S. (2010) Seminar iz uporabnega jezikoslovja - pregled osnovnih pojmov iz metodologije raziskovanja: študijsko gradivo. Ljubljana: 33 f.

Cilji in kompetence:

Seznanitev z osnovami jezikoslovnega raziskovanja. Študent razvije zmožnost eksaktnega in sistematičnega opazovanja in vrednotenja pojavov in procesov na področju jezika in govora na racionalen –izkustven način ob uporabi ustreznih metod. S pridobljenim znanjem o empiričnem raziskovanju študent pridobi sposobnost, razumeti in interpretirati razmerja med jezikovnimi in družbenimi kategorijami.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent osvoji osnovna znanja o metodah

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<p>empiričnega raziskovanja. Zna oblikovati raziskovalno vprašanje oziroma hipotezo, zna izbrati ustrezno metodo/ pristop za zbiranje jezikovnih podatkov. Osvoji protokol dela z informanti, respondenti. Zna uporabljati ustrezne tehnične pripomočke.</p> <p>Zbrano gradivo zna urediti in pripraviti za statistično analizo.</p> <p>Zna samostojno izdelati koncept kratke raziskave po posameznih raziskovalnih fazah. Razume postopke in metode terenskega dela, razume ???</p> <p>Uporaba: Nauči se, da lahko s pridobljenimi empiričnimi podatki preverja svoje teoretično znanje o jeziku/jezikih, znanje o povezanosti/sovisnosti različnih spremenljivk v empiričnem raziskovanju je zmožen uporabiti pri raziskovanju raznovrstnih z jezikom povezanih problemov.</p>	
<p>Refleksija: Analitično preverjanje jezikovnih pojavov in ustvarjanje lastnega pogleda na jezikovne pojave in procese v družbi ter primerjanje s pogledi /stališči drugih.</p>	
<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Nauči se prepoznavati jezikoslovne, psihološke in socialno psihološke razsežnosti jezikovnih pojavov, jih opazovati in vrednotiti v njihovi medsebojni sovisnosti. Pridobljeno znanje lahko uporabi tudi pri raziskovanju na drugih področjih.</p>	

Usage:
Reflection:
Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

.Predavanja, raziskovalni seminar, individualno in skupinsko delo, terensko delo.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisni izdelek (koncept raziskave) in ustna predstavitev ter zagovor - reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga) - ustni izpit <p>Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob</p>	<p>- 40%</p> <p>- 10%</p> <p>- 50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>

upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.		
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Red. prof. dr. Albina Nečak Lük

MEJAK, Renata, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. The participation of parents, schools and the social surrounding in the implementation of the concept of bilingual education : (case study), (Ethnicity, 1). Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 1991. 100 str., tabele. ISBN 86-81819-01-1. [COBISS.SI-ID 22863360]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodnostno mešanih območjih Slovenije : doktorska disertacija. Ljubljana: [S. Novak Lukanovič], 2003. 253 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 124840704]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Percepcija učenja jezika večine in manjšine na narodnostno mešanih območjih v Sloveniji. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 1, str. 36-55. [COBISS.SI-ID 10174797]

NEČAK LÜK, Albina. Dvojezičnost ni dvojna enojezičnost. *Uporab. jezikosl.*, 1995, let. 3, št. 4, str. 8-31.

NEČAK LÜK, Albina. Raziskovanje dvojezičnosti v jugoslovanskem prostoru. *Migr. teme*, 1988, let. 4, št. 3, str. 275-284. [COBISS.SI-ID 3386957]

Language issues in ethnic studies : research approach in some Slovenian studies. V: MIŠESKA TOMIČ, Olga (ur.), RADOVANOVIČ, Milorad (ur.). *History and perspectives of language study : papers in honor of Ranko Bugarski*, (Amsterdam studies in the theory and history of linguistic science, Series IV, vol. 186). Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, 2000, str. 217-234.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2011, letn. 21, št. 1, str. 79-92

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. *Slavistična revija*. okt.-dec. 2010, letn. 58, št. 4, str. 405-418.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Uporabno jezikoslovje – govorno prilagajanje
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetno) stopnja: II.	Jezik-družba-identiteta	1.	zimski

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni, izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	seminar30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Sonja Novak Lukanovič

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: Slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v 1. letnik drugostopenjskega študija,
Seminarska naloga

Vsebina:

Študent/ka se seznani z naslednjimi vsebinami:
 - Jezikovno prilagajanje v različnih družbenih okoljih in različnih govornih položajih;
 - Odnos med jezikovnimi in družbenimi spremenljivkami.
 - Teorija jezikovnega prilagajanja: Mikro- in makrosociolingvistični dejavniki, ki v povezavi z družbenopsihološkimi dejavniki vplivajo na dinamiko in strategije jezikovnega prilagajanja na stičnih jezikovno območjih.
 - Strategije prilagajanja konvergenca/primikanje, divergenca/odmikanje.
 - Aplikativna perspektiva prilagajanja: Razlike v označevanju posameznih strategij, subjektivna in objektivna dimenzija jezikovnega prilagajanja, primeri prilagajanja nadrejene in podrejene skupine glede na

Content (Syllabus outline):

različne percepcije družbenih sprememb.
Jezikovne značilnosti komunikacijskega prilagajanja.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Giles, H. (1977) ur. Language, Ethnicity and Intergroup relations. London: Academic press..
- Street ,R., Giles H. (1982) Speech accomodation theory. V: Roloff,M., Berger,C.(ur) Social Cognition and Communication.Beverly Hills: Sage.
- Giles, H., Johnson, P. (1987) Ethnolinguistic identity theory: a social psychological approach to language maintenance. International Journal of the Sociology of Language 68, 69-99.
- Giles,H., Coupland, J, Coupland, N. (1991) Contexts of Accomodation.developments in applied sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Giles,H., Smith, P. (1997) Accomodation teory:optimal levels of convergence. V: Giles,H. St.Clair,R. (ur.) Language and Social Psychology. Oxford:Blackwell.
- Giles,H., Powesland, P. (1997) Accomodation Theory. V: Coupland N, Jaworski (ur.) Sociolinguistics. A Reader and Coursbook.Hampshire: Palgrave, Modern Linguistic Series, 238-239.
- Kramsh ,C. & Whiteside, A. (2008) Language ecology in in multilingual settings. Towards a theory of symbolic competences. Applied.Linguistics, 29 (4), 645 -671.
- Blommaert, J. (2010) The sociolinguistics of globalization. Cambridge: Cambridge University Press.
- Novak-Lukanovič, S. (2010). Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. Slavistična revija, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], letn. 58, št. 4, str. 405-418.

Cilji in kompetence:

Študent/ka spoznava teorijo komunikacijskega prilagajanja, seznanja se z raziskavami fenomena, razume socialnopsihološko podstat govornega prilagajanja, še posebej razume procese jezikovnega prilagajanja na stičnih območjih.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/ka pridobi znanje o povezavi jezikovnih in družbenih spremenljivk, znanje o razvoju teorije jezikovnega prilaganja. Razume družbeno podlago komunikacijskega prilagajanja. Pozna smeri jezikovnega prilagajanja.

Uporaba:

Uporaba znanja o jezikovnem prilagajanju za razumevanje družbenih pojavov in procesov v današnji večkulturni družbi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Refleksija: Ovrednotenje in razumevanje teoretične literature in modelov jezikovnega obnašanja posameznikov. Refleksija jezikovnega prilagajanja tudi na širša področja sporazumevanja v družbi.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Prenos teoretičnega znanja v raziskovalno delo, delo v skupinah, predstavitve primerov.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, raziskovalni seminarji, projektno delo, individualne naloge, sodelovalno učenje/poučevanje, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- pisni izpit
Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- 40%
- 10%
- 50%

Reference nosilca / Lecturer's references:

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš. (1990), 2003, št. 42, str. 38-62, tabele. [COBISS.SI-ID 8918349]
NEČAK LÜK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja, JESIH, Boris, MUNDA HIRNÖK, Katalin, MEJAK, Renata, MEDVEŠEK, Mojca, KOVÁCS, Attila, NEČAK LÜK, Albina (ur.), MUSKENS, George (ur.), NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja (ur.). Managing the mix thereafter : comparative research into mixed communities in three independent successor states. Ljubljana: Institute for Ethnic Studies, 2000. 166 str., graf. prik. ISBN 961-6159-16-X. [COBISS.SI-ID 105711616]
NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodnostno mešanih območjih Slovenije : doktorska disertacija. Ljubljana: [S. Novak Lukanovič], 2003. 253 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 124840704]
NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. Slavistična revija. okt.-dec. 2010, letn. 58, št. 4, str. 405-418
NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. Ann, Ser. hist. sociol., 2011, letn. 21, št. 1, str. 79-92
NEČAK LÜK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Inclusion of Roma children into education in Slovenia : the language competence and culture dimensions. *The open education journal*, 2011,

vol. 4, special issue 2, str. 164-173,

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Preklop koda in komunikacijsko prilagajanje
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: II.	Jezik-družba-identiteta	2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	seminar30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenosti obveznosti pri predmetu Uporabno jezikoslovje – govorno prilagajanje.
Seminarska naloga

Prerequisites:

Vsebina:

Študent/ka se seznanja z naslednjimi vsebinami:

- Jezikovno prilagajanje v različnih družbenih okoljih in različnih govornih položajih;
- Odnos med jezikovnimi in družbenimi spremenljivkami.
- Teorija jezikovnega prilagajanja: Mikro- in makrosociolingvistični dejavniki, ki v povezavi z družbenopsihološkimi dejavniki vplivajo na dinamiko in strategije jezikovnega prilagajanja na stičnih jezikovno območjih.
- Strategije prilagajanja konvergenca/primikanje, divergenca/odmikanje.
- Aplikativna perspektiva prilagajanja: Razlike v označevanju posameznih strategij, subjektivna in objektivna dimenzija jezikovnega prilagajanja, primeri prilagajanja

Content (Syllabus outline):

nadrejene in podrejene skupine glede na različne percepcije družbenih sprememb. Jezikovne značilnosti komunikacijskega prilagajanja.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Giles, H. (1977) ur. Language, Ethnicity and Intergroup relations. London: Academic press..
- Street ,R., Giles H. (1982) Speech accomodation theory. V: Roloff,M., Berger,C.(ur) Social Cognition and Communication.Beverly Hills: Sage.
- Giles, H., Johnson, P. (1987) Ethnolinguistic identity theory: a social psychological approach to language maintenance. International Journal of the Sociology of Language 68, 69-99.
- Giles,H., Coupland, J, Coupland, N. (1991) Contexts of Accomodation.developments in applied sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Giles,H., Smith, P. (1997) Accomodation teory:optimal levels of convergence. V: Giles,H. St.Clair,R. (ur.) Language and Social Psychology. Oxford:Blackwell.
- Giles,H., Powesland, P. (1997) Accomodation Theory. V: Coupland N, Jaworski (ur.) Sociolinguistics. A Reader and Coursbook.Hampshire: Palgrave, Modern Linguistic Series, 238-239.
- Hernandez-Campoy, J. M., & Cutillas-Espinosa, J. A. (ur. (2012))
- Style-shifting in public: New perspectives on stylistic variation. John Benjamin Publishing
- Giles, Howard; Ogay, Tania (2007). Communication Accommodation Theory. V: Whaley, Bryan B.; Samter, Wendy. Explaining Communication: Contemporary Theories and Exemplars. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum
- Novak _Lukanovič, S (2010). Jezik v mednarodni komunikaciji - ekonomski vidik. V: WINTERSTEINER, Werner (ur.), GOMBOS, Georg (ur.), GRONOLD, Daniela (ur.). Grenzverkehr / ungen : Mehrsprachigkeit, Transkulturalität und Bildung im Alpen-Adria-Raum = Ména / mejà : večjezičnost, transkulturalnost in izobrazba = Confini / confronti : plurilinguismo, transculturalità e istruzione = Border dis / solutions : multiculturalism, transculturality and education, (Wieser Wissenschaft). Klagenfurt = Celovec: Wieser, cop. str. 155-165.

Cilji in kompetence:

Študent/ka spoznava teorijo komunikacijskega prilagajanja, seznanja se z raziskavami fenomena, razume socialnopsihološko podstat govornega prilagajanja, še posebej razume procese jezikovnega prilagajanja na stičnih območjih.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/ka pridobi znanje o povezavi jezikovnih in družbenih spremenljivk, znanje o razvoju teorije jezikovnega prilaganja. Razume družbeno podlago komunikacijskega prilagajanja. Pozna smeri jezikovnega prilagajanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Uporaba: Uporaba znanja o jezikovnem prilagajanju za razumevanje družbenih pojavov in procesov v današnji večkulturni družbi.	Usage:
Refleksija: Ovrednotenje in razumevanje teoretične literature in modelov jezikovnega obnašanja posameznikov. Refleksija jezikovnega prilagajanja tudi na širša področja sporazumevanja v družbi.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Prenos teoretičnega znanja v raziskovalno delo, delo v skupinah, predstavitve primerov.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, raziskovalni seminarji, projektno delo, individualne naloge, sodelovalno učenje/poučevanje, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- pisni izpit
Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- 40%
- 10%
- 50%

Reference nosilca / Lecturer's references:

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš. (1990), 2003, št. 42, str. 38-62, tabele. [COBISS.SI-ID 8918349]
NEČAK LÜK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja, JESIH, Boris, MUNDA HIRNÖK, Katalin, MEJAK, Renata, MEDVEŠEK, Mojca, KOVÁCS, Attila, NEČAK LÜK, Albina (ur.), MUSKENS, George (ur.), NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja (ur.). Managing the mix thereafter : comparative research into mixed communities in three independent successor states. Ljubljana: Institute for Ethnic Studies, 2000. 166 str., graf. prik. ISBN 961-6159-16-X. [COBISS.SI-ID 105711616]
NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodnostno mešanih območjih Slovenije : doktorska disertacija. Ljubljana: [S. Novak Lukanovič], 2003. 253 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 124840704]
NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji.

Slavistična revija. okt.-dec. 2010, letn. 58, št. 4, str. 405-418

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2011, letn. 21, št. 1, str. 79-92

NEČAK LÜK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Inclusion of Roma children into education in Slovenia : the language competence and culture dimensions. *The open education journal*, 2011, vol. 4, special issue 2, str. 164-173,

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologija deduktivnih teorij v jezikoslovju
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: Druga	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1.-2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni (na enopr. TJ), sicer izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
60predavanja					120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Janez Orešnik

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Ni pogojev.

Vsebina:

Metodologija deduktivnih teorij v jezikoslovju na primeru naravne skladnje. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše. Poudarek je na vlogi protiprimera in njegovega spreminjanja v posebni primer teorije.

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

J. Orešnik. Krepke in šibke dvojnice v skladnji. Strong and weak variants in syntax. Slovenska akademija znanosti in umetnosti. Ljubljana, 1999. 207 str.
 J. Orešnik. Predvidljiv vidik (obliko)skladenjskih dvojic. A predictable aspect of (morpho)syntactic variants. Slovenska akademija znanosti in umetnosti, Ljubljana, 2001. 243 str.
 J. Orešnik. Jezikovna naravnost v (obliko)skladnji – angleški zgledi. Naturalness in (morpho)syntax: English Examples. Slovenska akademija znanosti in umetnosti. Ljubljana, 2004. 228 str.
 J. Orešnik, Uvod v naravno skladnjo. Znanstvena založba FF, 2011.
 J. Orešnik, Diachronic Natural Syntax. SAZU, 2013.

Cilji in kompetence:

Poglobljen uvid v gradnjo teorij v jezikoslovju.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:
Poglobljena sposobnost za samostojno gradnjo jezikoslovnih teorij.

Uporaba:
Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri ocenjevanju (zavzemanju stališča do) že uveljavljenih jezikoslovnih teorij.

Refleksija:
Slušatelju se uzavešča, da je že zmožen teoretičnega premisleka o kateri koli jezikoslovni tvarini, in s tem tudi prispevati k nastajanju novega strokovnega znanja. Slušatelj si pridobi sposobnost za prenašanje vednosti o deduktivnih teorijah na mlajše.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Sposobnost pod 16.1 daje možnost za kritičen odnos do znanstvenih vsebin pri katerem koli univerzitetnem predmetu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Pisni izpit ali krajša seminarska naloga (po izbiri slušatelja).
Ocene: 1—5 negativne, 6—10 pozitivne.

Delež (v %) /

Weight (in %)

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Krepke in šibke dvojnice v skladnji = Strong and weak variants in syntax. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 1999. 207 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 50)

A predictable aspect of (morpho)syntactic variants = Predvidljiv vidik (obliko)skladenjskih dvojnic. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 2001. 243 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 58)

Naturalness in (morpho)syntax : English examples = Jezikovna naravnost v (obliko)skladnji : angleški zgledi Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti 2004. 228 str. (Dela SAZU, II. razred, Razred za filološke literarne vede ; 61)

OREŠNIK, Janez. Natural syntax: an introduction and application to special linguistic properties. *Journal of modern languages*, 2011, vol. 21, str. 1-17.

OREŠNIK, Janez. *Diachronic natural syntax : directionality of change = Diahrona naravna skladnja : smeri sprememb*, (Dela, 64). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti, 2013. 274 str. ISBN 978-961-268-022-0.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija zgodovinskega jezikoslovja
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno-in dvo-predmetni) stopnja: Druga	teoretično jezikoslovje, jezik-družba-identiteta	1.-2.	zimski semester

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					120	6 KT

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski; pri gostovanjih tujcev lahko tuji jezik
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:
 H. H. Hock. Principles of Historical Linguistics. Mouton De Gruyter. Berlin 1992
 O. Szemerényi. Einführung in die vergleichende Sprachwissenschaft. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Darmstadt. 2. izdaja 1980 oz. najnovejša izdaja ali kak drug učbenik po dogovoru s predavateljem predmeta (glede na slušateljevo znanje tujih jezikov).
 McColl Millar, Robert. 2013. Trask's Historical Linguistics (2. izdaja). New York: Routledge
 Campbell, Lyle. 2013. Historical Linguistics: An Introduction (3. izdaja). Edinburgh: Edinburgh University Press.
 Predavateljeva razmnožena skripta.

Cilji in kompetence:
Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Slušatelj usvoji glavne težnje v zgodovinskem razvoju jezikov in si razširi razumevanje o delovanju jezika skozi čas. Uporaba: Slušatelj razvije sposobnost za uporabo pridobljene teorije pri obravnavanju, zlasti znanstvenem, zgodovine posameznega jezika, predvsem slovenščine.	Knowledge and understanding: Usage:
Refleksija: Slušatelj usvoji zavest o spreminjanju jezika in sploh vseh duhovnih vsebin skozi čas in se zave deloma trajnosti deloma začasnosti sedanjih razmer na tem področju.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Slušatelj razvije predvsem sposobnost teoretičnega razmišljanja o delovanju jezika skozi čas in je zmožen tako pridobljeno znanje izkoristiti pri zavzemanju stališča o jezikovnih vprašanjih v najširšem pomenu besede.	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji	

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Pisni izpit. Ocene: 1--5 negativno, 6--10 pozitivno.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:
Menjava sprege v zgodovini islandskega glagola : disertacija. Ljubljana : [J. Orešnik] 1965. IX, 414 str., loč. pag. A philological miscellany on the Icelandic verbs kefja, ljá, æxa, skepja, sýsa. – Linguistica (Ljubljana) 9, 1969, str. 49–52 Old Icelandic consonant lengthening rule and Modern Icelandic infixation of /d/. – Linguistica (Ljubljana) 13, 1973, str. 229–261 OREŠNIK, Janez. <i>Diachronic natural syntax : directionality of change = Diahrona naravna skladnja : smeri sprememb</i> , (Dela, 64). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti, 2013. 274 str. ISBN 978-961-268-022-0.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Lingvistična antropologija
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- ali dvo-predmetni) stopnja: 2.	Jezik-družba-identiteta	1. ali 2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		60			90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: Slovenski, srbski ali angleški
Vaje / Tutorial: Slovenski, srbski ali angleški

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
 Temeljni pojmi lingvistike (language in parole; sinhronija in diahronija; sintagmatski in paradigmatski nivo); jezikovni nivoji; glavne smeri v proučevanju jezika (strukturalistična, generativna, antropološka); univerzalno in kulturno specifično v jeziku; jezik kot kulturni fenomen in njegov odnos do kulture in mišljenja; razvoj antropološke lingvistike; hipoteza jezikovne relativnosti; slovnica in kultura; besedišče in kultura; analiza diskurza in družbeni procesi: kritična analiza diskurza; jezikovna ideologija; jezik in spol; jezik in vljudnost; jezik in politika; jezik in družbeni razred; jezik tradicionalne kulture.
 Na vajah študentje analizirajo temeljna besedila s področja antropološke lingvistike.

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

iz antropološke perspektive.	
Refleksija: Razumevanje teorije in izkušenj v praksi, refleksija uporabnosti metod glede na različne cilje raziskave. Sposobnost kritičnega prostora in obravnavanja literature: analiza znanstvenega diskurza in ideologije v znanstvenem diskurzu.	Reflection:
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Usposobljenost za uporabo domače in tuje literature in drugih virov; usposobljenost za zbiranje in interpretacijo podatkov, uporabo različnih metod, analizo, sintezo; sposobnost komparativnega povezovanja, pisanja člankov; sposobnost uporabe lingvističnih znanj na drugih raziskovalnih področjih (etnologija, antropologija).	Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, delo s prosojnicami, računalniškimi predstavitevami, individualno izpolnjevanje nalog (analiza literature in delo, povezano s seminarskimi nalogami), branje in analiza raziskovalnih člankov; branje in analiza različnih oblik jezikovnega materiala s pomočjo metod antropološke lingvistike; individualne konzultacije.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Predavanja: ustni izpit.
- Vaje: predstavitev članka/knjige, aktivna udeležba v diskusijah in praktičnem delu.
Ocenjevalna lestvica: od 1-5 (negativno), od 6-10 (pozitivno).

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- 70%

- 30%

Reference nosilca / Lecturer's references:

MENCEJ, Mirjam. Konceptualizacija prostora v pripovedih o nadnaravnem poteku časa. *Studia mythologica Slavica*, ISSN 1408-6271. [Tiskana izd.], 2009, 12, str. 187-206
MENCEJ, Mirjam. Pozicija pripovedovalca v naracijah o čarovništvu : problemi v komunikaciji med terensko raziskavo čarovništva. V: RADENKOVIĆ, Ljubinko (ur.), TASIĆ, Nikola (ur.). Slovenski folklor i folkloristika na razmeđi dva milenijuma : zbornik radova sa međunarodnog naučnog simpozijuma održanog 2-6. oktobra 2006. godine, (Posebna izdanja, knj. 101, 101). Beograd: Balkanološki institut SANU, 2008, str. 323-337
MENCEJ, Mirjam. Govor in tišina v kontekstu čarovništva. V: SEDAČKOVA, I. A. (ur.), CIV'JAN, Tat'jana Vladimirovna (ur.), MAKARCEV, M. M. (ur.). Balkanskaja kartina mira sub specie pjati čelovečeskich čuvstv : tezisy i materialy, 26.-27. marta 2013 goda, (Balkanskije čtenija, 12). Moskva: Institut slavjanovedenija RAN: Centr lingvokul'turnyh issledovanii "BALCANICA": Universitet

Dmitrija Požarskogo, 2013, str. 47-54

Reference druge izvjalke:

PETROVIĆ, Tanja. Ne tu, ne tam : Srbi v Beli krajini in njihova jezikovna ideologija v procesu zamenjave jezika. Ljubljana: Založba ZRC, 2006. 223 str., ilustr. ISBN 961-6568-53-1.

[COBISS.SI-ID 227880192]

PETROVIĆ, Tanja. Language ideologies in contact : the case of refugees from Croatia and Bosnia-Herzegovina in Serbia. *Minzoku funsou no haikai ni kansuru chiseigakuteki kenkyuu*, ISSN 1883-0633, 2008, vol. 2, str. 49-64.

PETROVIĆ, Tanja. Sprachidentitäten im ehemaligen serbokroatischen Raum. V: BRUNNBAUER, Ulf (ur.), VOSS, Christian (ur.). *Inklusion und Exklusion auf dem Westbalkan, (Südosteuropa-Jahrbuch, Bd. 33)*. München: Otto Sagner, 2008, str. 187-199.

PETROVIĆ, Tanja. Whose language? : co-ethnic migrants and contemporary linguistic identities in Serbia. V: ČAPO ŽMEGAČ, Jasna (ur.), VOSS, Christian (ur.), ROTH, Klaus (ur.). *Co-ethnic migrations compared : Central and Eastern European context, (Studies on language and culture in Central and Eastern Europe, ISSN 1868-2936, Bd. 14)*. München; Berlin: Otto Sagner, 2010, str. 85-99.

Posebnosti:

Izbirna predavanja, izbirne vaje. Več izvjalcev: Mirjam Mencej, Tanja Petrović.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jeziki v stiku 1
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1. ali 2.	letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni (na enopr.), izbirni strokovni (na dvopr.)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Donald F. Reindl

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski in angleški
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
 Opravljene obveznosti iz dodiplomskega predmeta splošno jezikoslovje.

Vsebina: Jeziki v stiku. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše, s poudarkom na protistavno jezikoslovje:
 - mehanizmi jezikovnega stika
 - menjava jezika
 - substrati in superstrati
 - vzajemni in nevzajemni vpliv
 - jezikovna hegemonija
 - pidžini, kreolski jeziki
 - prevzem

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:
 Arends, J., P. Muysken & N. Smith (eds). 1994. *Pidgins and Creoles: an Introduction*. Amsterdam: John Benjamins.
 Holm, J. 2000. *An Introduction to Pidgins and Creoles*. Cambridge University Press.
 Thomason, S. 2000. *Language Contact: an Introduction*. Edinburgh University Press.
 Matras, J. (2009) *Language Contact*. Cambridge: Cambridge University Press

Winford, D. (2007) Some issues in the study of languages contact. *Journal of Language Contact*, 22-39.

Novak-Lukanovič, S. (2011). Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348,, letn. 21, št. 1, str. 79-92, ilustr., graf. prikazi.

Cilji in kompetence:

Poglobljen uvid v pojav jeziki v stiku.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje osnov jezikov v stiku s poudarkom na protistavno jezikoslovje.

Uporaba:
Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri reševanju problemov s področja jeziki v stiku.

Refleksija:
Analiza konkretnih situacijah stika med jeziki in s tem tudi prispevati k nastajanju novega strokovnega znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Spretnosti uporabe strokovne literature.
Identifikacija in določanje problemov. Kritična analiza podatkov in kritičen odnos do znanstvenih vsebin.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- pisni izpit

Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Donald F. Reindl (2001). "Areal effects on the preservation and genesis of Slavic postpositions." In *On Prepositions. Studia Slavica Oldenburgensia* 8, ed. Ljiljana Šarić and Donald F. Reindl. Oldenburg: Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg, 85–99.

Donald F. Reindl (in press). "Borrowings from German into the grammatical system of Slovene." In

Deutsch-slawischer Sprachkontakt, Entlehnungen und sprachliche Identität [conference proceedings], ed. Günter Spieß and Gerd Hentschel.

Donald F. Reindl (1995). "Evidence for the Germanic origins of some Slovene month names." In *Slovene Studies* (1993) 15:169–78.

REINDL, Donald F. Slovene ultra-formal address : borrowing, innovation, and analysis. *Slov. jez.*, 2007, 6, str. 151-168.

REINDL, Donald F. Anglicization of Slovene toponyms : structural observations. *Razpr, Razr. filol. lit. vede - Slov. akad. znan. umet.*, 2007, 20, str. 219-236.

REINDL, Donald F. Carniola oživljena : changing practice in citing Slovenian regions in English texts. *ELOPE (Ljubl.)*, autumn 2010, vol. 7, str. 125-138

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jeziki v stiku 2
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje eno- in dvo-predmetno stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	2.	letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

Jeziki v stiku. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše, s poudarkom na protistavno jezikoslovje:

- mehanizmi jezikovnega stika
- menjava jezika
- substrati in superstrati
- vzajemni in nevzajemni vpliv
- jezikovna hegemonija
- pidžini, kreolski jeziki
- prevzem

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

Arends, J., P. Muysken & N, Smith (eds). 1994. *Pidgins and Creoles: an Introduction*. Amsterdam: John Benjamins.
 Holm, J. 2000. *An Introduction to Pidgins and Creoles*. Cambridge University Press.
 Thomason, S. 2000. *Language Contact: an Introduction*. Edinburgh University Press.
 Matras, J. (2009) *Language Contact*. Cambridge: Cambridge University Press
 Winford, D. (2007) Some issues in the study of language contact. *Journal of Language Contact*,

22-39.

Novak-Lukanovič, S. (2011). Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348,, letn. 21, št. 1, str. 79-92, ilustr., graf. prikazi.

Cilji in kompetence:

Poglobljen uvid v pojav jeziki v stiku.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje osnov jezikov v stiku s poudarkom na protistavno jezikoslovje.
Uporaba:
Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri reševanju problemov s področja jeziki v stiku.

Refleksija:
Analiza konkretnih situacijah stika med jeziki in s tem tudi prispevati k nastajanju novega strokovnega znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Spretnosti uporabe strokovne literature.
Identifikacija in določanje problemov. Kritična analiza podatkov in kritičen odnos do znanstvenih vsebin.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- pisni izpit

Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Donald F. Reindl (2001). "Areal effects on the preservation and genesis of Slavic postpositions." In *On Prepositions. Studia Slavica Oldenburgensia* 8, ed. Ljiljana Šarić and Donald F. Reindl. Oldenburg: Carl-von-Ossietzky-Universität Oldenburg, 85–99.

Donald F. Reindl (in press). "Borrowings from German into the grammatical system of Slovene." In *Deutsch-slawischer Sprachkontakt, Entlehnungen und sprachliche Identität* [conference

proceedings], ed. Günter Spieß and Gerd Hentschel.

Donald F. Reindl (1995). "Evidence for the Germanic origins of some Slovene month names." In *Slovene Studies* (1993) 15:169–78.

REINDL, Donald F. Slovene ultra-formal address : borrowing, innovation, and analysis. *Slov. jez.*, 2007, 6, str. 151-168.

REINDL, Donald F. Anglicization of Slovene toponyms : structural observations. *Razpr, Razr. filol. lit. vede - Slov. akad. znan. umet.*, 2007, 20, str. 219-236.

REINDL, Donald F. Carniola oživljena : changing practice in citing Slovenian regions in English texts. *ELOPE (Ljubl.)*, autumn 2010, vol. 7, str. 125-138

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jezikovna tipologija 1
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- ali dvo-predmetni) stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1. ali 2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni (na enopr. TJ), sicer izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Donald F. Reindl

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski in angleški
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v letnik študija.

Vsebina:

Jezikovno tipologijo in zaznamovanje. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše, s poudarkom na protistavno jezikoslovje:

- Evropa kot jezično področje
- teorije jezikovne tipologije
- glasoslovje
- besedne vrste
- pregibanje
- oblikoslovje
- slovnično ujemanje
- zaporedje sestavin
- priredje in podredje

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

Comrie, B. *Language Universals and Linguistic Typology. Second Edition.* Basil Blackwell. 1989.

Whaley, L. *An Introduction to Typology: The Unity and Diversity of Language.* Sage Publications, 1997.

Velupillai V. *An Introduction to Linguistic Typology*, John Benjamins Publishing Company, 2012.

OREŠNIK, J. in D. F. REINDL (ur.). 2003. Slovenian from a typological perspective, (Sprachtypologie und Universalienforschung = Language typology and Universals, vol. 56, issue 3). Berlin: Akademie Verlag.

MARVIN, Tatjana. High and low applicatives in Slovenian and cross-linguistically. *Slov. jez.*, 2011, 8, str. 95-113

Cilji in kompetence:

Uvid v jezikovno tipologijo.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje osnov jezikovne tipologije s poudarkom na zaznamovanje in protistavno jezikoslovje.
Poznavanje temeljnih raziskovalnih metod.
Uporaba:
Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri reševanju problemov s področja jezikovne tipologije.
Refleksija:
Primerjava konkretnih jezikovnih posebnosti in klasifikacija po različnih teorijah jezikovne tipologije.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Spretnosti uporabe strokovne literature.
Identifikacija in določanje problemov. Kritična analiza podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit.
Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- 100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

Donald F. Reindl (2003), ed. (with Janez Orešnik) Sprachtypologie und Universalienforschung 56(3)

Donald F. Reindl (2003). "Markedness as a criterion for establishing German influence in Slovene compound number constituency." In Sprachtypologie und Universalienforschung 56(3), ed. Janez Orešnik and Donald F. Reindl, 287–299.

Donald F. Reindl (in press). "Slovenian" (with Jože Toporišič) In The Languages of the 25, ed. Christian Delcourt and Piet van Sterkenburg

Donald F. Reindl (1995). "Evidence for the Germanic origins of some Slovene month names." In Slovene Studies (1993) 15:169–78.

TOPORIŠIČ, Jože, REINDL, Donald F. Slovenian. RBPH, 2010, fasc. 3, 88, str. 898-920.

REINDL, Donald F. Anglicization of Slovene toponyms : structural observations. Razpr, Razr. filol. lit. vede - Slov. akad. znan. umet., 2007, 20, str. 219-236.

REINDL, Donald F. Slovene ultra-formal address : borrowing, innovation, and analysis. Slov. jez., 2007, 6, str. 151-168.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jezikovna tipologija 2
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje eno- in dvo-predmetni stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje	2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Jezikovno tipologijo in zaznamovanje. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše, s poudarkom na protistavno jezikoslovje:

- Evropa kot jezično področje
- teorije jezikovne tipologije
- glasoslovje
- besedne vrste
- pregibanje
- oblikoslovje
- slovnično ujemanje
- zaporedje sestavin
- priredje in podredje

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

<http://www.lancs.ac.uk/fss/organisations/alt/sylplank.htm#INTRODUCING%20TYPOLOGY>

<http://www.ethnologue.com/>

Velupillai V. *An Introduction to Linguistic Typology*, John Benjamins Publishing Company, 2012.

Haspelmath, M. et al. *World Atlas of Language Structures*, v2013: <http://wals.info/>

Živanović, Sašo (2006). Varieties of most: on different readings of superlative determiners. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Studies in formal Slavic linguistics : contributions from Formal Description of Slavic Languages 6.5 : held at University of Nova Gorica, December 1-3, 2006, (Linguistik international, 19)*. Frankfurt am Main: Peter Lang, cop. 2008, str. 337-354

Cilji in kompetence:

Poglobljen uvid v jezikovno tipologijo.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje osnov jezikovne tipologije s poudarkom na zaznamovanje in protistavno jezikoslovje.
Uporaba:
Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri reševanju problemov s področja jezikovne tipologije.

Refleksija:
Primerjava konkretnih jezikovnih posebnosti in klasifikacija po različnih teorijah jezikovne tipologije ter s tem tudi prispevati k nastajanju novega strokovnega znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Spretnosti uporabe strokovne literature.
Identifikacija in določanje problemov. Kritična analiza podatkov in kritičen odnos do znanstvenih vsebin.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje in sproti pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit
krajša seminarska naloga
Ocene: 1–5 negativne, 6–10 pozitivne.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Donald F. Reindl (2003), ed. (with Janez Orešnik) *Sprachtypologie und Universalienforschung* 56(3)

Donald F. Reindl (2003). "Markedness as a criterion for establishing German influence in Slovene

compound number constituency." In *Sprachtypologie und Universalienforschung* 56(3), ed. Janez Orešnik and Donald F. Reindl, 287–299.

Donald F. Reindl (in press). "Slovenian" (with Jože Toporišič) In *The Languages of the 25*, ed. Christian Delcourt and Piet van Sterkenburg

Donald F. Reindl (1995). "Evidence for the Germanic origins of some Slovene month names." In *Slovene Studies* (1993) 15:169–78.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Epistemologija znanosti
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvodisciplinarna); Primerjalno jezikoslovje stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje „Jezik-družba-identiteta;-	1.-2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Andrej Ule

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

vpis v prvi letnik podiplomskega študija.

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet seznanja študentke in študente s spoznavnoteoretsko in epistemološko problematiko sodobnih znanosti, opozarja na posebnosti družboslovja in humanistike in prispeva k preseganju teze o "dveh kulturah".
 Snov predmeta se deli na:

- predstavitev internalnih značilnosti znanstvenih spoznanj in odnosov znanosti do drugih oblik spoznanja (vsakdanje izkustvo, filozofija, umetnost, tehnika, medicina, religija in mitologija, politika in ideologija);
- prikaz in analiza testiranj in upravičenja znanstvenih domnev in teorij;
- prikaz in analiza znanstvenih razlag, utemeljitev in razumevanja;
- prikaz in analiza epistemološke problematike v znanstveni metodologiji

Content (Syllabus outline):

v naravoslovju, humanistiki in družboslovju;

- poznavanje in razumevanje znanstvenih teorij, zlasti posebnosti teoretskega dela v humanistiki in družboslovju;
- razumevanje različnih koncepcij razvoja znanosti (kumulativni pogled, znanstvene revolucije in epistemološki prelomi, evolucijski pogled, "Anything goes", razvoj problemov)
- predstavitev in razumevanje problematike znanstvenega realizma
- razumevanje kritik pozitivizma, empiricizma in razumevanje alternativnih koncepcij znanosti (konstrukcionizem, feministična epistemologija, kulturne študije), kritika postmodernih koncepcij znanosti.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Nagel, E.: The Structure of Science. Problems of the Logic of Scientific Explanation. Harcourt, B. Jovanovic, New York 1961
- Detel, v. W.: Erkenntnis und Wissenschaftstheorie. Reclam, Stuttgart, 2008
- Feyerabend, P.: Proti metodi. SH, Ljubljana 1998
- Feyerabend, P.: Znanost kot umetnost. Sophia, Ljubljana 2008
- Popper, K.: Logika znanstvenega odkritja. SH, Ljubljana 1997
- Kuhn, T.: Struktura znanstvenih revolucij. Krtina, Ljubljana 1997
- Ule, A.: Znanost, družba, vrednote. Aristej, Maribor 2006
- Ule, A.: Znanje, znanost in stvarnost. ZPS, Ljubljana 1996

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in predmetno specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje spoznavnoteoretske in epistemološke problematike v sodobnih znanostih;
- poznavanje osnovnih gradnikov in metod znanstvenega spoznanja;
- poznavanje epistemoloških značilnosti družboslovja in humanistike;
- razumevanje značilnosti znanstvenega spoznanja v odnosu do drugih oblik spoznanja;
- usposobljenost za znanstveno metodološki način razmišljanja;
- usposobljenost za samostojni kritični študij strokovne literature.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

- predavanja iz predvidene tematike
- razprava ob izbranih primerih epistemološke analize
- samostojno branje filozofske literature
- oblikovanje lastnega razumevanja na podlagi samostojnega študija

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - ustni zagovor - opravljeno seminarsko delo		Type (examination, oral, coursework, project):
Ocenjevalna lestvica 1-5 negativno, 6-10 pozitivno, za ocenjevanje velja Statut Univerze v Ljubljani in izpitni sistem Filozofske fakultete.	70% 30%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

ULE, Andrej. Dialektični momenti v'logiki raziskovanja' Karla Popperja in preseganje 'analitične paradigme' znanosti v novejši zahodni'teoriji znanosti'. Anthropos (Ljublj.), 1977, št. 1/2, str. 67-83. [COBISS.SI-ID 7917410]

ULE, Andrej. Frane Jerman: Iz filozofije znanosti. - Lj., 1978. Anthropos (Ljublj.), 1980, št. 1/2, str. 389-396. [COBISS.SI-ID 8498530]

ULE, Andrej. O skupnem znanju. Čas. krit. znan., 1998, let. 26, št. 188, str. 187-194. [COBISS.SI-ID 6581858]

ULE, Andrej. Ali obstaja filozofsko spoznanje?. Anthropos, ISSN 0587-5161, 2008, letnik 40, št. 1/2, str. 87-98.

ULE, Andrej. Globalizacija, občestvo znanija i rol' filozofii. Vestnik Permskogo universiteta, Filosofija, ISSN 2074-1359, 2009, letn. 1, št. 5, str. 49-54

ULE, Andrej. Racionalnost v družbi znanja. Anthropos, ISSN 0587-5161, 2007, letn. 39, št. 1/2, str. [221]-232

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Znanost, družba in vrednote
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija; Splošno jezikoslovje (eno- in dvodisciplinarni) stopnja: 2.	filozofija kulture; Teoretično jezikoslovje Jezik-družba-identiteta	1.-2.	letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

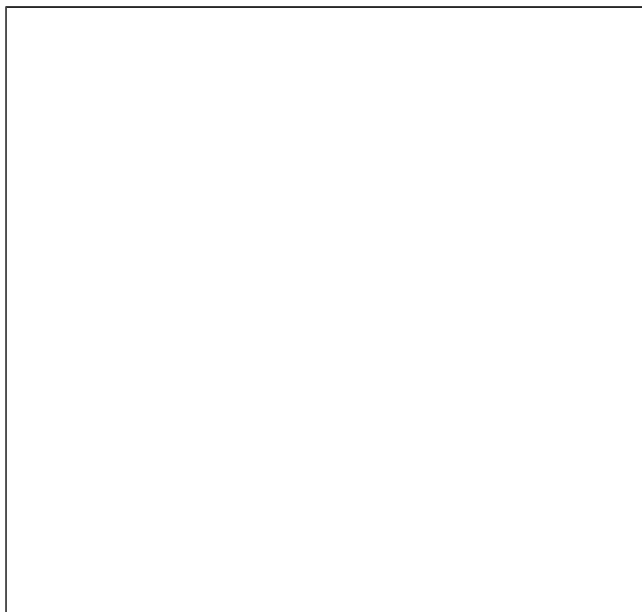
Vsebina:

Predmet seznanja študentke in študente z medsebojnim prežemanjem znanosti in družbe in z vrednotno problematiko znanosti. Usmerja se k nekaterim osrednjim vprašanjem socialne epistemologije znanosti in socialne kognicije v znanosti in k etično-vrednotnim dilemam znanstvenega raziskovanja in spoznanja. Snov predmeta se deli na: predstavitev, razumevanje in kritično analizo

- "kognitivnega" in "socialnega" preobrata v teoriji znanosti;
- osnovnih konceptov in teorij socialne epistemologije in socialne kognicije;
- družbenega značaja znanstvenega znanja (socialna konstrukcija znanstvenih dognanj, skupinska intencionalnost, znanstveno znanje kot skupno znanje in emergentni pojav znanstvenih skupnosti);

Content (Syllabus outline):

- znanosti kot paralelno porazdeljenega informacijsko-spoznavnega procesa;
- družbene moči znanosti: znanost kot norma racionalnosti, kot splošno delo, kot produktivna sila, kot družbeni kapital;
- kritičnih razmerij med znanostjo, demokracijo in civilno družbo;
- internalnih in eksternalnih vrednot znanstvenega raziskovanja;
- dilem med vrednotno nevtralnostjo in vrednotno vezanostjo znanstvenega raziskovanja (predvsem v humanistiki in družboslovju);
- etičnih dilem razvoja znanosti in tehnike in etike znanosti.



Temeljna literatura in viri / Readings:

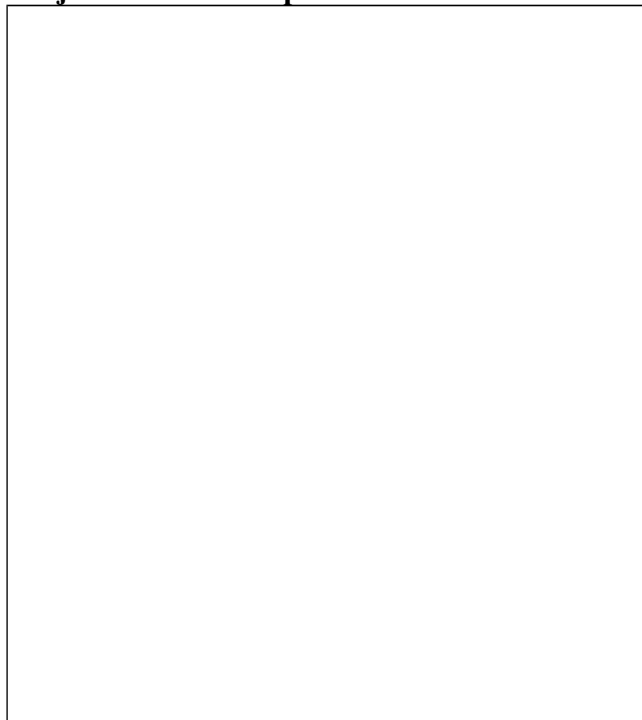
- Feyerabend, P., Znanost kot umetnost. Sophia. Ljubljana 2008.
- Goldman, A. L., Knowledge in a Social World. Clarendon Press, Oxford, 2003.
- Kirn, A. (ur.), Znanost v družbenovrednotnem svetu. DE, Ljubljana, 1988.
- Knorr-Cetina, K., Epistemic Cultures. Harvard Univ. Press, Harvard, 1999.
- Nersessian, N. J.: Creating Scientific Concepts. MIT, Cambridge/M 2008.
- Lacey, H., Is Science Value Free? Routledge, London, 1999.
- Sarkar, H., Group Rationality in Scientific Research. Cambridge Univ. Press, Cambridge 2007.
- Ule, A., Znanost, družba, vrednote. Aristej, Maribor 2006.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in predmetno specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje družbene, kulturne in vrednotne problematike sodobnih znanosti;
- poznavanje načinov medsebojne soodvisnosti znanosti in družbe;
- poznavanje socialne kognicije in socialne epistemologije znanosti, predvsem v humanistiki in družboslovju;
- razumevanje vrednotne in etične dimenzije znanstvenih dosežkov;
- usposobljenost za znanstveno metodološki način razmišljanja;
- usposobljenost za družbeno pomenljivost in etično relevantnost znanstvenih ugotovitev in spoznanj.

Objectives and competences:



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje povezave med

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:



<p>epistemološko, socialno in etično problematike sodobnih znanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje osnovnih teoretskih pristopov, konceptov in problemov v kognitivni teoriji in socialni epistemologiji znanosti • razumevanje problematike, povezane z družbeni, kulturno in etično relevantnostjo družboslovnih in humanističnih ved • razumevanje razmerij med naravoslovnimi, družboslovnimi in humanističnimi znanostmi • razumevanje družbene konstrukcije znanstvenih dognanj kot podlage njihove objektivne veljave • razumevanje vpetosti teoretske refleksije znanosti v kritično refleksijo družbe • razumevanje procesov ideologizacije znanosti. <p>Uporaba: spodobnost uporabe temeljnih pristopov in konceptov teorije znanosti, socialne kognicije in socialne epistemologije v razumevanju dosežkov znanosti in družbene moči znanosti</p>	<p>Usage:</p>
<p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje filozofske in etične relevantnosti znanstvenih dosežkov; • prepoznavanje družbene konstitucije, konstrukcije in artikulacije znanstvenih spoznanj; • prepoznavanje družbenih (kolektivnih) transferjev implicitnega v eksplicitno znanje • zavest o povezavah med internalnimi vrednotami znanstvene racionalnosti in objektivnosti ter etičnimi vrednotami odgovornega raziskovanja; • identificiranje in razumevanje etično-vrednotne problematike v humanistiki in družboslovju. 	<p>Reflection:</p>
<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost detekcije teoretskih, družboslovnih in etičnih problemov; • sposobnost za prenašanje konceptualnih ambivalenc, aporetičnosti spoznavnih dosežkov in odgovornosti za njihovo uporabo; • sposobnost za percepcijo 	<p>Transferrable abilities – not subject-specific:</p>

epistemoloških, socialnih in etičnih zadreg v zbiranju, predstavitvi, razlagah in interpretaciji znanstvenega gradiva;

- sposobnost kritične uporabe strokovne literature;
- sposobnost za artikulirano izražanje in racionalno obrambo lastnih stališč, skepse in kritike;
- sposobnost za oceno umeščenost lastnega raziskovanja v družbeni in vrednotni kontekst.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja iz predvidene tematike;
- razprava ob izbranih primerih epistemološke analize;
- samostojno branje filozofske literature;
- oblikovanje lastnega razumevanja na podlagi samostojnega študija.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - ustni zagovor - opravljeno seminarsko delo Ocenjevalna lestvica 1-5 negativno, 6-10 pozitivno, za ocenjevanje velja Statut Univerze v Ljubljani in izpitni sistem Filozofske fakultete.	70% 30%	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ULE, Andrej. Dialektični momenti v'logiki raziskovanja' Karla Popperja in preseganje 'analitične paradigme' znanosti v novejši zahodni'teoriji znanosti'. Anthropos (Ljublj.), 1977, št. 1/2, str. 67-83. [COBISS.SI-ID 7917410]
- ULE, Andrej. Frane Jerman: Iz filozofije znanosti. - Lj., 1978. Anthropos (Ljublj.), 1980, št. 1/2, str. 389-396. [COBISS.SI-ID 8498530]
- ULE, Andrej. O skupnem znanju. Čas. krit. znan., 1998, let. 26, št. 188, str. 187-194. [COBISS.SI-ID 6581858]
- ULE, Andrej. Ali obstaja filozofsko spoznanje?. Anthropos, ISSN 0587-5161, 2008, letnik 40, št. 1/2, str. 87-98.
- ULE, Andrej. Globalizacija, občestvo znanija i rol' filozofii. Vestnik Permskogo universiteta, Filosofija, ISSN 2074-1359, 2009, letn. 1, št. 5, str. 49-54
- ULE, Andrej. Racionalnost v družbi znanja. Anthropos, ISSN 0587-5161, 2007, letn. 39, št. 1/2, str. [221]-232

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Matematika za jezikoslovce
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje	1.-2.	zimski ali letni

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

Prijatelj, Niko. 1982. Osnove matematične logike. Ljubljana: Društvo matematikov, fizikov in astronomov.
 Gamut L.T.F.. 1991: Logic, language and meaning. Vol. 1, Introduction to logic. Chicago. The University of Chicago Press.
 Suppes, Patrick. 1999: Axiomatic set theory. New York. Dover Publications.
 Halmos, Paul Richard. 1974. Naive set theory. New York, Springer-Verlag.
 Batagelj, Vladimir; Klavžar Sandi. 1989. Diskretne strukture 1, Logika in množice : naloge. Ljubljana, Založba DMFA
 Harry J. Gensler, 2010. Introduction to Logic. Routledge; 2. izdaja, 432 str.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences:**

Študent se seznanja z osnovami matematike in logike, potrebnimi v jezikoslovju, predvsem semantiki. Razume osnove matematične logike in teorije množic. Sposoben je uporabiti spoznana matematična sredstva pri jezikoslovnih, predvsem semantičnih formalizacijah. Zna ovrednotiti ustreznost matematičnih sredstev v jezikoslovnih formalizacijah.

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Pozna in razume osnove matematične logike, teorije množic, ter z njima povezanih in iz njiju izpeljanih konceptov.
 Uporaba:
 Spoznana matematična in logična orodja je sposoben uporabiti v jezikoslovnih formalizacijah.

Refleksija:
 Zna ovrednotiti ustreznost matematičnih in logičnih sredstev, uporabljenih v dani jezikoslovnih formalizaciji.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Sposobnost logičnega mišljenja, deduktivnega sklepanja. Sposobnost formulacije problemov in rešitev v matematičnem formalizmu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

 Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Pisni izpit.
 Po Statutu UL in pravilih FF.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAKOPIN, Primož. Distance between languages as measured by the minimal-entropy model; Plato's republic - Slovenian versus 15 other translations. Int. j. corpus linguist., 2001, vol. 6, special issue, str. [43]-53, tabele. [COBISS.SI-ID 19321901]

JAKOPIN, Primož. O nekaterih kvantitativnih kazalcih v slovenskem jeziku. V: VIDOVIČ-MUHA, Ada (ur.). Slovenski knjižni jezik - aktualna vprašanja in zgodovinske izkušnje : ob 450-letnici izida prve slovenske knjige, (Obdobja, 20). Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2003, str. 471-482. [COBISS.SI-ID 21446957]

JAKOPIN, Primož. Nekaj števil iz Slovarja slovenskega knjižnega jezika. Slav. rev., jul.-sep. 1995, 43, št. 3, str. [341]-375, ilustr. [COBISS.SI-ID 59076096]

JAKOPIN, Primož. Delež minimalnih parov besed med besednimi oblikami in lemami. Jezikosl. zap., 2009, 15, št. 1-2, str. 87-94.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Vežalna fonologija 1
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- ali dvo-predmetni) stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	1.-2.	letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni (na enopr. TJ), sicer izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Janez Orešnik

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev.
Prerequisites:

Vsebina: Repräsentation fonologischer Segmente in der fonologischen Arbeit der lexikalischen Einheiten. Natur der fonologischen Prozesse und ihre Abhängigkeit von der fonologischen Umgebung. Avtosegmentale Theorie. Theorie der Elemente. Der Wechsel zwischen Nichts und Selbstlautstufen als Folge der Stärke der Bindung. Lenitiver Prozess als Folge anderer Verhältnisse zwischen den Segmenten.
 Zgledi tudi iz slovenskega jezika.

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Kaye, Jonathan D. 1989. Phonology: a cognitive view. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Harris, John. 1994. English Sound Structure. Oxford: Blackwell Publishers.
3. Szigetvári, Péter. 1999. VC Phonology: A theory of consonant lenition and phonotactics. PhD, Eötvös Loránd University (ELTE), <http://ny01.nytud.hu/~szigetva/papers>.
4. Pöchtrager, Markus & Sašo Živanović 2010. GP2, and Putonghua too. Acta Linguistica Hungarica 57, 357-380

Cilji in kompetence:

Študent se spozna s problematiko razlage delovanja fonološkega dela jezikovne zmožnosti. Pozna in razume ustroj teorije vezalne fonologije. Sposoben je aplicirati teorijo vezalne fonologije na poljuben jezik. Zmožen je kritičnega ovrednotenja fonoloških teorij in analiz fonoloških pojavov v teh teorijah.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:
Poznavanje osnov teorije vezalne fonologije.
Razumevanje metod analize fonoloških pojavov in fonoloških sistemov naravnih človeških jezikov.
Uporaba:
Sposobnost aplikacije teorije vezalne fonologije pri reševanju problemov pri analiziranju fonologije poljubnega naravnega človeškega jezika.

Refleksija:
Sposobnost kritičnega ovrednotenja poljubne fonološke teorije in analize fonoloških podatkov.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Zmožnost identifikacije problema, določitve njegovega obsega in zbiranja potrebnih podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje in sproti pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit.
Po Statutu UL in pravilih FF.

Delež (v %) /

Weight (in %)

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Studies in the phonology and morphology of Modern Icelandic : a selection of essays / edited by Magnús Pétursson. Hamburg : Buske 1985. 227 str.

On the phonological boundary between constituents of Modern Icelandic compound words. – *Linguistica* (Ljubljana) 11, 1971, str. 51–59

Four Modern Icelandic devoicing rules. – *Linguistica* (Ljubljana) 12, 1972, str. 137–156

OREŠNIK, Janez. Standard French liaison and natural syntax. *Linguistica*, 2008, letn. 48, str. 33-

48.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: / **Course title:** Vezalna fonologija 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje eno- in dvo-predmetni stopnja: 2.	Teoretično jezikoslovje	2.	letni

Vrsta predmeta / Course type izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Janez Orešnik

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Opravljenosti obveznosti pri predmetu Vezalna fonologija 1.

Vsebina:

Sozvočja (samoglasniška, soglasniška).
 Vzpostavnice med fonološko zgradbo samoglasnikov in soglasnikov (palatalnost—i, labialnost—u, laringalne oznake—ton, itd).
 Vloga sonornosti v fonološki teoriji.
 Fonotaktika. Lenicija soglasnikov.
 Samoglasniška redukcija, zlogotvorni soglasniki. Dolžina samoglasnikov. Vloga morfološke informacije v fonologiji.
 Primerjava analitičnih aparatov različnih smeri vezalne fonologije. Zgledi tudi iz slovenskega jezika.

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Kaye, Jonathan D. 1989. Phonology: a cognitive view. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
 2. Harris, John. 1994. English Sound Structure. Oxford: Blackwell Publishers.
 3. Scheer, Tobias. 2004. A lateral theory of phonology. Vol 1: What is CVCV, and why should it be?. Berlin: Mouton de Gruyter.

4. Cyran, Eugeniusz. 2003. Complexity Scales and Licensing Strength in Phonology, Lublin: Wydawnictwo KUL.
5. Cyran, Eugeniusz, ur. 1998. Structure and Interpretation. Lublin: Wydawnictwo Folium.
6. Ploch, Stefan, ur. 2003. Living on the Edge: 28 Papers in Honour of Jonathan Kaye. Berlin & New York: Mouton de Gruyter.
7. Szigetvári, Péter. 1999. VC Phonology: A theory of consonant lenition and phonotactics. PhD, Eötvös Loránd University (ELTE), <http://ny01.nytud.hu/~szigetva/papers>.
8. Scheer, Tobias 2012. Direct Interface and One-Channel Translation. Vol.2 of A Lateral Theory of phonology. Mouton de Gruyter, Berlin [378 + xxxiv]

Cilji in kompetence:

Študent se podrobno spozna s problematiko razlage delovanja fonološkega dela jezikovne zmožnosti. Pozna in razume splošno zgradbo in podrobnosti različnih smeri teorije vezalne fonologije. Sposoben je uporabiti teorijo vezalne fonologije za podrobno analizo fonološkega pojava v poljubnem jeziku, vključno z umestitvijo pojava v širši kontekst fonologije tega jezika. Zmožen je kritičnega ovrednotenja fonoloških teorij in analiz fonoloških pojavov v teh teorijah.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Poglobljeno poznavanje teorije vezalne fonologije. Razumevanje metod analize fonoloških pojavov in fonoloških sistemov naravnih človeških jezikov.
 Uporaba:
 Sposobnost aplikacije teorije vezalne fonologije pri reševanju problemov pri analiziranju fonologije poljubnega naravnega človeškega jezika. Sposobnost razmejitev fonoloških problemov od nefonoloških in povezovanje različnih problemov v koherentno celoto.

Refleksija:
 Sposobnost kritičnega ovrednotenja poljubne fonološke teorije in analize fonoloških podatkov.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Zmožnost identifikacije problema, določitve njegovega obsega in zbiranja potrebnih podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Seminarska naloga. Po Statutu UL in pravilih FF.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project):
---	--------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Studies in the phonology and morphology of Modern Icelandic : a selection of essays / edited by Magnús Pétursson. Hamburg : Buske 1985. 227 str.

On the phonological boundary between constituents of Modern Icelandic compound words. – *Linguistica (Ljubljana)* 11, 1971, str. 51–59

Four Modern Icelandic devoicing rules. – *Linguistica (Ljubljana)* 12, 1972, str. 137–156

OREŠNIK, Janez. Standard French liaison and natural syntax. *Linguistica*, 2008, letn. 48, str. 33-48.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Retorika
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetna) stopnja: 2.	Jezik-družba-identiteta	1.	letni

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. Marina Zorman

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v letnik študija.
 Predpriprava in aktivno sodelovanje pri seminarskem delu.

Vsebina:

Retorika nekoč in danes.
 Komunikacija. Vloga čustev. Moč besede.
 Vrste in zgradba govora.
 Argumentiranje.
 Nejezikovne prvine govora.
 Govorniški slog.

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bauman, R. (ed.) Verbal Art as Performance. Reading, MA: Newbury House, 1977.
 Conley, Th. M. Rhetoric in the European Tradition. Chicago: University of Chicago Press, 1994.
 Lanham, Richard A. A Handlist of Rhetorical Terms, 2nd ed. Berkeley: University of California Press, 1991.
 Otto, J. H., H. A. Euler, H. Maindl (Hgg.) Emotionspsychologie. Ein Handbuch. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 2000.
 Weston, A. A Rulebook for Arguments. Indianapolis & Cambridge: Hackett Publishing Company, 1987.

Załęska, Maria. 2012. Rhetoric and Politics : Central/eastern European Perspectives. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Pub.

Marietta, Morgan, and Muse Project. 2012. The Politics of Sacred Rhetoric : Absolutist Appeals and Political Persuasion. Waco, Tex: Baylor University Press.

Whately, Richard, and Douglas Ehninger. 2010. Elements of Rhetoric : Comprising an Analysis of the Laws of Moral Evidence and of Persuasion, with Rules for Argumentative Composition and Elocution. Carbondale, Ill: Southern Illinois University Press, 2010.

Ostala literatura se določa sproti po dogovoru med predavateljem in študenti.

Cilji in kompetence:

Slušatelj dobi vpogled v področja retorike, razvija sposobnost kritične analize govora in lastne retorične spretnosti.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Slušatelj zna kritično oceniti komunikacijske spretnosti govornika in napraviti retorično analizo govora. Pozna vlogo jezikovnih in nejezikovnih načinov izražanja, različne načine argumentiranja in osnovna stilna sredstva.

Uporaba:
Sposoben je izbrati okoliščinam primeren način argumentiranja ter ustrezne slogovne in nejezikovne prvine.

Refleksija:
Na podlagi razumevanja teoretičnih načel je sposoben razvijati svoje retorične sposobnosti.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Slušatelj je sposoben javnega nastopanja in kritičnega vrednotenja govorjenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Seminar. Refleksivno učenje.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Izpit.
Ocenjevalna lestvica: zd (6)–odl (10).

Delež (v %) /

Weight (in %) /

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZORMAN, Marina. Zvrstnost v retoriki praktičnega sporazumevanja. Slov. jez., 2005, št. 5, str. [85]-97. [COBISS.SI-ID 24074285]

ZORMAN, Marina, ŠKODLAR, Borut. Izučenie diskursa i psihoterapija. V: Problemy funkcionirovanija jazyka v raznyh sferah rečevoy kommunikacii : (k 80-letiju profesora M. N. Kožinoj) : materiyaj meždunarodnoj naučnoj konferencii Perm' 5-7 oktjabrja 2005 g.). Perm:

Permskij gosudarstvennyj universitet, 2005, str. 152-161. [COBISS.SI-ID 30478946]

ZORMAN, Marina. Stilno nevtralni izrazi v funkciji vplivanja na vrednotenje. V: ŠTRUKELJ, Inka (ur.). II. kongres Društva za uporabno jezikoslovje Slovenije. Jezik za danes in jutri : zbornik referatov na II. kongresu, Ljubljana, 8. - 10. 10. 1998. Ljubljana: Društvo za uporabno jezikoslovje Slovenije: Inštitut za narodnostna vprašanja, 1998, str. 216-222. [COBISS.SI-ID 8766818]

ZORMAN, Marina. La synonymie du point de vue de la pensée linguistique de Coseriu : Étude sur un corpus slovène. *Linguist. online*, 2012, 56, [no.] 6, str. 95-108.

ZORMAN, Marina, ČEBAŠEK-TRAVNIK, Zdenka, ŠKODLAR, Borut. Discourse analysis and psychotherapy. *ZfAL, Z. angew. Linguist.*, Sep. 2008, ht. 49, str. 27-44.

Posebnosti:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analiza diskurza
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetna) stopnja: 2.	Jezik-družba-identiteta	2.	zimski

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v letnik študija.
Predpriprava in aktivno sodelovanje pri seminarškem delu.

Vsebina:

Zgodovina in sedanje stanje analize diskurza.
Definicija in vrste diskurza.
Metode analize diskurza: teorija govornih dejanj, interakcijska sociolingvistika, etnografija komunikacije, pragmatika, konverzacijska in variacijska analiza.
Diskurzivne strategije in tehnike.
Implicitni načini izražanja.
Diskurzivna analiza besedil.

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

Kerbrat-Orecchioni, C. (1998) Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations. Tome 1, 3. 3ème éd. Paris: Armand Colin.
Leech, G. (1983) Principles of Pragmatics. London; New York: Longman.
Prost, Winfried (1982) Sprache als Mittel der Manipulation. Wie in Gesprächen, Reden, Verhandlungen manipuliert, motiviert und suggeriert wird. 1. Aufl. Kissing [etc.]: WEKA-

VERLAG, Fachverlag für Verwaltung und Industrie.
 Roulet, E. (1991) 'Vers une approche modulaire de l'analyse du discours'. Cahiers de linguistique française 12, 53–81.
 Schiffrin, D. (1994) Approaches to Discourse. Oxford UK; Cambridge USA: Blackwell.
 Sperber, D., D. Wilson (1986) Relevance. Communication and Cognition. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
 Baker, Paul, and Sibonile Ellece. 2011. Key Terms in Discourse Analysis. New York, N.Y.: Continuum International Pub. Group, 2011.
 Pichler, Heike. 2013. The Structure of Discourse-Pragmatic Variation. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2013.
 Ostala literatura se določa sproti po dogovoru med predavateljem in študenti.

Cilji in kompetence:

Slušatelj dobi vpogled v nastanek in razvoj analize diskurza, tipe in načine funkcioniranja diskurza, metode diskurzivne analize in razmerje med izrečenim in razumljenim.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Slušatelj pozna vzroke za nastanek analize diskurza in funkcioniranje diskurza. Razume razmerje med izgovorjenim in razumljenim in zna opredeliti psiho- in sociolingvistične dimenzije jezikovnih sredstev, uporabljenih v diskurzu.

Uporaba:
 Sposoben je opraviti diskurzivno analizo in interpretacijo besedila.

Refleksija:
 Na podlagi razumevanja teoretičnih načel je sposoben zaznavati posledice različnih tipov diskurza v družbi.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Slušatelj je sposoben uporabljati tujo znanstveno literaturo. Razvija sposobnost kritične analize in sposobnost reševanja problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje. Seminar.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Izpit.
 Ocenjevalna lestvica: zd (6)–odl (10).

Delež (v %) /

Weight (in %) /

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZORMAN, Marina. Izbira med sinonimi v besedilu: o funkcijah in dejavnikih. Razpr, Razr. filol. lit. vede - Slov. akad. znan. umet., 2000, 17, str. 29-44. [COBISS.SI-ID 17181997]

ZORMAN, Marina. Zvrstnost v retoriki praktičnega sporazumevanja. Slov. jez., 2005, št. 5, str. [85]-97. [COBISS.SI-ID 24074285]

ZORMAN, Marina, ŠKODLAR, Borut. Izučenie diskursa i psihoterapija. V: Problemy funkcionirovanija jazyka v raznyh sferah rečevoy kommunikacii : (k 80-letiju professora M. N. Kožinoj) : materiay meždunarodnoj naučnoj konferencii Perm' 5-7 oktjabrja 2005 g.). Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet, 2005, str. 152-161. [COBISS.SI-ID 30478946]

ZORMAN, Marina. La synonymie du point de vue de la pensée linguistique de Coseriu : Étude sur un corpus slovène. *Linguist. online*, 2012, 56, [no.] 6, str. 95-108.

ZORMAN, Marina, ČEBAŠEK-TRAVNIK, Zdenka, ŠKODLAR, Borut. Discourse analysis and psychotherapy. *ZfAL, Z. angew. Linguist.*, Sep. 2008, ht. 49, str. 27-44.

Posebnosti:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje
Course title:	Practical learning/training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
enodisciplinarno Splošno jezikoslovje, dvodisciplinarno Splošno jezikoslovje stopnja: Druga	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
					90	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Različni

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Študent mora imeti predmet vpisan v VIS

Prerequisites:

The course has to be assigned to the student VIS system

Vsebina:

Praktično usposabljanje bo potekalo v ustanovah, ki se raziskovalno ali izobraževalno ukvarjajo posredno ali neposredno z jezikoslovjem oz. z različnimi vidiki jezika oz. jezikovnimi procesi v družbi. Usposabljanje se lahko izvaja tudi v gospodarskih podjetjih ali državnih ustanovah, pri katerih je vsebina dela povezana tudi z najširšim vidikom jezika. Vsebina prakse se prilagaja konkretnemu mestu oz. organizaciji, kjer študent opravlja prakso. Naloge določi študentu mentor v instituciji, kjer opravlja prakso. Vsebina praktičnega usposabljanja je:

Content (Syllabus outline):

Practical learning will be performed in the research and educational institutions dealing directly or indirectly with linguistics or language aspects or language processes in society. Practical learning can be performed also in economy or state institutions where work contents is linked to language in the widest sense. The practice content adapts to concrete work post or organization where student practice is performed. Tasks are determined by mentors in institutions where practice is being carried out. The practice content is:

- spoznavanje organizacije;
- seznanitev s področjem dela, ki je povezano z jezikom;
- seznanitev s potekom dela in evidentiranje problematike,
- konzultacije z mentorjem.
- po končanem praktičnem usposabljanju študent pripravi poročilo.

- Acquiring knowledge about the organization;
- Acquiring knowledge about the field of work linked to the language;
- Becoming acquainted with work process and listing of issues;
- Consultations with mentors;
- Final report prepared by students:

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Interni akti institucije, kjer opravlja delo/ internal documents of the institution
- Navodila za delo /work instructions
- Temeljne vire bo predpisal mentor glede na področje dejavnosti institucije, kjer študent opravlja prakso / Basic references will be determined by mentor regarding the field/activity of the institution where the practice is performed.

Cilji in kompetence:

Praktično usposabljanje je usmerjeno v aplikativno uporabo znanj, ki jih študent pridobi v času študija. Praktično usposabljanje lahko predstavlja osnovo za izdelavo diplomske naloge oziroma odpira možnost za zaposlitev študenta po končanem študiju.

Objectives and competences:

Practical learning is focused on applicative usage of knowledge acquired through the study. Practical learning can be a basis for the diploma work and for potential future employment of the student after finishing study.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Praktično usposabljanje omogoča študentu povezati teoretično znanje s področja predmetov študijskega programa s konkretnimi nalogami pri delu.

Refleksija:
Študent je sposoben kritično analizirati in primerjati različne pristope in različno uporabnost v instituciji.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

- Spretnost komuniciranja z zaposlenimi oz. strokovnjaki drugih disciplin
- Delo v skupini
- Reševanje problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Practical learning enables student to integrate theoretical knowledge of all courses of the study programme with concrete work.

Reflection:
Student is able to critically analyse and compare different approaches and different usages in the institutions.

Transferrable-- not subject-specific:

- Communication skills with other employees and experts from different disciplines
- Working in a group
- Solving problems abilities

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Praksa poteka v izbrani instituciji, s katero je podpisana pogodba, ki določa pogoje in vsebino usposabljanja.

Practical training is performed in an institution. A special agreement is signed determining details and conditions of practical learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">- Ocena praktičnega usposabljanja, ki ga napiše mentor v instituciji- Poročilo in zagovor o praktičnem usposabljanju	50%	Type (examination, oral, coursework, project): Assesment of practical learning issued by the mentor; Written report of the practical treaning/learning and oral presentaion of it.
	50%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
enodisciplinarno Splošno jezikoslovje, dvodisciplinarno Splošno jezikoslovje stopnja: Druga	Teoretično jezikoslovje, Jezik-družba-identiteta	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
					720	24 (enodisc. splošno jez.) ali 15 (dvodisc. splošno jez.)

Nosilec predmeta / Lecturer: Nosilec je mentor magistrskega dela. Mentor magistrskega dela je

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Slušatelj se glede teme magistrskega dela dogovori z mentorjem. Magistrsko delo se prijavi na predpisanem obrazcu, ki ga podpišeta mentor in slušatelj. V primeru, da gre za skupno delo na dveh smereh, podpišeta obrazec tudi predstojnika soodnosnih oddelkov.

Vsebina:
Magistrsko delo je sinteza znanja s področja splošnega jezikoslovja in sorodnih panog,

Content (Syllabus outline):

pridobljenega med študijem; slušatelj se nauči, kako ta znanja uporabiti pri reševanju posameznega problema. Magistrsko delo je navadno osredinjeno na posamezen jezikovni problem, ki ga kandidat obdela z upoštevanjem določenega števila sorodstveno in arealno ločenih jezikov, med katerimi ima posebno mesto slovenščina. Posebna pozornost se posveča računalniški pismenosti slušateljev.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljno literaturo določi mentor glede na obravnavano temo za vsako magistrsko delo posebej.

Cilji in kompetence:

Vpogled v najsodobnejša dogajanja na področju splošnega jezikoslovja ali na področju kakega jezika, ki je posebno zanimiv z vidika splošnega jezikoslovja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Slušatelj pozna sodobne jezikoslovne teorije in je sposoben izbrati za obdelavo problema tisto teorijo, ki je v danem primeru najbolj primerna. Hkrati slušatelj razvija kritičen odnos do jezikoslovnih teorij nasploh. Zna izluščiti podatke iz različnih virov in razume vpetost podatkov v različne sisteme.

Uporaba:

Slušatelj je usposobljen za študij po tujejezični literaturi. Usposobljen je za samostojno raziskovanje jezikovnih problemov na podlagi vednosti o jezikoslovnih teorijah in o povezavah z drugimi področji. Pozna ustrezno strokovno literaturo in zna kritično vrednotiti trditve v njej.

Refleksija:

Slušatelj zna kritično vrednotiti različne pristope k reševanju splošnojezikoslovnih problemov. Zna kritično analizirati strokovno literaturo, zna reševati probleme v novih okoljih in zna predlagati rešitve. Razume načela, po katerih delujejo induktivne in deduktivne znanosti (teorije). Ima dovolj znanja, da ne sprejema znanstvenih trditev drugih nekritično, zna tudi ugotoviti, po katerih postopkih je neki avtor prišel do neke trditve. Po tej poti slušatelj zbira, vrednoti in razvršča

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Usage:

Reflection:

podatke in jih podaja v razumljivi obliki.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Slušatelj zna študirati po strokovni literaturi v različnih jezikih in zna izdelati sintezo prebranega. Slušatelj je kritičen do trditev, ki niso dovolj podprte, in zna kritiko tudi izraziti. Slušatelj je usposobljen za samostojno delo, samostojno se uči in strokovno izpopolnjuje. Zna zbirati in vrednotiti podatke.

Transferrable abilities – not subject-specific:

Metode poučevanja in učenja:

Individualno delo mentorja in somentorja /-ev s slušateljem.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Magistrsko delo se zagovarja pred komisijo za zagovor. Komisija po zagovoru magistrskega dela poda številčno oceno magistrskega dela. Ocenjevalna lestvica: 6--10 (pozitivno), 1—5 (negativno); upošteva se Statut UL in fakultetna pravila.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

lahko učitelj, ki je nosilec ali izvajalec predmeta, v obsegu katerega je tema magistrskega dela. Slušatelju se lahko pri izdelavi magistrskega dela določi tudi somentor, ki je lahko nosilec ali izvajalec predmeta ali predavatelj kakega drugega predmeta, ki se vsebinsko dotika izbrane teme.

Posebnosti: