

OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI

1. TEORIJA ZGODOVINSKEGA JEZIKOSLOVJA	2
2. LARINGALNA TEORIJA	4
3. INDOEVROPSKA DIALEKTOLOGIJA.....	7
4. INDOEVROPSKE STAROŽITNOSTI	10
5. AVESTIJSČINA, STARA PERZIJSČINA – SEMINAR Z UVODOM	13
6. IZBRANA POGLAVJA IZ INDOEVROPSKEGA PRIMERJALNEGA JEZIKOSLOVJA	16
7. MAGISTRSKI IZPIT	19
8. MAGISTRSKO DELO	21

IZBIRNI STROKOVNI PREDMETI

1. OSNOVE INDOEVROPSKEGA BESEDOTVORJA IN SINTAKSE	24
2. GOTSKI SEMINAR	27
3. FILOZOFIJA KOGNITIVNIH ZNANOSTI	29
4. ZGODOVINA LATINSKEGA JEZIKA	31
5. UVOD V JEZIKOVNO TIPOLOGIJO	34
6. VEZALNA FONOLOGIJA	36
7. UVOD V SLOVANSKO IMENOSLOVJE	38
8. LEKSIKOLOGIJA SLOVANSKIH JEZIKOV	40
9. AREALNI VIDIKI SLOVANSKIH JEZIKOV	42
10. PRIMERJALNA SKLADNJA SLOVANSKIH JEZIKOV	44
11. CERKVENA SLOVANŠČINA - JUŽNOSLOVANSKE REDAKCIJE.....	46
12. CERKVENA SLOVANŠČINA - VZHODNOSLOVANSKA REDAKCIJA.....	48
13. STAROCERKVENOSLOVANSKA SKLADNJA	50
14. ZGODOVINA GRŠKEGA JEZIKA.....	52

OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	1. TEORIJA ZGODOVINSKEGA JEZIKOSLOVJA
Course title:	1. THEORY OF HISTORICAL LINGUISTICS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		1. 1st	1. 1st

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	/	/	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Tatjana Marvin

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:** Slovenski, pri gostovanjih tujcev lahko tudi tuji jezik / Slovenian, or other for visiting instructors
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.
Slušatelj/-ica, ki je na prvi stopnji že opravil izpit iz predmeta *Zgodovinsko jezikoslovje*, namesto predmeta *Teorija zgodovinskega jezikoslovja* obvezno izbira med naslednjimi predmeti: Uvod v slovansko imenoslovje oz. Leksikologija slovanskih jezikov (predmeta se izvajata ciklično), Arealni vidiki slovanskih jezikov oz. Primerjalna skladnja slovanskih jezikov (predmeta se izvajata ciklično), Cerkevna slovanščina – vzhodnoslovanska redakcija oz. Cerkevna slovanščina – južnoslovanske redakcije (predmeta se izvajata ciklično), Zgodovina latinskega jezika I oz. II (dveletni cikel), Zgodovina grškega jezika I oz. II (dveletni cikel).

Prerequisites:

None.
Students who have completed the course in *Historical Linguistics* in their BA programme are required to select from the following courses:
An Introduction to Slavic Onomastics, Lexicology of Slavic Languages (cycle), Areal Aspects of Slavic Languages, Comparative Syntax of Slavic Languages (cycle), Church Slavonic – Southern Slavic Varieties, Church Slavonic – Eastern Slavic Varieties (cycle), Old Church Slavonic Syntax, History of the Latin Language I/II (cycle), History of the Greek Language I/II (cycle).

Vsebina:

Raziskovalni cilji in metode zgodovinskega jezikoslovja. Diahroni vpogled v mehanizme spreminjanja jezika na vseh jezikovnih ravneh. Teorija glasovne spremembe (domneva o redovitosti, razmerje do fonologije, asimilatorne spremembe, disimilatorne spremembe, metateza, epenteza, odprava hiata, glasovne spremembe v odvisnosti od zgradbe in funkcije besede). Vrste in težnje jezikovnih sprememb, pogojenih z analogijo. Problematika jezikov v stiku (izposojanje, narečja, koine, pidžin, kreolski jeziki). Historična semantika. Spremembe na ravni skladnje. Sistematizacija vedenja o načelih primerjalne metode ter interne in eksterne

Content (Syllabus outline):

The theory of historical linguistics: research foci and methodology. Insight into the mechanisms of linguistic change on all linguistic levels. Theory of sound change (the regularity hypothesis, sound change vs. phonology. assimilatory sound changes, dissimilatory sound changes, metathesis, epenthesis, elimination of hiatus, sound change vs. word structure and word function). The mechanism of analogical change. Language contact (borrowing, dialects, koiné, pidgin, creole). Historical semantics. Syntactic change. Sistematization of the principles and methodology in historical comparative linguistics: the comparative method in combination with

rekonstrukcije ter njune bistvene vloge pri diahronem preučevanju katerega koli jezika.

the principle of internal and external reconstruction.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- H. H. Hock. *Principles of Historical Linguistics*. 2. izd. Mouton de Gruyter. Berlin, 1991.
- L. Campbell. *Historical Linguistics: An Introduction*. MIT Press. Cambridge. MA, 2004.
- L. Trask, R. McColl Millar. *Trask's Historical Linguistics*. Hodder Education. London, 2007.

Cilji in kompetence:

Razumevanje in sistematizacija univerzalnih teženj v zgodovinskem razvoju jezika in sposobnost razpoznavanja in kategorizacije pogojenih in nepogojenih jezikovnih sprememb na vseh jezikovnih ravneh ter teoretičnega predvidevanja jezikovnega spreminjanja, kar študentu omogoča induktivno in deduktivno preučevanje jezikovnega tkiva.

Objectives and competences:

Understanding and systematization of universal principles of language change. Competence to recognize and categorize conditioned and unconditioned linguistic change on every linguistic level. Growing ability to predict linguistic change, which enables the student to approach linguistic material in an inductive as well as deductive manner.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Vednost o delovanju jezika v času.

Uporaba:

Slušatelj razvije sposobnost za uporabo pridobljene teorije pri obravnavanju, zlasti znanstvenem, zgodovine posameznega jezika.

Refleksija:

Slušatelju se uzavešča, da je že zmožen teoretičnega premisleka o kateri koli jezikoslovni tvarini, in s tem tudi prispevati k nastajanju novega strokovnega znanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Slušatelj razvije predvsem sposobnost teoretičnega razmišljanja o delovanju jezika skozi čas in je zmožen tako pridobljeno znanje izkoristiti pri zavzemanju stališča o jezikovnih vprašanjih v najširšem pomenu besede.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge of how human language functions through time.

Application:

The student develops the ability to apply the acquired theory at the scientific study of the history of a particular language.

Reflection:

Students are made aware of the fact that they can already theoretically reflect on any linguistic topic and thus help create a new body of subject-specific knowledge.

Transferrable skills, not tied to only one course:

The student develops an ability to theoretically analyze the functioning of language over time and is capable of using the acquired knowledge when taking a position about language issues in the broadest sense of the word.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Lectures and ongoing discussions with students.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam. Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. On the syntax of ditransitive sentences in Slovenian. *Acta linguistica Hungarica*, 2012, letn. 59, št. 1/2, str. 177-203, doi: [10.1556/ALing.59.2012.1-2.8](https://doi.org/10.1556/ALing.59.2012.1-2.8). [COBISS.SI-ID [49199714](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:49199714)]
2. MARVIN, Tatjana. A note on applicatives. V: CUERVO, María Cristina (ur.), ROBERGE, Yves (ur.). *The end of argument structure?*, (Syntax and semantics, v. 38). 1st ed. Bingley: Emerald Group Pub., 2012, str. 185-208, doi: [10.1108/S0092-4563\(2012\)0000038010](https://doi.org/10.1108/S0092-4563(2012)0000038010). [COBISS.SI-ID [49199458](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:49199458)]
3. MARVIN, Tatjana. Phases at the word level. *Linguistica (Ljublj., Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2011, letn. 51, str. 181-199, ilustr. [COBISS.SI-ID [47695458](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:47695458)]
4. MARVIN, Tatjana. High and low applicatives in Slovenian and cross-linguistically. *Slov. jez.*, 2011, 8, str. 95-113, ilustr. [COBISS.SI-ID [46205026](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:46205026)]
5. MARVIN, Tatjana. Is word structure relevant for stress assignment. V: MATUSHANSKY, Ora (ur.), MARANTZ, Alec (ur.). *Distributed morphology today: morphemes for Morris Halle*. Cambridge (Mass.); London: The MIT Press, 2013, str. [79]-93. [COBISS.SI-ID [52918370](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:52918370)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	2. LARINGALNA TEORIJA
Course title:	2. LARYNGEAL THEORY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		1. 1st	1. 1st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/	/	/	90	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Metka Furlan

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

De Saussurjeva identifikacija dveh sonantičnih koeficientov A in O, rekonstrukcija praide. predprevojnega edinega vokala *a₁ = *e, nova interpretacija ide. primarnih dolžin, dolgih zlogotvornih sonantov, *ṛ, *ū in sti. tenues aspirat, analiza strukture praide. korenov, identifikacija set baz, interpretacija sti. nazalnih prezentov. Møllerjeva nadgradnja de Saussurjevega sistema, primerjava s semitskimi laringali in poimenovanje ide. novih konzonantov z laringal. Oštirjev prispevek k laringalni teoriji. Cunyjevo prepoznavanje fonetične vrednosti laringalov po zapori, prvotne strukture korena, razlaga baltoslovanskih akutiranih intonacij tipa lit. *bērzas*. Kuryłowiczeva sinteza Møllerjevih in Cunyjevih dosežkov in nadgradnja (npr. nezveneč/zveneč zapornik + laringal; dolžine v zloženkah tipa sti. *dvīpa-*, Brugmannov zakon, tip sti. *pībati*, laringali so inertni konzonanti, grška in armenska proteza, praide. dolgi diftongi) s kulminacijo v enačbi *H₂ = het. h/hh. Benvenistova aplikacija dosežkov laringalne teorije na prepoznavanje prvotne strukture praide. korenov. Dosežki laringalne teorije po Kuryłowiczu (premet laringala, Kuiperjevo pravilo, Eichnerjev zakon ...). Ponovna vzpostavitev ide. predprevojnih vokalov *e, *a in *o. Relativna kronologija obarvanja vokala *e laringalov. Vprašanje zastopanosti *H₂ in *H₃ v anatolskih jezikih. Fonetična

Content (Syllabus outline):

De Saussure's identification of two sonant coefficients A and O, reconstruction of the PIE pre-ablaut single vowel *a₁ = *e, new interpretation of IE primary long vowels, long syllable-forming sonants, *ṛ, *ū, and Skt. aspirated voiceless stops, analysis of the structure of PIE stems, identification of set bases, interpretation of Skt. nasal presents. Møller's further development of de Saussure's system, comparison with Semite laryngeals and naming IE's new consonants laryngeals. Oštir's contribution to the laryngeal theory. Cuny's identification of the phonetic value of laryngeals after closure, original stem structures, explanation of Balto-Slavic acuted intonations of the type Lit. *bērzas*. Kuryłowicz's synthesis of Møller's and Cuny's achievements and his contribution (e.g., voiceless/voiced stops + laryngeal; lengths in compounds of the type Skt. *dvīpa-*, Brugmann's law, the type Skt. *pībati*, laryngeals are inert consonants, Greek and Armenian prothesis, PIE diphthongs) with culmination in the equation *H₂ = Hit. h/hh. Benveniste's application of laryngeal theory achievements to identifying the original structure of PIE stems. Laryngeal theory achievements according to Kuryłowicz (laryngeal metathesis, Kuiper's law, Eichner's law, etc.). Re-establishment of the IE pre-ablaut vowels *e, *a, and *o. Relative chronology of the *e-coloring laryngeals. Issue of the presence of *H₂ and *H₃ in Anatolian languages. Phonetic definition of

določitev laringalov. Čop in laringalna teorija. Druge vsebine s področja laringalne teorije so lahko predmet pobude s strani slušateljev.

laryngeals. Čop and laryngeal theory. Other laryngeal theory topics can be suggested by the students.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- M. Furlan, Laringalna teorija. Izročki k predavanjem. Ljubljana, 2004, 54 str.
- F. O. Lindeman, *Introduction to the 'laryngeal theory'*. Innsbruck, 1997, 246 str.
- *Lexikon der indogermanischen Verben: die Wurzeln und ihre Primärstammbildungen*, unter Leitung von Helmut Rix und der Mitarbeit vieler anderer bearbeitet von Martin Kümmel et alii. 2. erweiterte und verbesserte Auflage bearbeitet von Martin Kümmel und Helmut Rix. Wiesbaden, 2001, 823 str.
- D. S. Wodtke, B. S. Irslinger, C. Schneider, *Nomina im Indogermanischen Lexikon*. Heidelberg, 2008, 863 str.
- B. Čop: *Die indouralische Sprachverwandschaft und die indogermanische Laryngalthorie*. Razprave SAZU. Classis II. Ljubljana, 1970, 64 str.

Cilji in kompetence:

Sintetični pregled dosežkov laringalne teorije s poudarkom na njenih začetnikih slušatelje seznanja z metodo identificiranja praindoevropskih laringalov in prepoznavanja njihovega učinkovanja na sosednje vokale in konzonante ter njihovo posredno/neposredno prepoznavnost na sinhronih nivojih posameznih ide. jezikov.

Objectives and competences:

A synthetic overview of achievements of laryngeal theory with an emphasis on its beginnings introduces the students to the method of identifying Proto-Indo-European laryngeals and their effect on neighboring vowels and consonants, and to their direct and indirect identification at the synchronic levels of individual IE languages.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študij študenta usposobi, da

- razume temeljne jezikoslovne pojme, ki so v uporabi v laringalni teoriji,
- ob drugih predmetih programa razume sistemske in pozicijsko pogojene fonetične razvoje,
- dodatno uzavesti delovanje ide. prevoja,
- razume miselne vzorce in metodo, ki so privedli do teoretičnega rekonstrukta o praide. novih fonemih, ki se kasneje deloma tudi povsem stvarno potrdi v anatolskih jezikih,
- zna kritično presoditi in hierarhizirati posamezne interpretacije s področja laringalne teorije,
- iz sinhronega gradiva posameznih ide. jezikov (predvsem stara indijsščina, grščina, latinščina, anatolski jeziki, baltski in slovanski jeziki) prepozna posredne znake za vsebnost praide. laringala.

Uporaba:

Zasledovanje razvoja misli in dosežkov laringalne teorije študenta usposablja za aplikacijo pri analizi posameznih trditev stroke in širše.

Refleksija:

Vsebina predmeta ponazarja učinkovitost primerjalne metode pri proučevanju razvoja jezikov nasploh. Razvija kritično misel do teorij nasploh.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Delo z domačo in tujo literaturo, kritični pristop do trditev, artikulacija kritičnega pristopa do trditev, usposabljanje kritičnega diskurza.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will

- Understand the basic linguistic concepts used in laryngeal theory;
- Understand systemic and positional phonetic developments, taking into account knowledge acquired in other program courses;
- Learn more about the functioning of IE metathesis;
- Understand the thought patterns and method that led to the theoretical reconstruction of new PIE phonemes, which was later also (partly completely realistically) confirmed in Anatolian languages;
- Be able to critically evaluate and hierarchize individual interpretations connected with the laryngeal theory;
- Identify direct signs of the presence of PIE laryngeals from the synchronic material of individual IE languages (especially Sanskrit, Ancient Greek, Latin, Anatolian, Baltic, and Slavic languages).

Application:

Students trace the development of the thought and achievements of the laryngeal theory, and apply their findings to analyses of individual arguments within the discipline and beyond.

Reflection:

This course illustrates the effectiveness of the comparative method in studying the development of languages in general. It develops critical thought towards theories in general.

Transferrable skills, not tied to only one course:

Using Slovenian and international literature, taking a critical approach to statements, articulating a critical approach to statements, learning how to engage in critical discourse.

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi poteka pretežno v obliki predavanj, na katera se študentje predhodno pripravijo na podlagi

Learning and teaching methods:

The material is predominantly taught in the form of lectures, for which students prepare in advance using

izdelanih izročkov, da lahko aktivno sodelujejo z vprašanji, sugestijami ipd. V tedensko uro je vedno vključen sumarični pregled že izpredavanega. Priprava in izgotovitev seminarske naloge, katere vsebino študentje izberejo sami in jo predstavijo pred sokolegi, poteka na individualni uri.

handouts produced in order to actively participate in the lectures with their questions and suggestions. The weekly lecture includes a summary overview of the material already covered in previous lectures. Students prepare their term papers as part of individual consultations with the instructor. They select the topic themselves and present the paper in class.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ustni izpit. Pogoji za pristop k izpitu je uspešno opravljena seminarska naloga s predstavitvijo pred sokolegi iz letnika. Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>		<p>Type (examination, oral, coursework, project): Oral exam. In order to take the exam students must write a term paper and present it in class. Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules</p>
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FURLAN, Metka. K identifikaciji zgodnjepraslavske akrostatične deklinacije ijevskih samostalnikov. V: WEISS, Peter (ur.). *Slovensko in slovansko, (Jezikoslovni zapiski, 19, št. 1)*. Ljubljana: Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, 2013, str. 51-70. [COBISS.SI-ID [35877421](#)]
2. FURLAN, Metka. Primorsko gradivo z v iz b v širšem slovenskem in slovanskem kontekstu. *Jezikosl. zap.*, 2012, 18, št. 1, str. 47-69. [COBISS.SI-ID [34561837](#)]
3. FURLAN, Metka. K etimologiji indoevropskega geografskega termina: psl. *mor'e, lat. mare --- pide. *mor-i-(N.). *Slavistična revija*. [Tiskana izd.], jan./mar. 2011, letn. 59, št. 1, str. [1]-9. [COBISS.SI-ID [32583981](#)]
4. FURLAN, Metka. Praslavske *lalok[jor] *ústni dutina ...' a chetitské lala- 'jazyk'. *Slavia (Praha)*, 2010, r. 79, seš. 1, str. [41]-50. [COBISS.SI-ID [31396909](#)]
5. FURLAN, Metka. O slovenskih parih tipa kost: koščica ali nastanku razmerja -st- : -šč-i- : (k identifikaciji zgodnjepraslavske akrostatične deklinacije ijevskih samostalnikov). *Jezikosl. zap.*, 2008, 14, št. 1, str. 7-27. [COBISS.SI-ID [28564269](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	3. INDOEVROPSKA DIALEKTOLOGIJA
Course title:	3. INDO-EUROPEAN DIALECTOLOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		1. 1st	2. 2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
	/	30	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Metka Furlan

Jeziki/
Languages: Predavanja/ Lectures:
Vaje/Tutorial: slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:
Ni pogojev.

Vsebina:
 Indoevropska dialektologija se ukvarja z razčlenitvijo indoevropskega jezikovnega prostora in s korespondencami med posameznimi indoevropskimi jeziki, katerih nastanek lahko postavimo v čas po razpadu indoevropskega prajezika. Ugotavlja, ali so te rezultat razčlenjenosti indoevropskega prajezika ali mlajše. Pri predmetu se osredotočamo na uporabnost primerjalnega jezikoslovja kot pomožne zgodovinske znanosti. Poudarek je na teoriji. Študent spozna osnovne pojme, kot je npr. izključna inovacija, in z njimi povezano problematiko ter spozna tipične napake pri sklepanju pri dokazovanju narečnih povezav oziroma jezikovnih arealov.

Content (Syllabus outline):
 Indo-European dialectology deals with the division of the Indo-European language environment and the correspondences between individual Indo-European languages, whose formation can be dated to the period after the breakup of Proto-Indo-European. It explores whether these correspondences are the result of the differentiation of Proto-Indo-European or whether they are younger. This course focuses on the applicability of comparative linguistics as an auxiliary historical discipline. The emphasis is on theory. Students learn basic concepts, such as exclusive innovation, and the issues related to them, and get to know the typical errors made in proving dialectal connections or linguistic areals.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- S. Klemenčič: *Pregled indoevropskih jezikov*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, 168 str.
- S. Klemenčič: Kentumski in satemski jeziki – sodobni pogledi na staro delitev. *Slav. rev.*, jul.-sep. 2007, letn. 55, št. 3, str. 547–557, ilustr.
- S. Klemenčič: K metodologiji dialektologije jezikovnih družin: sklepanje o obstoju narečnega areala. *Slov. jez.*, 2007, 6, str. 133–150.
- R. A. Crossland: Linguistic problems of the Balkan area in late prehistoric and early classical period. V: *Cambridge Ancient History III/2*. Cambridge: Cambridge University Press, 1982, str. 834–849.
- D. Ringe: How hard is it to match CVC-roots. V: *Transactions of the Philological Society* 97 (2), 1999, str. 213–244.
- D. Ringe: The mathematics of "Amerind". V: *Diachronica* XIII (1), 1996, str. 135–154.

Cilji in kompetence:

Šlušatelj, ki že ima pregled nad indoevropsko skupino jezikov, pri tem predmetu poglobi razumevanje nekaterih predzgodovinskih procesov, povezanih z indoevropskimi ljudstvi, obenem in predvsem pa vzpostavi kritičen odnos do izsledkov primerjalnega jezikoslovja kot pomožne zgodovinske znanosti.

Objectives and competences:

Students that have already obtained an overview of the Indo-European language group improve their understanding of specific prehistoric processes connected with the Indo-European peoples, in which they first and foremost establish a critical relationship to the findings of comparative linguistics as an auxiliary historical discipline.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pozna dosedanje poglede na narečno razčlenitev indoevropskega govornega prostora. Razume osnovna načela narečnih raziskav, s posebnim poudarkom na metodoloških problemih pri določanju narečnih povezav slabše izpričanim jezikom.

Uporaba:
Študent razume načela in problematiko dialektologije indoevropske in vsake druge jezikovne družine kot pomožne zgodovinske znanosti. Usposobljen je za kritično presojo trditev s tega področja in trditev, ki vključujejo povezave z drugimi panogami (povezave z arheologijo, etnologijo, genetiko ...).

Refleksija:
Študent se usposobi za kritično presojo načel, po katerih delujejo induktivne znanosti. Zaveda se omejitev spoznavnih možnosti primerjalnojezikovne metode. Razpolaga z ustreznim znanjem, ki mu omogoča, da ne sprejema nekritično izsledkov posameznih avtorjev, temveč da izlušči in ovrednoti postopke, ki so vodili do posameznih trditev.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent je usposobljen za študij po literaturi v različnih jezikih in zna narediti sintezo prebranega. Razvije kritičen odnos do trditev, ki niso podprte z zadovoljivimi dokazi, pri čemer je seznanjen s splošno veljavnimi principi teorije argumentacije. Zna izračunati verjetnost, da gre pri podobnostih v jeziku za naključno podobnost, in aplicirati to znanje v vseh ustreznih situacijah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students are familiar with the views on the dialect division of the Indo-European speech environment to date. They understand the basic principles of dialect studies, with special emphasis on methodological issues in defining dialect connections of poorly attested languages.

Application:
Students understand the principles and issues of the dialectology of the Indo-European and any other language family as an auxiliary historical discipline. They can critically evaluate statements in this area and statements that include connections with other disciplines (archeology, ethnology, genetics, etc.).

Reflection:
Students can critically evaluate the specific operating principles of inductive sciences. They are aware of the limitations of the cognitive capacity of the comparative linguistics method. They have appropriate knowledge that enables them not to accept findings of individual authors without criticism, but to deduce and evaluate the procedures that led to individual statements.

Transferrable skills, not tied to only one course:
Students can study literature in various languages and can synthesize what they have read. They develop a critical view on statements that are not supported by satisfactory evidence, in which they are familiar with the generally applicable principles of argumentation theory. They can calculate the probability that similarities in a language are random and apply this knowledge to all relevant situations.

Metode poučevanja in učenja:

Kontaktne ure potekajo pretežno v obliki predavanj.

Learning and teaching methods:

The course is predominantly taught in the form of lectures.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ustni izpit. Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.		Type (examination, oral, coursework, project): Oral exam. Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:**red. prof. dr. Metka Furlan**

1. FURLAN, Metka. The etymology of Slovene moren "lukewarm" and Russian morno "hotly, warmly". V: JANYŠKOVÁ, Ilona (ur.), KARLÍKOVÁ, Helena (ur.). *Etymological research into Old Church Slavonic : proceedings of the Etymological symposium Brno 2014, 9 -11 September 2014, Brno*, (Studia etymologica Brunensia, 18). Praha: Lidové noviny, 2015, str. 137-148.

-
2. FURLAN, Metka. K etimologiji indoevropskega geografskega termina: psl. *mor'e, lat. mare -pide. *mor-i-(N.). *Slavistična revija*, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], jan./mar. 2011, letn. 59, št. 1, str. [1]-9.
 3. FURLAN, Metka. Su un prestito romanzo nelle parlate dell Istria slovena. V: GARGALLO GIL, José Enrique (ur.), VULETIĆ, Nikola (ur.). *Mare loquens : études d'étymologie et de géolinguistique romanes à la mémoire de Vojmir Vinja (1921-2007)*, (Posebna izdanja Centra za jadranska onomastička istraživanja, Knj. 3). Zadar: Sveučilište u Zadru, 2013, str. 235-247.
 4. FURLAN, Metka. *Novi etimološki slovar slovenskega jezika : poskusni zvezek*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2013. 221 str.
-

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	4. INDOEVROPSKE STAROŽITNOSTI
Course title:	4. INDO-EUROPEAN ARTIFACTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		1. 1st	2. 2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
/		60	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr.. Metka Furlan

Jeziki/ Languages:	Predavanja/ Lectures:	
	Vaje/Tutorial:	slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

V okviru predmeta se obravnava vrsta indoevropskih besed, skupnih več jezikovnim družinam, ki s svojo kulturno in civilizacijsko vsebino pomagajo odkrivati materialno in duhovno zgodovino indoevropskih ljudstev. Rekonstruirano besedišče za realije indoevropskega prajezika omogoča rekonstrukcijo materialne in duhovne kulture prvotnih Indoevropcev. Slušatelji se seznanijo z besedami iz indoevropskih jezikov in njihovimi praindoevropskimi rekonstrukcijami za naslednje:

človeško telo: anatomija, funkcije in bolezni; poroka in sorodstveni odnosi; socialni in politični odnosi; obrt; pravo; bojevanje; religija, mitologija; narava; hiša, prebivališče; materialna kultura; blago, oblačila; dejavnosti; rastline in poljedelstvo; živali; hrana, pijača; imetje, trgovanje; matematika: količina, število, štetje do tisoč; čustva in čutila, čas, govor; barve; premikanje in prostorska razmerja.

Del ur je namenjen izdelavi projektne dela s sodelovanjem vseh slušateljev. Projektne dela zajemajo različne vidike primerjalnega jezikoslovja, predvsem širjenje poznavanja indoevropskih jezikov na tiste, ki se jim v okviru ostalih predmetov posveča manj pozornosti, kot so toharščina, armenščina ali keltski jeziki, in njihovega doprinosa k poznavanju sveta

Content (Syllabus outline):

This course deals with a series of Indo-European words shared by several language families, the cultural and civilizational content of which helps reveal the material and intangible history of Indo-European peoples. The reconstructed vocabulary referring to the physical aspects of Proto-Indo-European makes it possible to reconstruct the material and immaterial culture of the original Indo-Europeans. Students familiarize themselves with the Indo-European words and their Proto-Indo-European reconstructions from the following semantic fields: the human body: anatomy, functions and diseases; wedding and kinship relations; social and political relationships; law; warfare; religion, mythology; nature; house, dwelling; material culture; fabric, clothes; activities; plants and arable farming; animals; food, drinks; property, trading; mathematics: quantity, number, counting to one thousand; emotions and sensory organs, time, speech; colors; movement and spatial relations.

Part of the classes is intended for preparing a project involving all the students. The projects deal with various aspects of comparative linguistics, but focus especially on those Indo-European languages that are given less attention in other courses (e.g., Tocharian, Armenian, or Celtic languages) and contribute to understanding the world of the Proto-Indo-Europeans.

praindoevropskega človeka.
Posebna pozornost se namenja računalniški pismenosti
slušateljev.

Special attention is dedicated to students' computer
literacy.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- J. P. Mallory in D. Q. Adams: *The Oxford Introduction to Proto-Indo-European and the Proto-Indo-European World*. Oxford University Press, 2006, str. 121 do 441.
- S. Klemenčič: *Spisovnik primerjalnega jezikoslovca - Navodila za izdelavo seminarskih, diplomskih in magistrskih del*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012, 165 str.

Cilji in kompetence:

Študent se nauči, kako znanja s področja primerjalnega jezikoslovja, ki jih je pridobil pri ostalih predmetih, predvsem pri predmetu Historična fonetika, uporabiti pri rekonstruiranju praindoevropskega materialnega in duhovnega sveta. Razume problematiko in specifične povezave z drugimi vedami, predvsem arheologijo.

Objectives and competences:

Students learn how to apply their comparative linguistics knowledge acquired in other courses (especially in Historical Phonology) to reconstructing the Proto-Indo-European material and intangible world. They understand the issues and specifics of connections with other disciplines, especially archeology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Slušatelj razume vlogo primerjalnega jezikoslovja kot pomožne zgodovinske znanosti. Razume pomen in metode povezovanja primerjalnega jezikoslovja z arheologijo, etnologijo, paleobotaniko in drugimi znanostmi. Pri izdelavi seminarske naloge se nauči rabe virov in strokovnega pisanja.

Uporaba:

Študent je usposobljen za samostojne raziskave praindoevropskih realij s pomočjo znanja indoevropskih jezikov, poznavanja primerjalne metode in razumevanja problematike povezav z drugimi področji. Pozna in uporablja ustrezno literaturo ter zna kritično vrednotiti obstoječe trditve.

Refleksija:

Študent se usposobi za kritično presojo določenih postopkov, po katerih delujejo induktivne znanosti. Zaveda se omejitve spoznavnih zmožnosti primerjalnojezikovne metode kot pomožne zgodovinske znanosti.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Slušatelj se usposobi za študij po tujejezični literaturi. Zna izluščiti isto informacijo iz različnih virov in predvsem razumeti njeno vpetost v različne sisteme. S tem razvije sposobnost zbiranja, vrednotenja in organiziranja informacij ter podajanja le-teh v razumljivi obliki. Usposobljen je za timsko delo. Pozna sodobne urejevalnike besedil, ki so primerni za specifične potrebe v primerjalnem jezikoslovju, in aktivno uporablja najmanj enega.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students understand the role of comparative linguistics as an auxiliary historical discipline. They understand the significance and methods of connecting comparative linguistics with archaeology, ethnology, paleobotany, and other disciplines. By preparing their term papers, they learn how to use sources and write scholarly papers.

Application:

Students can conduct independent studies of Proto-Indo-European physical aspects by using their knowledge of Indo-European languages and the comparative method, and their understanding of connections with other areas. They know and use relevant literature and can critically evaluate the arguments presented.

Reflection:

Students can critically evaluate some of the operating procedures of inductive disciplines. They are aware of the limitations of the cognitive capacity of comparative linguistics as an auxiliary historical method.

Transferrable skills, not tied to only one course:

Students can use foreign-language literature. They can deduce the same piece of information from various sources and, most importantly, understand its place in different systems. Through this, they develop the ability to collect, evaluate, and organize information and present it in a understandable form. They can work in teams. They are familiar with the word processing programs suitable for the specific needs of comparative linguistics and can actively use at least one.

Metode poučevanja in učenja:

Delo poteka v obliki predavanj, seminarja in skupne izdelave projektnega dela. Razmerje med oblikami se določa glede na konkretne interese in usmeritev slušateljev.

Študent izdelava seminarsko nalogo s področja rekonstrukcije indoevropske materialne ali duhovne kulture, v kateri mora izkazati razumevanje problematike, nakazati lastno rešitev problema in pokazati zadovoljivo stopnjo jezikovne in računalniške pismenosti.

Learning and teaching methods:

The course is delivered in the form of lectures, a seminar, and a joint project. The ratios between individual forms are defined based on the students' concrete interests and specializations.

Students write a term paper on a topic connected with the reconstruction of Indo-European material or intangible culture, in which they must demonstrate their understanding of the issue discussed, suggest their own solution to the problem, and show an adequate level of language and computer literacy.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Pisni izpit. Seminarska naloga na izbrano temo s področja indoevropskih starožitnosti je pogoj za pristop k izpitu.</p> <p>Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>		<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Written exam. In order to take the exam, students must write a term paper on a selected topic connected with Indo-European artifacts.</p> <p>Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>red. prof. dr. Metka Furlan</p> <p>1. FURLAN, Metka. The etymology of Slovene <i>moren</i> "lukewarm" and Russian <i>morno</i> "hotly, warmly". V: JANYŠKOVÁ, Ilona (ur.), KARLÍKOVÁ, Helena (ur.). <i>Etymological research into Old Church Slavonic : proceedings of the Etymological symposium Brno 2014, 9 -11 September 2014, Brno</i>, (Studia etymologica Brunensia, 18). Praha: Lidové noviny, 2015, str. 137-148.</p> <p>2. FURLAN, Metka. K etimologiji indoevropskega geografskega termina: psl. *mor'e, lat. mare -pide. *mor-i-(N.). <i>Slavistična revija</i>, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], jan./mar. 2011, letn. 59, št. 1, str. [1]-9.</p> <p>3. FURLAN, Metka. Su un prestito romanzo nelle parlate dell Istria slovena. V: GARGALLO GIL, José Enrique (ur.), VULETIĆ, Nikola (ur.). <i>Mare loquens : études d'étymologie et de géolinguistique romanes à la mémoire de Vojmir Vinja (1921-2007)</i>, (Posebna izdanja Centra za jadranska onomastička istraživanja, Knj. 3). Zadar: Sveučilište u Zadru, 2013, str. 235-247.</p> <p>4. FURLAN, Metka. <i>Novi etimološki slovar slovenskega jezika : poskusni zvezek</i>. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2013. 221 str.</p>
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	5. AVESTIJSČINA, STARA PERZIJSČINA – SEMINAR Z UVODOM
Course title:	5. AVESTAN AND OLD PERSIAN, INTRODUCTORY SEMINAR

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		1. 1st	2. 2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	/	/	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Luka Repanšek

Jeziki/
Languages: Predavanja/ Lectures: Slovenščina/Slovenian
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Ni pogojev. None.

Vsebina:
V uvodu se študentje seznanijo z iransko vejo jezikov in njeno umestitvijo med indoevropske jezike. Sledi pregled staroiranske gramatike ob stalni konfrontaciji z vedskim stanjem in prajezičnim indo-iranskim ter indoevropskim ozadjem. Obravnavajo se osnove glasoslovja, formacija in deklinacija samostalnikov in pridevnikov, zaimki in števniki, osebne in neosebne glagolske oblike ter osnove sintakse. Pridobljeno znanje iz opisne in diahronne slovnice avestijščine in stare perzijsčine se utrjuje in pogloblja preko natančnega analitičnega branja izbranih izvirmih besedil.

Content (Syllabus outline):
Students are introduced to the Iranian language group and its place within Indo-European languages. This is followed by an overview of the Old-Iranian grammar in confrontation with the Vedic grammatical system and its Proto-Indo-Iranian and Proto-Indo-European background. Students learn the basics of phonology, and familiarize themselves with the formation and declension of nouns and adjectives, with pronouns and cardinal numbers, personal and impersonal verbal forms, and basic syntax. Students are encouraged to use and expand the acquired knowledge of the descriptive and diachronic grammar of Avestan and Old Persian by careful analytical reading of selected original texts.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- K. Hoffmann-B. Forsmann: *Avestische Laut- und Flexionslehre*, 2. izd, Innsbruck, 2004.
- T. Gotō, *Old Indo-Aryan Morphology and its Indo-Iranian Background*. Wien, 2013.
- J. Martínez, M. de Vaan: *Introduction to Avestan*. Leiden, Boston, 2014.
- W. Brandenstein, M. Mayrhofer: *Handbuch des Altpersischen*. Wiesbaden, 1964.
- R. G. Kent: *Old Persian Grammar, Texts, Lexicon*. 2. izd. New Haven, 1953.
- Kellens, J.; Pirart, E.: *Les textes vieil-avestiques I–III*. Wiesbaden, 1988–1991.
- H. Humbach: *The Gathas. I, II*. Heidelberg, 1991.
- R. Schmitt: *Wörterbuch der altpersischen Königsinschriften*. Wiesbaden, 2014.
- R. Schmitt: *Die altpersischen Inschriften der Achaimeniden*. Wiesbaden, 2009.
- R. Schmitt: *Compendium linguarum Iranicarum*. Wiesbaden, 1989.

- J. Cheung: *Etymological Dictionary of the Iranian Verb*. Leiden, 2007.

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je seznaniti slušatelje z izbranimi poglavji indoiranistike s posebnim ozirom na iranistiko, umestiti iranske jezike v časovni okvir. Študentje se seznanijo z jezikovnimi ravninami avestijščine in stare perzijščine s poudarkom na zgodovinskem glasoslovju in opisnem ter zgodovinskem oblikoslovju. Predmet študenta usposobi za študij virov in literature ter za kritično presojanje le-teh, rokovanje s slovarji in slovnici, tudi spletnimi, za razumevanje teoretskih terminov in postopkov za analizo besedil in njihovo uporabo v praksi ter za razumevanje kulturnega konteksta, v katerem je nastajala iranska književnost.

Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce students to selected chapters of Indo-Iranian studies with a special emphasis on Iranian studies, and to chronologically contextualize Iranian languages. Students familiarize themselves with the linguistic levels of Avestan and Old Persian with an emphasis on the historical phonology and synchronic and historical morphology. Students learn to study sources and literature, and critically evaluate them, to use dictionaries and grammars (including online ones), to understand theoretical terms and procedures used in text analysis and apply them in practice, and to understand the cultural context in which Iranian literature was created.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Slušatelj zna naštetih iranske in indijske jezike in jih tipološko ter časovno opredeliti. Pozna kratek oris kulturnega razvoja in zna naštetih glavne jezikovne spomenike obravnavanih jezikov. Dobi pregledni uvid v fonološko, morfološko, besedotvorno, leksikalno in deloma sintaktično ravnino avestijščine in stare perzijščine tako na ravni sinhronega kot diahronega opisa in je sposoben pridobljeno znanje utrditi na konkretnih vzorčnih stavkih. Na ta način obnavlja in razširja svoje poznavanje iranske veje jezikov in njenega položaja v sklopu starih indoevropskih jezikov.

Uporaba:

S pomočjo indoiranističnega okvira je študent sposoben poglobljati znanje o staroindijskem jezikovnem sistemu in književnosti ter povezovati sanskrtka in indoevropceistična znanja. Sposoben je primerjave kulture, filozofije in religije indoarijskih ljudstev. Pridobljena znanja lahko uporabi pri izdelavi magistrskega dela.

Refleksija:

Razširjeno in poglobljeno poznavanje vseh aspektov obravnavanih iranskih jezikov (jezikovnega, sociološkega, literarnega...) študentu omogoči znanstveno raziskovanje in pomaga razumeti različne ravni arhaičnega indoevropskega jezika in primerjavo le-tega z jezikovnimi sistemi (arhaičnimi in sodobnimi), ki so se iz njega razvili.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Študenti v času študija preko seminarjev razvijejo določene prenosljive spretnosti, kot so sposobnost zbiranja, vrednotenja in organiziranja informacij, sposobnost načrtovanja in organiziranja dela, usposobljenost za delo v skupini in skupinsko reševanje problemov, sposobnost analitičnega, sintetičnega, formalnogičnega in kombinatoričnega mišljenja ter uporabljanja informacijske tehnologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students can list the Iranian and Indic languages, and define them typologically and chronologically. They have a general knowledge of their cultural development and can list the main linguistic monuments of these languages. They obtain comprehensive insight into the phonological, morphological, word-formational, lexical and in part syntactic levels of Avestan and Old Persian on the level of both synchronic and diachronic description, and can consolidate this knowledge using concrete sample sentences. In this way they review and expand their knowledge of the Iranian language group and its place within old Indo-European languages.

Application:

Using the Indo-Iranian frame of reference, students can improve their knowledge of the Sanskrit language system and literature, and connect information about Sanskrit and Indo-European. They can compare the culture, philosophy, and religion of the Indo-Aryan peoples. They can use what they have learned to write their master's thesis.

Reflection:

Based on the expanded and improved knowledge of all aspects of the Iranian languages covered (the linguistic, sociological, literary aspects, etc.), students can carry out scholarly research, understand various levels of archaic Indo-European and compare it to the (archaic and modern) language systems that evolved from it.

Transferrable skills, not tied to only one course:

Through seminars, students develop specific transferrable skills, such as the ability to collect, evaluate, and organize information, the ability to plan and organize work, the ability to work in teams and solve problems in groups, analytical, synthetic, formal-logical, and combinatorial thinking skills, and IT skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sodelovalno učenje. V okviru govornih in možnost individualnih konzultacij.

Learning and teaching methods:

Lectures and participatory learning. Individual consultations available during the instructor's office hours.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni ali ustni izpit. Od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravi / ni opravi; ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>		<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written or oral exam. Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.</p>
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Luka Repanšek

1. REPANŠEK, Luka: A note on Gaulish *duti*, Chartres A7, B9. *Études celtiques*, 41, 2015.

[COBISS.SI-ID 58978658]

2. REPANŠEK, Luka. Καλαμαντία (*Ptol.* II,11,15). V: KAZANSKIJ, N. N. (ur.). *Indoevropskoje jazykoznanie i klassičeskaja filologija - XIX : materialy čtenij, posvjašennyh pamjati professora Iosifa Moiseeviča Tronskogo, 22 - 24 ijunja 2015 g. – Indo-European linguistics and classical philology - XIX : Proceedings of the 19th Conference in Memory of Professor Joseph M. Tronsky, June 22 - 24, 2015.* = *Indoevropskoje jazykoznanie i klassičeskaja filologija*, 19, 2015, 780-790.

[COBISS.SI-ID 57835618]

3. REPANŠEK, Luka. Fluvius Argao, quis in sinum Argo fluit? V: KAZANSKIJ, N. N. (ur.).

Indoevropskoje jazykoznanie i klassičeskaja filologija - XVIII : materialy čtenij, posvjašennyh pamjati professora Iosifa Moiseeviča Tronskogo, 23 - 25 ijunja 2014 g. – Indo-European linguistics and classical philology - XVIII : Proceedings of the 18th Conference in Memory of Professor Joseph M. Tronsky, June 23-25, 2014. = *Indoevropskoje jazykoznanie i klassičeskaja filologija*, 18, 2014, 814-820. [COBISS.SI-ID 37326637]

4. REPANŠEK, Luka: Remarks on the development of 'Anglo-Frisian' vowel system. *NOWELE (North-Western European language evolution)*, 64/65, 2012, 77-90. [COBISS.SI-ID 33990445]

5. REPANŠEK, Luka. The inscription from Chartres. *Études celtiques*, 39, 2013, 181-192.

[COBISS.SI-ID 35957549]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	6. IZBRANA POGLAVJA IZ INDOEVROPSKEGA PRIMERJALNEGA JEZIKOSLOVJA
Course title:	6. SELECTED CHAPTERS IN INDO-EUROPEAN COMPARATIVE LINGUISTICS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvopredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	/	/	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Luka Repanšek

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:** Slovenski, pri gostovanjih tujcev lahko tudi tuji jezik / Slovenian, or other for visiting instructors
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Predmet je zasnovan tako, da se v skupni vsoti 60 ur predavanj izmenja več predavateljev s področja zgodovinskega primerjalnega jezikoslovja. Za posamezni sklop predavanj predavatelj v dogovoru z nosilcem (ta hkrati deluje kot koordinator) izbira iz nabora zahtevnejših, tudi ožje specifičnih poglavij iz indoevropske primerjalne slovnice: glasoslovje, naglasoslovje, oblikoslovje, besedotvorje, skladnja, leksikologija, zgodovinska slovnica slabše ali pozno dokumentiranih oz. študentu težje dostopnih, v osrednjem kurikulumu manjšinsko zastopanih indoevropskih jezikov oz. vej indoevropskih jezikov.

Content (Syllabus outline):

The outline of the course foresees several instructors from the field of historical comparative linguistics. Each individual section consists of a set of classes chosen by the instructor in agreement with the lecturer (functioning as the coordinator). The selection of topics is intended to target more problematic chapters of comparative Indo-European grammar: phonology, accentology, morphology, word formation, syntax, lexicology, historical grammar of fragmentary, late or otherwise less known and less easily accessible Indo-European languages / branches, which as a rule make lesser appearance in core curricula.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Študijsko literaturo posamezni predavatelji predpišejo sproti, in sicer glede na izbrano tematiko posameznega sklopa ob pričetku predavanj. / Bibliography and study resources are provided by each individual instructor.
 Temeljna študijska literatura / Core references:

- H. Rix et al. *Lexikon der indogermanischen Verben*. 2. izd. Reichert Verlag. Wiesbaden, 2001.
- D. S. Wodtko, B. Irslinger, C. Schneider. *Nomina im indogermanischen Lexikon*. Winter Verlag. Heidelberg, 2008.
- G. Dunkel. *Lexikon der indogermanischen Partikeln und Pronominalstämme*. Winter Verlag. Heidelberg, 2014.
- M. Meier-Brügger. *Indogermanische Sprachwissenschaft*. 9. izd. Walter de Gruyter. Berlin/New York, 2010. / Indo-European Linguistics. Walter de Gruyter. Berlin/New York, 2003.
- H. H. Hock. *Principles of Historical Linguistics*. Mouton De Gruyter. Berlin, 1992.

Cilji in kompetence:**Cilji.**

Študenta seznaniti z različno obrobnejšo, ožje specifično problematiko indoevropske primerjalne slovnice in mu približati metodologijo raziskovalnega dela v indoevropeistiki.

Predmetno specifične kompetence. Razumevanje težjih, ožje specifičnih izbranih poglavij iz indoevropske primerjalne slovnice, s čimer se pri študentu ustvarja močno poglobljeno razumevanje zgodovinskega primerjalnega jezikoslovja na vseh jezikovnih ravneh in vzpodbuja samostojno raziskovalno delo.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Močno poglobljena vednost o zgodovinskem primerjalnem jezikoslovju.

Uporaba:

Zasledovanje razvoja misli in dosežkov zgodovinskega primerjalnega jezikoslovja študenta usposablja za kompetentno aplikacijo znanja in metodoloških vzvodov v znanstveno-kritičnem diskurzu znotraj stroke in širše.

Refleksija:

Slušatelju se uzavešča, da je že zmožen teoretičnega premisleka o kateri koli jezikoslovni tvarini, in s tem tudi prispevati k nastajanju novega strokovnega znanja. Vsebina predmeta pri slušatelju uzavesti učinkovitost zgodovinske primerjalne metode (diahronega jezikoslovja) pri proučevanju poljubnega jezika oz. razvoja jezika nasploh.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Sposobnost kompetentnega dela z domačo in tujo literaturo. Artikulacija kritičnega pristopa do trditev in usposabljanje kritičnega diskurza.

Objectives and competences:**Objectives.**

To familiarize the student with a narrower selection of advanced topics in historical Indo-European comparative grammar and bring to focus the specific research methodology in the field.

Subject-specific competences.

The student gains an insight into a varied selection of chapters in advanced historical Indo-European comparative grammar. This equips the student with an overall deepened understanding of historical comparative linguistics and encourages independent research work.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Much improved and deepened insight into historical comparative linguistics.

Application:

Tracing the development of thought and achievements in the field of historical comparative Indo-European linguistics, the student is able to competently apply the acquired knowledge and methodology in the scientific discourse within the discipline and beyond.

Reflection:

Students become aware that they are already capable of reflecting theoretically on any linguistic structure, and thus contributing to the creation of a new body of expert knowledge. The course illustrates the effectiveness of the historical comparative method (diachronic linguistics) in the study of a given language or language development in general.

Transferrable skills, not tied to only one course:

Ability to competently approach Slovene and foreign literature. Developing and articulating a critical approach to statements, learning how to engage in polemical discourse.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures and individual discussions with students.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Skupni pisni in ustni izpit iz vseh sklopov ter seminarsko delo pri enem od sklopov (po izbiri študenta).

Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Pisni in ustni izpit iz vseh sklopov = 70 %, seminarsko delo = 30 %, skupaj 100 %.
/ Final written and oral exam = 70 % of the final grade, seminar paper = 30 % of the final grade, amounting to 100 %.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
A final written and oral exam and a seminar paper in one of the covered topics (chosen by the student).

Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Luka Repanšek

1. REPANŠEK, Luka. К вопросу происхождения названия *Trbiž* (античное *Taruisia/-um*). *Voprosy onomastiki* 13.1, 2016, str. 43–61.

2. REPANŠEK, Luka. Quiemonis and the epichoric anthroponymy of Ig. *Arheološki vestnik* 67, 2016, str. 321-357.
3. REPANŠEK, Luka. Towards a clarification of the history of the Slovene river name Soča. *Linguistica* 55, 2015, str. 59-72.
4. REPANŠEK, Luka. Two notes on Old Celtic morphology. *Acta linguistica petropolitana* 10, 2014, str. 239-254.
5. VIRET, Jérémie, LAMBERT, Pierre-Yves, STÜBER, Karin, STIFTER, David, REPANŠEK, Luka. *La défixion gauloise de Chartres*. Paris: CNRS, 2014.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	7. MAGISTRSKI IZPIT
Course title:	7. MASTER'S EXAM

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Comparative linguistics Second cycle		2. 2nd	3. 3rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	/	180	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr.. Marko Snoj

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:**
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /

Prerequisites: /

Vsebina: Temeljno poznavanje problematike glavnih indoevropskih jezikov v obsegu, kakor so ga študentje spoznali v vseh semestrih študija obeh stopenj.

Content (Syllabus outline): Basic knowledge of major Indo-European languages in the extent taught in both program cycles.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Izpit je sinteza znanja, pridobljenega na prvostopenjskem in drugostopenjskem dvopredmetnem študiju Primerjalno jezikoslovje. Študent pozna snov po literaturi, ki je našeta v učnih načrtih prvostopenjskega in drugostopenjskega programa Primerjalno jezikoslovje sklopov Osnove in teorija primerjalnega jezikoslovja ter Stari indoevropski jeziki. / The exam synthesizes the knowledge obtained in the first and second cycles of the two-discipline program in Comparative Linguistics. Students are familiar with the readings specified in individual syllabuses of the first-cycle and second-cycle programs in Comparative Linguistics covering the topics "Basics and Theory of Comparative Linguistics" and "Ancient Indo-European Languages."

Cilji in kompetence:

Poznavanje in razumevanje metodologije primerjalnega jezikoslovja na zgledu sintetičnega poznavanja glasoslovja, oblikoslovja, oblikotvorja, skladnje in pomenoslovja temeljnih arhaičnih indoevropskih jezikov z rekonstrukcijo le-teh.

Objectives and competences:

Students know and understand comparative linguistics methodology through synthetic knowledge of phonology, morphology, inflectional morphology, syntax, and semantics of the basic archaic Indo-European languages and their reconstruction.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pozna sodobno jezikoslovno teorijo primerjalnega jezikoslovja in je sposoben na podlagi gradiva določenega arhaičnega indoevropskega jezika postaviti rekonstrukcijo posameznega jezikovnega fenomena ter razložiti eventualna odstopanja od

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students are familiar with the modern linguistic theory of comparative linguistics and can use material in a specific archaic Indo-European language to create a reconstruction of an individual linguistic phenomenon and explain any deviations from the (re)construction.

(re)konstrukta.	
Uporaba: Študent je na podlagi poznavanja glavnih značilnosti arhaičnih indoevropskih jezikov oz. rekonstruiranega prajezika sposoben kritične analize virov in literature ter reševanja novih problemov v določenem kontekstu.	Application: Based on knowing the main characteristics of archaic Indo-European languages or a reconstructed proto-language, students can critically analyze resources and literature, and solve new problems within a specific context.
Refleksija: Študent je sposoben kritično pristopiti k različnim analizam določenega primerjalnojezikoslovnega problema in se odločiti za najboljšo rešitev.	Reflection: Students can critically approach various analyses of a specific comparative linguistics problem and select the best solution.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Znanje in metodologija, ki ju študent pridobi v okviru študija primerjalno jezikoslovje, lahko iz arhaičnih jezikov aplicira tudi na kasnejše stopnje le-teh oz. na tu neobravnavane jezike. Še posebej je to pomembno in uresničljivo za razlago slovenščine in njenega zgodovinskega razvoja, etimologije slovenskega besedja itd.	Transferrable skills, not tied to only one course: Students can also apply the knowledge and methodology gained as part of the program in Comparative Linguistics from archaic languages to later stages of their development or to languages that are not covered in the program This is especially relevant and feasible for explaining Slovenian and its historical development, the etymology of Slovenian vocabulary, and so on.

Metode poučevanja in učenja:

Kontaktne ure ob izdelavi magistrskega dela in pred prijavo na magistrski izpit.

Learning and teaching methods:

Consultations on the master's thesis and before registering for the master's exam.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Ustni izpit. Ocene 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno).

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam. Grades 6–10 (passing) and 1–5 (failing).

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izvajalci/Instructors:

red. prof. dr. Metka Furlan
red. prof. dr. Marko Snoj
doc. dr. Luka Repanšek

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SNOJ, Marko. Slovensko splošno slovaropisje danes. V: KRAKAR-VOGEL, Boža (ur.). *Slavistika v regijah - Nova Gorica*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, ISSN 1408-3043, 24). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2013, str. 119-120. [COBISS.SI-ID [36139565](#)]
2. SNOJ, Marko. Miklošič kot albanolog. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Miklošičeva monografija: ob dvestoletnici rojstva Franca Miklošiča*. Ljutomer: Gimnazija Franca Miklošiča, 2013, str. 481. [COBISS.SI-ID [36264237](#)]
3. SNOJ, Marko. Od etimološkega slovarja do splošnega. V: BIZJAK KONČAR, Aleksandra (ur.). *Zbornik povzetkov simpozija 2013*. Nova Gorica: Univerza, Fakulteta za humanistiko, 2013, str. 15. [COBISS.SI-ID [36182317](#)]
4. SNOJ, Marko. Frazemi v luči etimologije: metoda in praksa. V: JAKOP, Nataša (ur.), idr. *Frazeološka simfonija: sodobni pogledi na frazeologijo*. Ljubljana: Založba ZRC, 2013, str. 91-98. [COBISS.SI-ID [35481133](#)]
5. SNOJ, Marko. Pèrla. V: OREL, Irena (ur.). *Novi pogledi na filološko delo o. Marka Pohlina in njegov čas: ob 80-letnici prof. dr. Martine Orožen in 85-letnici akad. prof. dr. Jožeta Toporišiča*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013, str. 227-235. [COBISS.SI-ID [35777069](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	8. MAGISTRSKO DELO
Course title:	8. MASTER'S THESIS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: Druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2. 2nd	4. 4th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni strokovni / Required technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	/	450	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nosilec je mentor magistrskega dela. Mentor magistrskega dela je lahko učitelj, ki je nosilec ali izvajalec predmeta, v obsegu katerega je tema magistrskega dela. Študentu se lahko pri izdelavi dela določi tudi somentor, ki je lahko nosilec ali izvajalec predmeta ali predavatelj kakšnega drugega predmeta, ki se tematsko dotika izbrane teme. / The lecturer is the master's thesis advisor. This can be the instructor that coordinates or teaches the course that covers the topic of the master's thesis. Students may also be assigned a co-advisor, who may coordinate or teach this course or any other course that is thematically related to the topic selected for the master's thesis.

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:**
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Študent se za temo magistrskega dela dogovori z mentorjem. Magistrsko delo prijavi na predpisanem obrazcu, ki ga podpišeta mentor in študent. V primeru, da gre za skupno delo na dveh različnih študijskih programih, obrazec podpišeta tudi predstojnika oddelkov.

Prerequisites:

Students agree on their master's thesis topic with their advisor. They register for their master's thesis using a form that they sign together with their advisor. If the master's thesis combines two different programs, the form must also be signed by the heads of the relevant departments.

Vsebina:

Pri izdelavi magistrskega dela, ki predstavlja sintezo znanja s področja primerjalnega jezikoslovja in/ali sorodnih panog, pridobljenega v času študija, se študent nauči, kako ta znanja uporabiti pri reševanju konkretnega problema. Pri tem se pokaže poznavanje in razumevanje metode na zgledu sintetičnega poznavanja glasoslovja, oblikoslovja, oblikotvorja, skladnje in/ali pomenoslovja temeljnih starih ali arhaičnih indoevropskih jezikov z njihovo rekonstrukcijo. Študent se pri izdelavi naloge v praksi sreča z učinkovitostjo primerjalne in/ali drugih metod pri preučevanju razvoja jezikov. Posebna pozornost se namenja računalniški pismenosti slušateljev.

Content (Syllabus outline):

While writing the master's thesis, which is a synthesis of knowledge in comparative linguistics and/or related disciplines acquired during the program, students learn how to apply this knowledge to solving a concrete problem. In this, they demonstrate their familiarity with and understanding of methodology by displaying a synthetic knowledge of phonology, morphology, inflectional morphology, syntax, and/or semantics of the basic ancient or archaic Indo-European languages and their reconstruction. While writing the thesis, students experience the effectiveness of the comparative and/or other methods in studying the development of languages in practice. Special attention is dedicated to their computer literacy.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Literaturo določi mentor glede na obravnavano temo za vsako magistrsko delo posebej. / The advisor assigns readings based on the relevant topic for each master's thesis separately.

Cilji in kompetence:

Vpogled v naj sodobnejša dogajanja na področju indoevropskega primerjalnega jezikoslovja ali kake druge obravnave enega ali več starih indoevropskih jezikov.

Objectives and competences:

Students gain insight into the latest developments in comparative Indo-European linguistics or any other study of one or several ancient Indo-European languages.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pozna sodobno teorijo primerjalnega jezikoslovja in sorodnih panog in je sposoben na podlagi gradiva določenega starega ali arhaičnega indoevropskega jezika postaviti rekonstrukcijo posameznega jezikovnega fenomena ter razložiti morebitna odstopanja od (re)konstrukta. Razvija kritično misel do teorij nasploh. Zna izluščiti isto informacijo iz različnih virov in predvsem razumeti njeno vpetost v različne sisteme.

Uporaba:

Slušatelj je usposobljen za študij po tujejezični literaturi. Usposobljen je za samostojne raziskave jezikoslovnih problemov s pomočjo znanja indoevropskih jezikov, poznavanja različnih metod njihove obravnave, ponavadi primerjalne, in razumevanja problematike povezav z drugimi področji. Pozna in uporablja ustrezno literaturo ter zna kritično vrednotiti obstoječe trditve.

Študent je na podlagi poznavanja glavnih značilnosti starih ali arhaičnih indoevropskih jezikov oz. rekonstruiranega prajezika usposobljen za reševanje novih problemov v določenem kontekstu. Pozna sodobne urejevalnike besedil, ki so primerni za specifične potrebe v primerjalnem jezikoslovju, in aktivno uporablja najmanj enega.

Refleksija:

Študent je sposoben kritičnega vrednotenja različnih pristopov k reševanju nekega primerjalnojezikoslovnega problema. Sposoben je kritične analize virov in literature in reševanja problemov v novih kontekstih in predlagati mogoče rešitve. Usposobljen je za kritično presojo načel, po katerih delujejo induktivne znanosti. Razpolaga z ustreznim znanjem, ki mu omogoča, da ne sprejema nekritično izsledkov posameznih avtorjev, temveč da izlušči in ovrednoti postopke, ki so vodili do posameznih trditev.

S tem razvije sposobnost zbiranja, vrednotenja in organiziranja informacij ter podajanja le-teh v razumljivi obliki.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Študent je usposobljen za študij po literaturi v različnih jezikih in zna narediti sintezo prebranega.

Razvije kritičen odnos do trditev, ki niso podprte z zadovoljivimi dokazi, in zna kritični pristop tudi artikulirati.

Usposobljen je za samostojno delo, zna zbrati in ovrednotiti podatke, samostojno se uči in strokovno izpopolnjuje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students are familiar with the modern theory of comparative linguistics and related disciplines, and can use material from a specific ancient or archaic Indo-European language to create a reconstruction of an individual linguistic phenomenon and explain any deviations from the (re)construction. They develop a critical approach to theories in general. They can deduce the same piece of information from different sources and first and foremost understand its place in various systems.

Application:

Students can use non-Slovenian literature. They can carry out independent studies of linguistic problems using their knowledge of Indo-European languages, various methods of studying them (usually the comparative method), and understanding the connections with other disciplines. They are familiar with and use relevant literature and can critically evaluate the arguments presented.

Based on their familiarity with other main characteristics of ancient or archaic Indo-European languages or a reconstructed proto-language, students can solve new problems within a specific context. They are familiar with modern word processing programs suitable for the specific needs of comparative linguistics, and can use at least one.

Reflection:

Students can critically evaluate various approaches to solving a specific comparative linguistics problem. They can critically analyze sources and literature, solve problems in new contexts, and propose possible solutions. They can critically evaluate the operating principles of inductive sciences. They possess appropriate knowledge that enables them not to accept findings of individual authors without criticism, but to deduce and evaluate the procedures that led to individual statements. Through this they develop the ability to collect, evaluate, and organize information, and present it in an understandable form.

Transferrable skills, not tied to only one course:

Students can use literature in various languages and synthesize what they have read.

They develop a critical view on statements that are not supported by satisfactory evidence and can also articulate their critical approach.

They can work independently, collect and evaluate data, and independently study and train themselves further.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Individualno delo mentorja in somentorja (somentorjev) s študentom.

Individual consultations between the advisor and co-advisor(s) and the student.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Če se magistrsko delo zagovarja v seminarju in temu sledi izpit, mentor po zagovoru oceni ustreznost magistrskega dela z ocenama »pozitivno« ali »negativno«, komisija za izpit pa na osnovi predloženega magistrskega dela in mnenja mentorja oceni magistrsko delo s številčno oceno. Prav tako komisija za izpit poda številčno oceno magistrskega izpita. Če se magistrsko delo zagovarja pred komisijo za zagovor, komisija po predstavitvi in zagovoru magistrskega dela poda številčno oceno magistrskega dela. Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>		<p>Type (examination, oral, coursework, project): If the student defends his master's thesis as part of a seminar followed by the master's exam, after the student's defense the advisor assesses the master's thesis as "passing" or "fail." Based on the master's thesis submitted and the advisor's opinion, the examination committee then assigns a numerical grade to the thesis. In addition, the committee also grades the student's performance on the master's exam. If the student defends his master's thesis before a defense committee, after the presentation and defense of the master's thesis the committee numerically grades the master's thesis. Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.</p>
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

IZBIRNI STROKOVNI PREDMETI

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	1. OSNOVE INDOEVROPSKEGA BESEDOTVORJA IN SINTAKSE
Course title:	1. BASIC INDO-EUROPEAN WORD FORMATION AND SYNTAX

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: druga Comparative linguistics Second cycle		2. 2nd	3. 3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Elective technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Luka Repanšek

Jeziki/
Languages: Predavanja/ Lectures: slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Pri predmetu dobi slušatelj razmeroma natančen vpogled v besedotvorni in deloma sintaktični sistem kakor se rekonstruira za prajezik, ter njun razvoj v glavnih arhaičnih indoevropskih jezikih (stara indijščina z avestijščino in staro perzijščino, grščina, hetitščina, latinščina, gotščina in stara visoka nemščina, litavščina, stara cerkvena slovanščina). Poudarki so na vlogi interne derivacije in eksternih besedotvornih postopkov, zlasti na tvorbi in rabi sufiksov (npr. Calandov sistem sufiksov, izsklonsko besedotvorje ipd.) ter na tipologiji prajezičnih zložen.

Sintaksa je že po svoji naravi (zabeleženost v besedilih iz čim več arhaičnih indoevropskih jezikov) težje ulovljiva in manj zanesljivo rekonstruirana kakor npr. historično glasoslovje ter zato v okviru metodologije zgodovinskega primerjalnega jezikoslovja predstavlja posebno in zanimivo problematiko. Deli se na t. i. stavčno sintakso (besedni red, priredje, podredje, glagolska in nominalna poved, absolutne konstrukcije), na t. i. morfosintakso glagola (razsežnosti pojmov oseba in število, čas / aspekt, naklon in diateza) ter na t. i. nominalno morfosintakso (razsežnosti pojmov sklonov, števila in spola).

Content (Syllabus outline):

This course provides relatively detailed insight into the word-formational and in part also syntactic systems as reconstructed for the proto-language, and their development in major ancient Indo-European languages (Old Indic with Avestan and Old Persian, Greek, Hittite, Latin, Gothic, and Old High German, Lithuanian, and Old Church Slavic). The focus is on the role of internal derivation and external word-formational procedures, especially the formation and use of suffixes (e.g. the Caland system of suffixal derivation, decasuative derivation etc.) and Indo-European compounding patterns. In and of its own (as recorded in texts from as many ancient Indo-European languages as possible), syntax is more difficult to determine and is also constructed less reliably than, for instance, historical phonology. As such it represents a special and interesting challenge to the methodology used in historical comparative linguistics. It can be divided into sentence syntax (word order, coordination, subordination, verbal, and nominal sentences, absolute constructions), verbal morphosyntax (dimensions of inherent categories such as person, number, tense/aspect, mood, and voice), and nominal morphosyntax (case syntax, dimensions of the number and gender categories).

Temeljna literatura in viri / Readings:

- M. Meier-Brügger, *Indogermanische Sprachwissenschaft*, 9. izd. Berlin; New York, 2010 oz. Michael Meier-Brügger, *Indo-European Linguistics*. Berlin, 2003. Poglavlji IV in V.
- D. S. Wodtke et al., *Nomina im indogermanischen Lexikon*. Heidelberg, 2008.
- R. Lühr, I. Balles, J. Matzinger, *Nominale Wortbildung des Indogermanischen in Grundzügen. Die Wortbildungsmuster ausgewählter indogermanischer Einzelsprachen I-II*, Hamburg, 2008.
- H. Krahe / W. Meid, *Germanische Sprachwissenschaft III: Wortbildungslehre*. Berlin, 1967.
- M. Weiss, *Outline of the historical and comparative grammar of Latin*. Ann Arbor / New York, 2009. Str. 257–323.
- E. Rieken, *Untersuchungen zur nominalen Stammbildung des Hethitischen*. Wiesbaden, 1999.
- Th. Steer, *Amphikinese und Amphigenese*. Wiesbaden, 2015.
- H. Krahe / W. Meid / H. Schmeja, *Grundzüge der vergleichenden Syntax der indogermanischen Sprachen*. Innsbruck, 1972.
- J. Clackson: *Indo-European Linguistics. An Introduction*, Cambridge / New York, 2007. Str. 157-186.
- D. Langslow: *Jacob Wackernagel. Lectures on Syntax with Special Reference to Greek, Latin, and Germanic. Edited with notes and bibliography*, Oxford / New York, 2009.
- H. Hettrich, K. Jeong-Soo (ur.), *Indogermanische Syntax*. Wiesbaden, 2002.

Cilji in kompetence:

Slušatelji se poglobljeno seznanjajo z metodologijo historičnega in primerjalnega jezikoslovja. Predmet uvaja slušatelje v osnovno problematiko prajezičnega besedotvorja in sintakse ter nakazuje tendence nadaljnega razvoja v posameznih historičnih jezikih.

Objectives and competences:

Students familiarize themselves with the methodology of historical and comparative linguistics in greater detail. They are introduced to the basic issues of proto-linguistic word formation and syntax, and the development trends in individual historical languages.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študij študenta usposobi, da

- razume temeljne jezikoslovne pojme in metodologijo primerjalnega jezikoslovja, s posebnim poudarkom na besedotvorju in skladnji
- razume miselne vzorce in metodo, ki so privedli do teoretičnega rekonstrukta t. i. indoevropskega prajezika,
- zna kritično presoditi in hierarhizirati posamezne interpretacije s področja historične slovnice indoevropskih jezikov
- iz sinhronega gradiva glavnih historičnih indoevropskih jezikov je sposoben sklepati na rekonstruirano izhodiščno posameznih oblik za t. i. prajezik.

Uporaba:

Primerjava izhodiščnega, rekonstruiranega sistema prajezične skladnje na besedilih arhaičnih indoevropskih jezikov (npr. stara indijsščina, hetitsščina, grščina, latinščina).

Poznavanje besedotvornih postopkov je del morfološke analize oz. rekonstrukcije tako v sklanjatvi kakor tudi v spregatvi.

Refleksija:

Poznavanje in razumevanje zgodovinskega razvoja indoevropskih jezikov ter problema rekonstrukcije t. i. indoevropskega prajezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Ključne prenosljive spretnosti: pridobivanje in širjenje spominskih kapacitet in razvijanje sposobnosti pomnjenja, krepitev sposobnosti analitičnega in kombinatoričnega mišljenja. Stroga uporaba analitičnega in primerjalnega mišljenja poleg utrjevanja spominskih zmožnosti sčasoma omogoča slušatelju samostojno razumevanje in analizo jezikovne problematike sploh.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will

- Understand the basic linguistic concepts and methodology of comparative linguistics, with special emphasis on word formation and syntax;
- Understand the thought patterns and method that led to the theoretical construct of Proto-Indo-European,
- Be able to critically evaluate and hierarchize individual interpretations dealing with the historical grammar of Indo-European languages;
- Be able to determine the reconstructed original forms of the proto-language using the synchronic material of major historical Indo-European languages

Application:

Students compare the original, reconstructed system of proto-linguistic syntax using texts in archaic Indo-European languages (e.g., Sanskrit, Hittite, Greek, and Latin).

Familiarity with word-formational procedures forms part of the morphological analysis or reconstruction in both the syntax and conjugation.

Reflection:

Students are familiar with and understand the historical development of Indo-European languages and the issue of the reconstruction of Proto-Indo-European.

Transferrable skills, not tied to only one course:

Key transferrable skills include improved memory skills, and enhanced analytical and combinatorial thinking skills. Based on the strict use of analytical and comparative thought in addition to improving their memory skills, students can gradually independently understand and analyze linguistic issues in general. Written assignments enhance their verbal expression and writing skills, and

Pisne obveznosti krepijo zmožnost verbalnega izražanja in pisnega podajanja ter primerjave znanstvenih zaključkov.

their ability to compare research findings.

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi poteka v obliki predavanj. V kolikor so določene vsebine težko razumljive in če študenti pokažejo dodatno zanimanje, se predavatelj v okviru govornih ur posluži tudi individualnega poučevanja. Pri predavanjih se uporablja t. i. primerjalna metoda in metoda notranje rekonstrukcije.

Learning and teaching methods:

The course is taught through lectures. If specific material is difficult to comprehend and if student show additional interest, the instructor can also offer private instruction during his or her office hours. The comparative and internal reconstruction methods are used in lectures.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Ustni izpit.
Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Type (examination, oral, coursework, project):
Oral exam.
Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Luka Repanšek

1. REPANŠEK, Luka. К вопросу происхождения названия *Trbiž* (античное *Taruisia/-um*). *Voprosy onomastiki* 13.1, 2016, str. 43–61.
2. REPANŠEK, Luka. Quiemonis and the epichoric anthroponymy of Ig. *Arheološki vestnik* 67, 2016, str. 321–357.
3. REPANŠEK, Luka. Towards a clarification of the history of the Slovene river name Soča. *Linguistica* 55, 2015, str. 59–72.
4. REPANŠEK, Luka. A note on Gaul. *duti*, Chartres A7, B9. *Études celtiques* 41, 2015, str. 111–119.
5. REPANŠEK, Luka. Two notes on Old Celtic morphology. *Acta linguistica petropolitana* 10, 2014, str. 239–254.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	2. GOTSKI SEMINAR
Course title:	2. GOTHIC SEMINAR

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2. 2nd	3. 3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Elective technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	30	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Luka Repanšek

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:**
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Branje evangelijev v transkripciji in priredbi, ki je dostopna v glavnih priročnikih. Pogosto je dodano tudi grško besedilo, ki je po vsej verjetnosti sicer umetno nastalo, vendar je odlično rekonstruirano in povzema vse bistvene točke dejansko ohranjenih grških besedil. Pri seminarju predavatelj aktivno sodeluje s slušatelji, po aktualnih slovnica in slovarjih pripravi tudi morfološke, sintaktične in etimološke komentarje. Glede na to, da gotščina kot izumrli vzhodnogermanski jezik kaže določene posebnosti oz. zanimivosti (npr. pri pridevniku, glagolu itd.), se zdi njena izbira posrečena in utemeljena.

Content (Syllabus outline):

Reading transcribed and adapted gospels available in relevant textbooks. Often a Greek text is also added; this was most likely created artificially, but is excellently reconstructed and summarizes all of the essential points of actually preserved Greek texts. In the seminar, the instructor actively works with the students and uses relevant grammars and dictionaries to prepare morphological, syntactic, and etymological commentary. Because Gothic displays certain special or interesting features (e.g., in adjectives and verbs) as a dead East Germanic language, its selection seems justified and prudent.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- W. Binnig, *Gotisches Elementarbuch*. 5. izdaja W. de Gruyter. Berlin/New York, 1999.
- W. Braune-E. A. Ebbinghaus, *Gotische Grammatik*. Tübingen, 1981.
- H. Hempel, *Gotisches Elementarbuch*, Berlin, 1967.
- W. P. Lehmann, *A Gothic etymological dictionary*. Leiden, 1986.
- W. Streitberg (-E. A. Ebbinghaus), *Die gotische Bibel. 1. Teil: Der gotische Text und seine griechische Vorlage*. 7. izdaja, Universitaets Verlag C. Winter. Heidelberg 2000.
- 2. Teil: *Gotisch-griechisch-deutsches Wörterbuch*. 6. izdaja, Universitaets Verlag C. Winter. Heidelberg, 2000.

Cilji in kompetence:

Branje gotških besedil Nove zaveze s zgodovinskojezikoslovnim komentarjem uvede slušatelj v delo z nadaljnjim starim indoevropskim jezikom.

Objectives and competences:

Reading New Testament Gothic texts with historical linguistic commentary introduces students to further work on the ancient Indo-European language. Because the

Glede na to, da predvidena brana besedila kažejo verjetne vplive grščine, manj latinščine, pomeni za slušatelja novo privlačnost. Ta privlačnost je še stopnjevana za slušatelje, ki so se že ukvarjali ali se na drugi stopnji študija ukvarjajo s starocerkvenoslovanskimi besedili.

envisaged texts read demonstrate probable influences of Greek (and Latin to a lesser extent), this offers a new appeal to students. This appeal is further enhanced for students that have already dealt with or are dealing with Old Church Slavic texts as part of the second-cycle program.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Slušatelj dobi pregledni uvid v gotski prevod biblije in tako na konkretnih besedilih obnovi in razširi svoje poznavanje gotščine in njenega položaja v sklopu starih germanskih jezikov.

Uporaba:
Možnost konkretne uporabe pri seminarskem ali magistrskem delu. Razširjeno oz. poglobljeno poznavanje različnih ravni arhaičnega indoevropskega jezika.

Refleksija:
Poglobljeno razumevanje primerjalne metode in metode notranje rekonstrukcije, aplikacija na konkretnih besedilih. Vključno s sintakso, ki je pogosto vplivana od grških predlog.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Analitično in kombinatorično mišljenje. Argumentacija v jezikoslovju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students obtain comprehensive insight into the Gothic translation of the Bible, thus revising and expanding their knowledge of Gothic and its position within the group of ancient Germanic languages by using concrete texts.

Application:
Students can use what they have learned in writing term papers or their master's thesis. They enhance their knowledge of various levels of this archaic Indo-European language.

Reflection:
Students improve their understanding of the comparative and internal reconstruction methods and apply this to concrete texts. This includes syntax, which is often influenced by the Greek originals.

Transferrable skills, not tied to only one course:
Analytical and combinatorial thought. Argumentation in linguistics.

Metode poučevanja in učenja:

Seminar z aktivno vključitvijo predavatelja.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ustni ali pisni izpit. Kolokvij iz obravnavane snovi je pogoj za pristop k izpitu.</p> <p>Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.</p>		<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written or oral exam. Students must pass the tutorial exam in order to take the lecture exam.</p> <p>Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Luka Repanšek
 1. REPANŠEK, Luka: K problematiki palatalizacije velarov v stari frizijščini. *Jezikoslovni zapiski* 17.2, 2011, 159-172.
 2. REPANŠEK, Luka: Remarks on the development of 'Anglo-Frisian' vowel system. *NOWELE (North-Western European language evolution)*, 64/65, 2012, 77-90.
 3. REPANŠEK, Luka: *Keltska dediščina v toponimiji jugovzhodnega alpskega prostora*. Ljubljana: ZRC, 2016.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	3. FILOZOFIJA KOGNITIVNIH ZNANOSTI
Course title:	3. PHILOSOPHY OF THE COGNITIVE SCIENCES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2. 2nd	3. 3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Elective technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Olga Markič

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:** Slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Sluša telji spoznajo interdisciplinarno področje kognitivnih znanosti, ki kot osrednje discipline vključuje psihologijo, računalništvo (umetna inteligenca), nevroznanost, lingvistiko in filozofijo. Seznanijo se z različnimi metodami in pristopi raziskovanja spoznavnih procesov in analizirajo temeljne teoretske pojme. Osnovna opredelitev kognitivne znanosti kot raziskovanja o tem, kako človek procesira informacije, dopušča različna tolmačenja in pristope. Sluša telji spoznajo značilnosti klasične simbolne kognitivne znanosti, konekcionističnih modelov in nevronskih mrež ter raziskovanja umetnega življenja in robotov. Obravnavana so še vprašanja odnosa med znanstvenimi disciplinami in teorijami - vprašanje avtonomije in redukcije ter epistemološka vprašanja, odnos med prvoosebni in tretjeosebni spoznavanjem in pristopom k raziskovanju. Pri seminarskem delu je poudarek na raziskovanju posameznih področij (kognitivnih teorij jezikoslovja, umetne inteligence, nevrofilozofije).

Content (Syllabus outline):

Students familiarize themselves with the interdisciplinary field of cognitive sciences, which includes psychology, computer science (artificial intelligence), neuroscience, linguistics, and philosophy as the central disciplines. They are introduced to various methods and approaches to studying cognitive processes and analyze basic theoretical concepts. The basic definition of cognitive science as a study of how people process information allows various interpretations and approaches. Students are familiarized with the characteristics of the traditional symbolic science, connectionist models, neural networks, and studies of artificial life and robots. Other issues covered include the relationship between scholarly disciplines and theories (autonomy and reduction, and epistemology), and the relationship between first-person and third-person awareness and the approach to research. Students write term papers, in which they focus on studying individual areas (cognitive linguistic theories, artificial intelligence, and neurophilosophy).

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Clark, A. *Mindware: An Introduction to the Philosophy of Cognitive Science*, Oxford University Press. Oxford, 2001.
- Chomsky, N. *Znanje jezika: O naravi, izvoru in rabi jezika*, Mladinska knjiga, Ljubljana, 1989.
- Churchland, P.S. *Touching A Nerve: The Self As Brain*. New York, London: W. W. Norton & Company, 2013.

- Farah, M. *Neuroethics: An Introduction with Readings*. Cambridge, London: The MIT Press, 2010.
- Hofstadter, D. (ur.) & Dennett, D. (ur.). *Oko duha*. Ljubljana, Mladinska knjiga, 1990.
- Markič, O. *Kognitivna znanost: filozofska vprašanja*. Maribor: Aristej, 2011.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti slušatelje z interdisciplinarnim področjem kognitivnih znanosti, predvsem mesta in vloge filozofije v njem. Slušatelji razvijajo sposobnosti za interdisciplinarno raziskovanje, tj. povezovanja različnih znanstvenih pristopov na področju preučevanja človekove duševnosti.

Objectives and competences:

The objective is to introduce students to the interdisciplinary field of the cognitive sciences and especially the position and role of philosophy within it. Students develop interdisciplinary research skills (i.e., the ability to connect various research approaches to studying the human psyche).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje, razumevanje in kritično vrednotenje različnih pristopov in teorij na področju raziskovanja človekovih spoznavnih procesov.
Uporaba:
Uporaba spoznanj raziskovanja spoznavnih procesov pri reševanju filozofskih, etičnih in širše družbenih vprašanj.

Refleksija:
Racionalno utemeljevanje in vrednotenje različnih teorij in metod kognitivnih znanosti.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Sposobnost argumentiranja in kritičnega vrednotenja metod raziskovanja.
Sposobnost branja in spremljanja literature različnih znanstvenih disciplin.
Sposobnost samostojnega dela in dela v skupini.
Sposobnost pisnega in ustnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students are familiar with, understand, and critically evaluate various approaches and theories used for studying human cognitive processes.

Application:
Students can apply the findings of studying cognitive processes to solving philosophical, ethical, and wider social issues.

Reflection:
Students can rationally justify and evaluate various theories and methods used in the cognitive sciences.

Transferrable skills, not tied to only one course:
Students can provide arguments for and critically evaluate research methods.
They can read and follow literature on various scholarly disciplines.
They can work independently and in teams.
They can express themselves orally and in writing.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, diskusije, individualne konzultacije, samostojen študij

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izdelek (seminarsko delo) ali izpit.

Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written assignment (term paper) or exam.

Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:

red. prof. dr. Olga Markič

1. MARKIČ, Olga. The philosophical framework for understanding neuroscientific research. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4684, 2013, letn. 11, št. 4, str. 351-362, doi: [10.7906/indec.11.4.1](https://doi.org/10.7906/indec.11.4.1). [COBISS.SI-ID [53514594](#)]
2. MARKIČ, Olga. Šport kot predmet refleksije in osebna izkušnja. *Ars & humanitas*, ISSN 1854-9632. [Tiskana izd.], 2012, letn. 6, št. 1, str. 51-60. [COBISS.SI-ID [49615714](#)]
3. MARKIČ, Olga. First- and third-person approaches: the problem of integration. *Interdisciplinary description of complex systems*, ISSN 1334-4676. [Online ed.], 2012, letn. 10, št. 3, str. [213]-222. http://www.indec.eu/2012/indec_10_3.pdf. [COBISS.SI-ID [50562146](#)]
4. MARKIČ, Olga. Nevroetika: vprašanje moralne odgovornosti. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, ISSN 0351-4285, 2011, letn. 39, št. 246, str. 15-25, ilustr. [COBISS.SI-ID [262036480](#)]
5. MARKIČ, Olga. Descartesova dediščina in vprašanje mišljenja in zavesti v kognitivni znanosti. V: URŠIČ, Marko (ur.). *Modeli sveta*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, letn. 16, št. 63-64). Ljubljana: Nova revija, 2011, letn. 16, št. 63/64, str. 159-176. [COBISS.SI-ID [48365154](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	4. ZGODOVINA LATINSKEGA JEZIKA
Course title:	4. HISTORY OF THE LATIN LANGUAGE

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Selective subject

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					30	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Jerneja Kavčič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovenian
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.

Prerequisites:

Enrolment in the relevant year of the study programme.

Vsebina:

Predavanja se izvajajo v dveletnem ciklu za dva letnika skupaj in so zasnovana kot pregled zgodovinskega ustroja latinskega jezika, urejen po ravninah:

1) Zgodovina jezika:

- Latinščina in indoevropski jeziki
- Razdelitev latinščine po časovnih razdobjih
- Latinska pisava
- Latinščina in romanski jeziki

2) Glasoslovje:

- Praindоеvropski glasovni sestav
- Spremembe podedovanih glasov v latinščini
- Samoglasniška dolžina
- Naglas in z njim povezane spremembe
- Soglasniške spremembe (posamezni glasovi,

Content (Syllabus outline):

Lectures are devised as a two year cycle and offer an overview of the historical development of Latin, covering the following topics:

1) The history of the language:

- Latin in relation to other Indo-European languages
- The periodization of Latin
- Latin script
- Latin in relation to the Romance languages

2) Phonology:

- The Proto-Indo-European phoneme inventory
- Outline of the historical phonetics of Latin
- Vowel length
- The placement of the stress and related changes
- The historical phonetics of the consonant system

<p>skupine)</p> <p>3) Oblikoslovje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblikotvorne prvine v indoevropskih jezikih - Imensko oblikoslovje - Zaimki - Glagol <p>4) Skladnja: izbrane teme, katerih cilj je spoznavanje ustroja skladenjske ravnine latinskega jezika z vidika različnih teoretskih pristopov; primeri obravnavanih tem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skladnja latinskega samostalnika - Skladnja latinskih neosebni glagolskih oblik

<p>(individual consonants, consonant clusters)</p> <p>3) Morphology:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The morphological inventory of the Indo-European languages - Nominal morphology - Pronominal morphology - Verbal morphology <p>4) Syntax: selected chapters intended to provide an outline of the syntactic peculiarities of Latin, tackled within various theoretical frameworks, e.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The syntax of the Latin noun - The syntax of Latin impersonal verbal forms

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna študijska literatura / Compulsory reading:

M. Babič, *Zgodovinsko glasoslovje in oblikoslovje latinskega jezika*; Ljubljana 2004, 5-115

Bennet, C. E. *Syntax of Early Latin*. Hildesheim, 1966.

Herman, J., & R. Wright. *Vulgar Latin*. Pennsylvania State University Press, 2000.

J. B. Hofmann – A. Szantyr, *Lateinische Syntax und Stilistik*; München 1965, 529-679

E. C. Woodcock, *A New Latin Syntax*, Cambridge (Mass.), 1959, 166-213.

J. Clackson, G. Horrocks: *The Blackwell History of the Latin Language*. Malden-Oxford-Victoria 2007.

Dodatna literatura / Additional reading:

P. Baldi, *The Foundations of Latin*, Berlin in New York 1999, 1-46

Bauer, B. *Archaic Syntax in Indo-European: the Spread of Transitivity in Latin and French*. Berlin, New York, 2000.

A. Ernout - F. Thomas, *Syntaxe latine*, Paris 1972, 277-420

H. Pinkster, *Latin Syntax and Semantics*, London 1990 (elektronska izdaja / electronic edition:

<http://cybergreek.uchicago.edu/cgi-bin/philo/navigate.pl?lss.0>)

F. Sommer - R. Pfister: *Handbuch der lateinischen Laut- und Formenlehre*, Heidelberg 1977, 39-126

Janson, Tore: *A Natural History of Latin*. Oxford 2004.

Cilji in kompetence:

Predmet razvija naslednje kompetence:

- pregledno poznavanje zgodovinskega razvoja latinskega jezika,
- razumevanje jezikovnega razvoja kot notranje pogoje-nega procesa,
- zavest o latinščini kot indoevropskem jeziku
- zavest o kontinuiteti med latinščino in romanskimi jeziki
- zavest o samostojnosti jezikovnih ravnin
- sposobnost prepoznavanja predklasičnih in poklasičnih in pogovornih glasovnih, oblikoslovnih in skladenjskih značilnosti,
- zmožnost kombiniranja diahronih in sinhronih vidikov pri razumevanju in razlagi jezikovnih pojavov
- sposobnost primerjati ustroj latinskega jezika z ustrojem slovenščine
- zmožnost uporabe jezikovnih priročnikov in ustreznega vrednotenja iz njih pridobljenih podatkov.

Objectives and competences:

At the end of the course the student is equipped with:

- The basic overview of the historical development of Latin
- The understanding of language development as an internally conditioned change
- The knowledge that Latin is an Indo-European language
- The knowledge that in relation to Latin the Romance languages display continuity
- The knowledge about the autonomous status of individual linguistic levels
- The ability to competently recognize the phonological, morphological, and syntactical characteristics of pre-classical, post-classical, and vulgar Latin
- The ability to think in terms of both diachrony and synchrony in order to successfully account for a given language feature
- The ability to juxtapose the characteristics of Latin with those typical of the Slovene language
- The ability to competently tackle hand-books and critically extract the relevant data

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- pregledno znanje o zgodovini latinskega jezika
- poznavanje in razumevanje glasoslovja, oblikoslovja in skladnje latinskega jezika v različnih časovnih obdobjih
- poznavanje osnovnih modernih teoretskih pristopov k preučevanju latinskega jezika

Knowledge and understanding:

- The basic overview of the history of Latin
- Knowledge and understanding of the phonological, morphological, and syntactical system of Latin in different periods of its historical development
- Knowledge about the basic contemporary theoretical approaches to the study of Latin

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in diskusija. Seminarsko delo.

Learning and teaching methods:

Lectures and ensuing discussion. Seminar paper.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni oz. ustni izpit.	100 %	Written or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

izr. prof. dr. Jerneja Kavčič

1. KAVČIČ, Jerneja (recenzentka / reviewer). »Matjaž Babič: Zgodovinsko glasoslovje in oblikoslovje latinskega jezika.« *Keria* 8/1 (2006): 167-96.
2. KAVČIČ, Jerneja. »De differentiis, quae inter linguam Graecam antiquam et modernam intersunt.« *DO-SO-MO, Fascicula Mycenologica et Classica Polona* 8 (2009): 139-47.
3. KAVČIČ, Jerneja. "Med sinhronim in diahronim pogledom: nekaj problemov skladnje nedoločnika v helenistični in zgodnjebizantinski grščini," *Keria* 13/1 (2011): 55–75.
4. KAVČIČ, Jerneja. "Notes on the Transitivity of the Aorist and the Perfect in Classical Greek," A. Bartolotta, ed., *The Greek verb. Morphology, Syntax and Semantics*, 183–200, Louvain-la-Neuve, Walpole, MA, 2014.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	5. UVOD V JEZIKOVNO TIPOLOGIJO
Course title:	5. INTRODUCTION TO LINGUISTIC TYPOLOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2. 2nd	3. 3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Elective technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Sašo Živanović

Jeziki/ Predavanja/ Lectures: slovenski in angleški / Slovenian and English
Languages: Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Jezikovna tipologija in zaznamovanje. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše, s poudarkom na protistavno jezikoslovje:
 - Evropa kot jezično področje
 - teorije jezikovne tipologije
 - glasoslovje
 - besedne vrste
 - pregibanje
 - oblikoslovje
 - slovnično ujemanje
 - zaporedje sestavin
 - priredje in podredje

Content (Syllabus outline):

Linguistic typology and markedness. Examples from Slovenian and other European and other languages, with an emphasis on contrastive linguistics:
 – Europe as a linguistic area;
 – Linguistic typology theories;
 – Phonology;
 – Parts of speech;
 – Inflection;
 – Morphology;
 – Grammatical agreement;
 – Sequence of components;
 – Compound and complex sentences.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Comrie, B. *Language Universals and Linguistic Typology*. Second Edition. Basil Blackwell, 1989, 264 str.
- Whaley, L. *An Introduction to Typology: The Unity and Diversity of Language*. Sage Publications, 1997, 352 str.
- Velupillai V. *An Introduction to Linguistic Typology*, John Benjamins Publishing Company, 2012.
- OREŠNIK, J. in D. F. REINDL (ur.). *Slovenian from a typological perspective, (Sprachtypologie und Universalienforschung = Language typology and Universals, letn. 56, št. 3, 2003)*. Berlin: Akademie Verlag.

Cilji in kompetence:

Uvid v jezikovno tipologijo.

Objectives and competences:

Introduction to linguistic typology.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Poznavanje osnov jezikovne tipologije s poudarkom na zaznamovanju in protistavno jezikoslovje. Poznavanje temeljnih raziskovalnih metod. Uporaba: Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri reševanju problemov s področja jezikovne tipologije.	Knowledge and understanding: Students know the basics of linguistic typology, with an emphasis on markedness and contrastive linguistics. They are familiar with basic research methods. Application: Students can apply the skills described under Point 16. 1 to solving problems related to linguistic typology.
Refleksija: Primerjava konkretnih jezikovnih posebnosti in klasifikacija po različnih teorijah jezikovne tipologije.	Reflection: Students compare concrete linguistic special features and classify them by various linguistic typology theories.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Spretnosti uporabe strokovne literature. Identifikacija in določanje problemov. Kritična analiza podatkov.	Transferrable skills, not tied to only one course: Students can use technical literature. They can identify and define problems, and critically analyze data.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Lectures and ongoing discussions with students.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.		Type (examination, oral, coursework, project): Written exam. Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Sašo Živanovič

- ŽIVANOVIĆ, Sašo, PÖCHTRAGER, Markus. GP 2, and Putonghua too. *Acta linguistica Hungarica*, 2010, letn. 57, št. 4, str. 357-380. [COBISS.SI-ID 45436002]
- ŽIVANOVIĆ, Sašo. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.). *Demetrio Skubic octogenario*, (*Linguistica*, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, 2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240, ilustr. [COBISS.SI-ID 43501666]
- PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Zbornik prispevkov s simpozija 2011*. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75. [COBISS.SI-ID 51837026]
- ŽIVANOVIĆ, Sašo. Formal language L*. V: BEL-ENGUIX, Gemma (ur.), JIMÉNEZLÓPEZ, M. Dolores (ur.). *Linguistics and formal languages: Proceedings of the Second International workshop non-classical formal languages in linguistics ForLing 2008*. Tarragona: Rovira i Virgili University, 2008, str. 111-126. [COBISS.SI-ID 37539426]
- ŽIVANOVIĆ, Sašo, FERME, Alja. Laryngeal contrasts in Korean stops. V: YOON, Jong Yurl (ur.), KIM, Kyoung Ae (ur.). *The perspectives of linguistics in the 21st century*. 437-451.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	6. VEZALNA FONOLOGIJA
Course title:	6. GOVERNMENT PHONOLOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje stopnja: druga Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2. 2nd	3. 3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Elective technical

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/	/	/	/60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Sašo Živanović

Jeziki/ Languages: **Predavanja/ Lectures:** Slovenski/Slovenian
Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Reprezentacija fonoloških segmentov in fonološkega dela slovarskih enot. Narava fonoloških procesov in njihova pogojenost s fonološkim okoljem. Avtosegmentalna teorija. Teorija elementov. Premena med ničto in samoglasniško stopnjo kot posledica razmerja strogega vezanja. Lenicijski procesi kot posledica ostalih razmerij med ogrodnimi točkami. Zgledi tudi iz slovenskega jezika.

Content (Syllabus outline):

Representation of phonological segments and the phonological part of dictionary entries. The nature of phonological processes and their dependence on the phonological environment. Autosegmental theory. Theory of elements. Alternation between zero and vowel grades as a consequence of a strict agreement relation. Lenition processes as a consequence of other relations between framework points. Examples also taken from Slovenian.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaye, Jonathan D. <i>Phonology: A Cognitive View</i>. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1989, (184 str.) 2. Harris, John. <i>English Sound Structure</i>. Oxford: Blackwell Publishers, 1994, (332 str.) 3. Szigetvári, Péter. <i>VC Phonology: A Theory of Consonant Lenition and Phonotactics</i>. PhD, Eötvös Loránd University (ELTE), 1999, http://ny01.nytud.hu/~szigetva/papers. (177 str.) 4. Pöchtrager, Markus & Sašo Živanović. GP2, and Putonghua too. <i>Acta Linguistica Hungarica</i> 57, 2010, 357-380 |
|--|

Cilji in kompetence:

Študent se spozna s problematiko razlage delovanja fonološkega dela jezikovne zmožnosti. Pozna in razume ustroj teorije vezalne fonologije. Sposoben je aplicirati teorijo vezalne fonologije na poljuben jezik. Zmožen je kritičnega ovrednotenja fonoloških teorij in analiz fonoloških pojavov v teh teorijah.

Objectives and competences:

Students are familiarized with the issues behind explaining the operation of the phonological part of linguistic skills. They know and understand the structure of government phonology theory. They can apply this theory to any given language. They can critically evaluate phonological theories and analyze phonological phenomena within these theories.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Poznavanje osnov teorije vezalne fonologije. Razumevanje metod analize fonoloških pojavov in fonoloških sistemov naravnih človeških jezikov.
Uporaba: Sposobnost aplikacije teorije vezalne fonologije pri reševanju problemov pri analiziranju fonologije poljubnega naravnega človeškega jezika.
Refleksija: Sposobnost kritičnega ovrednotenja poljubne fonološke teorije in analize fonoloških podatkov.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Zmožnost identifikacije problema, določitve njegovega obsega in zbiranja potrebnih podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Students know the basics of the government phonology theory. They understand the methods used for analyzing phonological phenomena and systems of natural languages.
Application: Students can apply government phonology theory to solving problems in the phonological analysis of any natural language.
Reflection: Students can critically evaluate any phonological theory and analyze phonological data.
Transferrable skills, not tied to only one course: Students can identify a problem, define its scope, and collect the requisite data.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Lectures and ongoing discussions with students.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit.
Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project): Written exam.
Grading scale: 6–10 (passing) and 1–5 (failing), taking into account the Charter of the University of Ljubljana and the faculty rules.

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Sašo Živanovič 1. ŽIVANOVIĆ, Sašo, PÖCHTRAGER, Markus. GP 2, and Putonghua too. <i>Acta linguistica Hungarica</i> , 2010, letn. 57, št. 4, str. 357-380. [COBISS.SI-ID 45436002] 2. ŽIVANOVIĆ, Sašo. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.). <i>Demetrio Skubic octogenario</i> , (Linguistica, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, 2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240, ilustr. [COBISS.SI-ID 43501666] 3. PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). <i>Zbornik prispevkov s simpozija 2011</i> . Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75. [COBISS.SI-ID 51837026] 4. ŽIVANOVIĆ, Sašo. Formal language L*. V: BEL-ENGUIX, Gemma (ur.), JIMÉNEZLÓPEZ, M. Dolores (ur.). <i>Linguistics and formal languages: Proceedings of the Second International workshop non-classical formal languages in linguistics ForLing 2008</i> . Tarragona: Rovira i Virgili University, 2008, str. 111-126. [COBISS.SI-ID 37539426] 5. ŽIVANOVIĆ, Sašo, FERME, Alja. Laryngeal contrasts in Korean stops. V: YOON, Jong Yurl (ur.), KIM, Kyoung Ae (ur.). <i>The perspectives of linguistics in the 21st century</i> . 437-451.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	7. UVOD V SLOVANSKO IMENOSLOVJE
Course title:	7. AN INTRODUCTION TO SLAVIC ONOMASTICS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvopredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni.

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Matej Šekli

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev. **Prerequisites:**

<p>Vsebina:</p> <p>Imenoslovje kot relativno samostojen jezikovni podsistem. Razmerje med občnimi in lastnimi imeni. Klasifikacija lastnih imen na osebna imena (antroponimi), zemljepisna imena (geonimi), stvarna imena (hrematonimi) itd. ter genetska in strukturna razmerja med njimi. Imenski modeli. Imensko besedotvorje in njegova specifika (distribucija besedotvornih vrst glede na vrsto lastnih imen, tipična obrazila pri lastnih imenih itd.).</p>	<p>Content (Syllabus outline):</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:
 Šivic-Dular, A.: Skladenjska določitev lastnega imena (na podlagi samostalniških zvez z imenovalnim prilastkom). *Jez. Slovst.* (Tisk. Izd.), jun. 1998/99. Letn. 44. Št. 7/8, 259-268.
 Osnoven sistem i terminologija na slovenskata onomastika. Skopje 1983.
 Šrámek, R.: Úvod do obecné onomastiky. Brno 1999.
 Slovensko imenoslovje. (Ur.) Keber, Janez. *Jezikoslovni zapiski* 2002, letn. 8, št. 2, 150 str.

Priporočljiva literatura:
 Miklošič, F.: Die Bildung der slavischen Personen- und Ortsnamen. Heidelberg 1928.
 Gardiner, A. H.: The Theory of proper Names: A Controversial Essay. London, New York 1957.
 Šmilauer, V.: Příručka slovanské toponomastiky. Praha 1970.
 Onomastyka słowiańska 1–2. Encyklopedia. [ur.] Rzetelska-Feleszko, E., Cieślukowa, A., Duma, J.. Warszawa 2002–2003.
 Knappová, M.: Rodné jméno v jazyce a společnosti. Praha 1991.
 Kronsteiner, O.: Die Alpenslavischen Personennamen. Wien 1984.
 Wenzl, W.: Studien zu sorbischen Personennamen. Teil I: Systematische Darstellung. Bautzen 1987. Teil II/1: Historisch-etymologisches Wörterbuch. Bautzen 1991.

Cilji in kompetence:

1. Usvajanje temeljnih imenoslovnih pojmov in terminologije.
2. Usvajanje temeljnih imenoslovnih kategorij in skupin.
3. Razumevanje lastnih imen kot specifičnega jezikovnega podsistema.

Objectives and competences:

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. Poznavanje temeljnih imenoslovnih pojmov in terminologije.
2. Poznavanje temeljnih imenoslovnih kategorij in skupin.
3. Razumevanje lastnih imen kot specifičnega jezikovnega podsistema.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--

Metode poučevanja in učenja:

Frontalna metoda.
Diskusijska metoda.

Learning and teaching methods:

--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Ustni izpit.

Pozitivne ocene (je opravi/opravila) 6-10,
negativne ocene (ni opravi/opravila) 1-5.

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:**doc. dr. Matej Šekli**

1. ŠEKLI, Matej. On Romance-Alpo-Slavic substitutional accentology: the case of the pre-Slavic masculine substrate place names in Slovene. *Stressing the past: papers on Baltic and Slavic accentology* (ur. Thomas Olander in Jenny Helena Larsson). Amsterdam, New York: Rodopi, 2009. 145–160.
2. ŠEKLI, Matej. Analoški procesi nastajanja drugotnih vzorcev zlaganja v pozni praslovanščini. *Slavistična revija* 61/2. 2013. 343–360.
3. ŠEKLI, Matej. Genetolingvistična klasifikacija južnoslovanskih jezikov. *Jezikoslovni zapiski* 19/1. 2013. 71–99.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	8. LEKSIKOLOGIJA SLOVANSKIH JEZIKOV
Course title:	8. LEXICOLOGY OF SLAVIC LANGUAGES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvpredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Strokovni izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Matej Šekli

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

Vsebina:

Osnovni leksikološki pojmi: pojem in znakovna narava besede (besedna različica, enodelna beseda, večdelne besede, razmerje beseda-skladenjska zveza-frazem). Besedna družina. Besedni sestav jezika (pojem center-periferija) in njegova tematska strukturiranost. Sinhrona leksikologija, zgodovinska leksikologija, etimološka leksikologija. Slogovna vrednost besed. Besedni pomen in razvrstitev besed glede na medsebojna pomenska razmerja. Pojem pomenske motivacije. Pomensko polje, pomenska mreža - pojmovno polje. Pomenski razvoj kot dejavnik besedne evolucije in načela pomenskega razvoja.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

Ondrus, P.: Slovenská lexikológia II. Bratislava 1972.
 Němec, I.: Rekonstrukce lexikálního vývoje. Praha 1980.
 Słownik prasłowiański I-VII. Kraków 1974-1996.
 Etimologičeskij slovar' slavjanskix jazykov I-XXXII. Moskva 1974-2006.
 Gak, V.G.: Sopostavitel'naja leksikologija. Moskva 1977.

Priporočljiva literatura:

Bezljaj, F.: Zbrani jezikoslovni spisi I-II. [ur.] Furlan, Metka. Ljubljana 2003.
 Blanár, V.: Lexikalno-sémantická rekonštrukcia. Bratislava 1984. Zbornik *Slavjanskaja istoričeskaja i etimologičeskaja leksikografija (1970-1980): itogi i perspektivy*. Moskva 1986.
 Pisani, V.: Die Etymologie. München 1975(Internationale Bibliothek für allemeine Linguistik, Bd. 26).

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je slušatelje seznaniti z besediščno sestavo slovanskih jezikov, predvsem s plastmi genetsko skupnega besedja (z danes enakim/spremenjenim pomenom).

Predvideni študijski rezultati:

1. Poznavanje temeljnih leksikoloških pojmov in terminologije.
2. Poznavanje temeljnih leksikoloških kategorij in skupin.
3. Prepoznavanje formalne in pomenske sestave besedišča slovanskih jezikov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Frontalna metoda.
Diskusijska metoda.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Ustni izpit.
Pozitivne ocene (je opravi/opravila) 6-10,
negativne ocene (ni opravi/opravila) 1-5.

Delež (v %) /
Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Matej Šekli

1. ŠEKLI, Matej. On Romance-Alpo-Slavic substitutional accentology: the case of the pre-Slavic masculine substrate place names in Slovene. *Stressing the past: papers on Baltic and Slavic accentology* (ur. Thomas Olander in Jenny Helena Larsson). Amsterdam, New York: Rodopi, 2009. 145–160.
2. ŠEKLI, Matej. Analoški procesi nastajanja drugotnih vzorcev zlaganja v pozni praslovanščini. *Slavistična revija* 61/2. 2013. 343–360.
3. ŠEKLI, Matej. Genetolingvistična klasifikacija južnoslovanskih jezikov. *Jezikoslovni zapiski* 19/1. 2013. 71–99.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	9. AREALNI VIDIKI SLOVANSKIH JEZIKOV
Course title:	9. AREAL ASPECTS OF SLAVIC LANGUAGES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvpredmetni), Druga stopnja		2.	3
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Matej Šekli

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** slovenski
Languages: **Vaje / Tutorial:**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Ni pogojev.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**
Pregled in sistematizacija glasoslovnih, oblikoslovnih, naglasnih, besedotvornih in leksičnih karakteristik slovanskih jezikov v luči arealne lingvistike in s posebnim poudarkom na začetnih lingvogenetskih podlagah slovanskih jezikov.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:
 Stieber, Z.: W sprawie pierwotnego podziału dialektycznego języka prasłowiańskiego. Symbolae linguisticae in honorem G. Kuryłowicz. 1965.
 Dejna, K.: Wstęp do dialektologii słowiańskiej. Rozprawy Komisji językowej 15, 1970, 3-50.
 Furdal, A.: Rozpad języka prasłowiańskiego w świetle rozwoju głosowego. Prace Wrocławskiego Towarzystwa Naukowego. Seria A, Nr. 70. Wrocław 1961.
 Sławski, F.: Zarys dialektologii południowosłowiańskiej z wyborem tekstów gwarowych. Warszawa 1962.
 Kuraszkiewicz, W.: Zarys dialektologii wschodniosłowiańskiej. Warszawa 1963.
 Stieber, Z.: Zarys dialektologii języków zachodniosłowiańskich. Warszawa 1956.
 Krajčovič, R.: Slovenčina a slovanské jazyky. Bratislava 1974.

Priporočljiva literatura:
 Sborník prací I. sjezdu slovanských filologů v Praze. Praha II-1932 (članki: N. Durnogo, 514-526; – T. Lehr-Splawiński, 577-585; J. Czekanowski, 485-504).
 Jurančič, J.: Južnoslovanski jeziki. Ljubljana 1957.
 Ramovš, F.: Kratka zgodovina slovenskega jezika. Ljubljana 1936.
 Rigler, J.: Pregled osnovnih razvojnih etap v slovenskem vokalizmu. Razprave o slovenskem jeziku. Ljubljana 1986, 136-186. – Rigler, J.: Pripombe k Pregledu osnovnih razvojnih etap v slovenskem vokalizmu. Razprave o slovenskem jeziku. Ljubljana 1986, 187-206.
 Popović, I.: Geschichte der serbokroatischen Sprache. Wiesbaden 1960.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences:**

Usvajanje načel arealnega jezikoslovja pri diahronem študiju slovanskih jezikov.
Načela interpretacije arealno določljivih dejstev in njen pomen za določanje zgodovine slovanskih jezikov.

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje oblik in stopenj členitve slovanskega jezikovnega kontinuuma v smeri sodobnih slovanskih jezikov.
Razumevanje genetsko-arealnih in poltičnozgodovinskih podlag jezikovnega spreminjanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Frontalna metoda.
Diskusijska metoda.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Ustni izpit. Pozitivne ocene (je opravil/opravila) 6-10, negativne ocene (ni opravil/opravila) 1-5.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project):
---	-------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Matej Šekli

1. ŠEKLI, Matej. On Romance-Alpo-Slavic substitutional accentology: the case of the pre-Slavic masculine substrate place names in Slovene. *Stressing the past: papers on Baltic and Slavic accentology* (ur. Thomas Olander in Jenny Helena Larsson). Amsterdam, New York: Rodopi, 2009. 145–160.
2. ŠEKLI, Matej. Analoški procesi nastajanja drugotnih vzorcev zlaganja v pozni praslovanščini. *Slavistična revija* 61/2. 2013. 343–360.
3. ŠEKLI, Matej. Genetolingvistična klasifikacija južnoslovanskih jezikov. *Jezikoslovni zapiski* 19/1. 2013. 71–99.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	10. PRIMERJALNA SKLADNJA SLOVANSKIH JEZIKOV
Course title:	10. COMPARATIVE SYNTAX OF SLAVIC LANGUAGES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvopredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Vanda Babič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Ni pogojev. **Prerequisites:**

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**
Osnovne razvojne značilnosti oblikoskladnje, besednozvezne in stavčne skladnje slovanskih jezikov. Zgodovinsko-primerjalna umestitev slovenskih skladenjskih pojavov v okviru slovanskega skladenjskega razvoja. Osnovni pojmi in problemi zgodovinske skladnje. Ponazoritev skladenjskih sprememb (leksikalizacija, gramatikalizacija itn.) na slovanskem gradivu.

Temeljni literatura in viri / Readings:
Hock, H. H.: *Principles of Historical Linguistics*. Berlin – New York 1991.
 Ivšić, S.: *Slavenska poredbena gramatika*. Zagreb 1970.
 Miklošič, F.: *Vergleichende Grammatik der slavischen Sprachen*. Heidelberg 1926.
 Vaillant, A.: *Grammaire comparée des langues slaves V. La syntaxe*. Paris 1977.
 Vondrák, V.: *Vergleichende slavische Grammatik*. Göttingen 1928.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences:**
Študentje se seznanijo z osnovnimi tendencami v skladenjskem razvoju slovanskih jezikov in spoznajo problematiko zgodovinske skladnje. Poleg tega študentje razvijajo kompetence pri opisu in teoretični analizi jezikovnih zakonitosti; študentje utrjujejo specifično (slovensko) slovnično terminologijo.

Predvideni študijski rezultati: **Intended learning outcomes:**

Poznavanje osnovnih značilnosti skladijskega razvoja slovanskih jezikov. Vloga skladijskega razvoja slovenščine v okviru slovanske skladnje. Osnovne lastnosti zgodovinske skladnje.

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminar.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit.
Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Vanda Babič

1. BABIČ, Vanda. Matej Sovič in ohranjeni rokopis njegovega latinskega prevoda slovnice Meletija Smotrickega (1619) iz leta 1773 v rokopisni zbirki NUK Ljubljana. *Slav. rev.* (Tiskana izd.), sept. 2008, letn. 56, št. 2, str. [31]-47.
2. BABIČ, Vanda. Cerkvoslovanska ostalina na Slovenskem - zgodbe, kraji in osebnosti ljubljanskega dela Supraseljskega zbornika : (prvi del besedil - do Mučenja sv. Sabina). *Slav. rev.* (Tiskana izd.), apr.-jun. 2011, letn. 59, št. 2, str. 161-178.
3. BABIČ, Vanda. Cerkvoslovanska ostalina na Slovenskem - Žitija svetnikov v ljubljanskem delu Supraseljskega zbornika : (drugi del besedil - od Mučenja sv. Sabina do konca). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Globinska moč besede : red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 80). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011, str. 57-77.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	11. CERKVENA SLOVANŠČINA - JUŽNOSLOVANSKE REDAKCIJE
Course title:	11. CHURCH SLAVONIC – SOUTHERN SLAVIC VARIETIES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvopredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Vanda Babič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Priporočeno je znanje opisne slovnice stare cerkvene slovanščine.

Prerequisites:

Vsebina:

Teoretični del: Razdelitev in opis redakcij cerkvene slovanščine. Zgodovinske danosti nastanka redakcij. Fonetične in morfološke značilnosti južnoslovanskih redakcij cerkvene slovanščine. Češka-moravska redakcija cerkvene slovanščine in njene značilnosti. Vpliv hrvaške redakcije na ponovno obuditev češke redakcije v 14. stol.
Praktični del: Zakonitosti slovanskih črkopisov na južnoslovanskem področju v okviru posameznih redakcij. Vpliv vzhodnoslovanske pravopisne norme na hrvaško redakcijo. Primerjava in analiza posameznih besedil s posebnim poudarkom na nadaljnjem razvoju v sodobne južnoslovanske jezike.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Babič, V.: Učbenik stare cerkvene slovanščine. Ljubljana 2014. 22–32.
 Babič, V.: Vpliv vzhodne cerkvene slovanščine na hrvaške glagolske tekste v 17. in 18. stoletju. Ljubljana, 2000. 17–55.
 Damjanović, S.: Slovo iskona. Zagreb 2002. 121–281.
 Damjanović, S.: Tragom jezika hrvatskih glagoljaša, Zagreb 1984.
 Đorđić, P.: Staroslavenski jezik. Matica srpska 1975. 218–238.
 Đorđić, P.: Историја српске ћирилице. Београд 1971. 533 str.
 Hamm, J.: Hrvatski tip crkvenoslovanskog jezika. *Slovo* 13. Zagreb 1963. 43–67.
 Hercigonja, E.: Tropismena i trojezična kultura hrvatskog srednjovjekovlja. Zagreb 1986.
 Иванова, Н.: История на сръбския и хърватския книжовен език. София 2000. 226 str.
 Ивић, П.: Преглед историје српског језика. Сремски Карловци – Нови сад 1998.

Јерковић, В.: Средњовековне ортографске школе код Срба. Јужнословенски семинар за стране слависте. 1960. 19–33.
 Петканова, Д.: Старобългарска литература IX–XVIII век. София 1992.
 Weingart M.: Československý typ církevní slovančiny. Bratřalva 1949.
 Izbrana besedila iz hrvaške, srbske, bolgarske in makedonske redakcije cerkvene slovanščine.

Cilji in kompetence:

Študentje pridobijo osnovna vedenja o nastanku različnih južnoslovanskih redakcij cerkvene slovanščine, njihovih glasoslovnih in oblikoslovnih značilnostih in razvijejo sposobnost prepoznavanja značilnih hrvaških, srbskih, makedonskih, bolgarskih jezikovnih prvin v cerkvenoslovanskih besedilih.
 Razvijejo spretnosti branja, pisanja glagolice in cirilice.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje obravnavanih fonetičnih, fonoloških in morfoloških procesov v cerkvenoslovanskem jeziku južnoslovanskih redakcij (in češke) s posebnim poudarkom na nadaljnjem razvoju v sodobne južnoslovanske jezike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminar.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Ustni izpit.
 Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

100 %

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Vanda Babič

1. BABIČ, Vanda. Matej Sovič in ohranjeni rokopis njegovega latinskega prevoda slovnice Meletija Smotrickega (1619) iz leta 1773 v rokopisni zbirki NUK Ljubljana. *Slav. rev.* (Tiskana izd.), sept. 2008, letn. 56, št. 2, str. [31]-47.
2. BABIČ, Vanda. Cerkvnoslovanska ostalina na Slovenskem - zgodbe, kraji in osebnosti ljubljanskega dela Supraseljskega zbornika : (prvi del besedil - do Mučenja sv. Sabina). *Slav. rev.* (Tiskana izd.), apr.-jun. 2011, letn. 59, št. 2, str. 161-178.
3. BABIČ, Vanda. Cerkvnoslovanska ostalina na Slovenskem - Žitija svetnikov v ljubljanskem delu Supraseljskega zbornika : (drugi del besedil - od Mučenja sv. Sabina do konca). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Globinska moč besede : red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 80). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011, str. 57-77.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	12. CERKVENA SLOVANŠČINA - VZHODNOSLOVANSKA REDAKCIJA
Course title:	12. CHURCH SLAVONIC - EASTERN SLAVIC VARIETY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvopredmetni), Druga stopnja		2.	3
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Vanda Babič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Priporočeno je znanje opisne slovnice stare cerkvene slovanščine.

Prerequisites:

Vsebina:

Teoretični del: Razdelitev in opis redakcij cerkvene slovanščine ter zgodovinske danosti njihovega nastanka. Spoznavanje osnovnih glasoslovnih in oblikoslovnih zakonitosti vzhodnoslovanske redakcije cerkvene slovanščine. Južnoslovanski jezikovni vplivi. Vpliv vzhodnoslovanske redakcije na hrvaško in srbsko redakcijo. Razvoj in pravopisne zakonitosti cirilice na vzhodnoslovanskem področju.
Praktični del: Primerjava in analiza posameznih besedil s posebnim poudarkom na nadaljnjem razvoju v sodobno ruščino (in ukrajinščino).

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura:
 Babič, V.: Stara cerkvena slovanščina in prepletenost slovanskih jezikovnih vezi. Slav. rev. 50/3, Ljubljana 2002. 22–32.
 Babič, V.: Vpliv vzhodne cerkvene slovanščine na hrvaške glagolske tekste iz 17. in 18. stoletja. Ljubljana 2000. 17–55.
 Damjanović, S.: Slovo iskona. Zagreb 2002. 139–142.
 Горшкова, К. В., Хабургаев, Г. А.: Историческая грамматика русского языка. Москва 1981. 359 str.
 Иванов, В. В.: Историческая грамматика русского языка. Москва 1983. 399 str.
 Карский, Е. Ф.: Славянская кирилловская палеография. Москва 1979. 494 str.
 Лихачев, Д. С.: Исследования по древнерусской литературе. Ленинград 1986.
 Щепкин, В. Н.: Русская палеография. Москва 1967. 215. str.
 Успенский, Б. А.; История русского литературного языка (XI–XVII вв.), München 1987. 345 str.
 Васеко, Е. Ф., Горшкова, К. В.: Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для практических

занятий. Москва 1997. 252 str.

Жуковская, А. П.: Текстология и язык древнейших славянских памятников. Москва 1976.

Teksti:

Izbrana besedila iz vzhodnoslovanske redakcije cerkvene slovanščine (Uspenski zbornik, Prvi Novgorodski letopis, Ostroška biblija).

Cilji in kompetence:

Študentje pridobijo osnovna vedenja o nastanku vzhodnoslovanske redakcije cerkvene slovanščine, njenih glasoslovnih in oblikoslovnih značilnostih in spoznajo razvoj cirilske pisave je in pravopisne zakonitosti v različnih pojavnih oblikah vzhodnoslovanske pismenosti. Razvijejo spretnosti branja, pisanja glagolice in cirilice.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Razumevanje obravnavanih fonetičnih, fonoloških in morfoloških procesov v razvoju vzhodnoslovanskih jezikov.
Poglobljeno poznavanje ruskega pravopisa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminar.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Ustni izpit.
Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Vanda Babič

1. BABIČ, Vanda. Matej Sovič in ohranjeni rokopis njegovega latinskega prevoda slovnice Meletija Smotrickega (1619) iz leta 1773 v rokopisni zbirki NUK Ljubljana. *Slav. rev.* (Tiskana izd.), sept. 2008, letn. 56, št. 2, str. [31]-47.

2. BABIČ, Vanda. Cerkvonoslovanska ostalina na Slovenskem - zgodbe, kraji in osebnosti ljubljanskega dela Supraseljskega zbornika : (prvi del besedil - do Mučenja sv. Sabina). *Slav. rev.* (Tiskana izd.), apr.-jun. 2011, letn. 59, št. 2, str. 161-178.

3. BABIČ, Vanda. Cerkvonoslovanska ostalina na Slovenskem - Žitija svetnikov v ljubljanskem delu Supraseljskega zbornika : (drugi del besedil - od Mučenja sv. Sabina do konca). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Globinska moč besede : red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 80). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011, str. 57-77.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	13. STAROCERKVENOSLOVANSKA SKLADNJA
Course title:	13. OLD CHURCH SLAVONIC SYNTAX

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvpredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Vanda Babič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Priporočeno je znanje opisne slovnice stare cerkvene slovanščine.

Prerequisites:

Vsebina:

Osnovne značilnosti oblikoskladnje, besednozvezne in stavčne skladnje stare cerkvene slovanščine. Primerjalno-kontrastivna umestitev starocerkvenoslovanskih skladenjskih pojavov v okviru slovanske skladnje. Vpliv grščine na starocerkvenoslovansko skladnjo. Ponazoritev posameznih skladenjskih pojavov na konkretnih besedilih.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Дуриданов, И.: *Граматика на старобългарския език*. София 1993.
 Хабургаев, Г. А.: *Старославянский язык*. Москва 1974.
 Łoś, J.: *Gramatyka starosłowiańska*. Kraków 1922.
 Večerka, R.: *Staroslověnština*. Praha 1984.
 Vondrák, V.: *Altkirchenslavische Grammatik*. Berlin 1912.

Cilji in kompetence:

Študentje se seznanijo z osnovami starocerkvenoslovanske skladnje in primerjalno drugih slovanskih jezikov (predvsem slovenskega). Poleg tega študentje razvijajo kompetence pri opisu in teoretični analizi jezikovnih zakonitosti; študentje utrjujejo specifično (slovensko) slovnično terminologijo.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Poznavanje temeljnih skladnjskih značilnosti stare cerkvene slovanščine in njihove vloge v okviru slovanske skladnje (tudi njenega razvoja).

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminar.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit.
Ocenjevalna lestvica: od 6–10 (pozitivno) oz. 1–5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Vanda Babič

1. BABIČ, Vanda. Matej Sovič in ohranjeni rokopis njegovega latinskega prevoda slovnice Meletija Smotrickega (1619) iz leta 1773 v rokopisni zbirki NUK Ljubljana. *Slav. rev.* (Tiskana izd.), sept. 2008, letn. 56, št. 2, str. [31]-47.
2. BABIČ, Vanda. Cerkvonoslovanska ostalina na Slovenskem - zgodbe, kraji in osebnosti ljubljanskega dela Supraseljskega zbornika : (prvi del besedil - do Mučenja sv. Sabina). *Slav. rev.* (Tiskana izd.), apr.-jun. 2011, letn. 59, št. 2, str. 161-178.
3. BABIČ, Vanda. Cerkvonoslovanska ostalina na Slovenskem - Žitija svetnikov v ljubljanskem delu Supraseljskega zbornika : (drugi del besedil - od Mučenja sv. Sabina do konca). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Globinska moč besede : red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 80). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011, str. 57-77.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	14. ZGODOVINA GRŠKEGA JEZIKA
Course title:	14. HISTORY OF THE GREEK LANGUAGE

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Primerjalno jezikoslovje (dvopredmetni), Druga stopnja		2.	3.
Indo-European Comparative Linguistics (combined programme), Second Cycle		2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni strokovni / Selective subject

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					30	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. / Associate Professor Jerneja Kavčič

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovenian
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje grške opisne slovnice.

Prerequisites:

Knowledge of Greek synchronic grammar.

Vsebina:

Predavanja se izvajajo v dveletnem ciklu. Vsebina predavanj:

1. Mikenska grščina in linear B. Grčija v 2. tisočletju pr. Kr. Minojci in Grki. Nastanek minojske pisave in prilagoditev za grško rabo. Vrste znamenj v linearju B. Pravopisne značilnosti linearja B. Glasoslovne in oblikoslovne posebnosti mikenske grščine. Propad kretsko-mikenske kulture in zaton pisave. Njeno nadaljevanje na Cipru.

2. Homerjev jezik in jezik epskega pesništva po Homerju. Nastanek epskega pesništva. Njegovo širjenje in ohranitev od mikenske dobe naprej. Vpliv zapisa na

Content (Syllabus outline):

The course is taught over a two-year cycle. Course outline:

1. Mycenaean Greek and linear B. Greece in the 2nd millennium BC. The emergence of Minoan script and its adoption by Greeks. The signs and the orthography of linear B. Phonological and morphological properties of Mycenaean Greek. The end of the Mycenaean period, the retreat of linear B and its traces in Ancient Cyprus.

2. Homeric language and the language of epic poetry in general. The emergence and the spread of epic poetry; the epic tradition after the end of the Mycenaean period. The

jezikovno podobo Homerjevih epov. Glasoslovne in oblikoslovne posebnosti kot posledica metričnih zakonitosti in narečnega izvora pesniškega jezika. Skladnja epskega jezika in njene posebnosti s posebnim ozirom na jezikovno zvrstnost.

3. Prevzem pisave, razvoj in širjenje grškega alfabet. Grščina v "temnih stoletjih". Vpliv ponovnega civilizacijskega razcveta in kolonizacije v 8./7. stoletju na jezik. Feničanska pisava kot prehod od zlogovnega na glasovni način zapisovanja. Prilagoditev obstoječih znakov grščini in uvedba novih. Različice alfabeta v stari dobi in njihovo preživetje v klasični dobi. Prilagoditev grškega alfabet latinščini in nastanek latinice.

4. Narečna členitev in zvrstnost grškega jezika v stari dobi. Poselitvene spremembe v "temnih stoletjih" kot osnova za dokončno oblikovanje narečnih skupin. Temeljne narečne skupine in njihova notranja členitev. Poglavitne posebnosti vsake izmed njih. Medsebojni vpliv narečnih skupin in zasnove skupne grščine. Zaton klasičnih narečij v 4. in 3. stoletju pr. Kr. Nastanek književnih narečij. Njihove posebnosti in spremembe skozi antiko.

5. Helenistični skupni jezik. Zgodovinske okoliščine in viri za preučevanje govornega jezika helenistične dobe. Glasoslovne, oblikoslovne in skladenjske spremembe v helenistični grščini. Razmerje med helenistično, bizantinsko in novo grščino.

Predmet vključuje seminarsko branje besedil v izvorniku.

influence of the written form of Greek on the language of Homeric poems. Phonological and morphological phenomena resulting from metrical rules and dialectal characteristics of epic poetry. The syntax of epic poetry, particularly in terms of linguistic variation.

3. The emergence, the development and the spread of the Greek alphabet. The Greek language in the »dark centuries«. The cultural revival and the colonization of the 8th/7th century BC and their consequences for the Greek language. The Phoenician writing system as a transition from syllabic to alphabetic script. The adaptation of the Phoenician script to the Greek language. Introduction of new letters. Variations of the Greek alphabet in Classical and earlier periods. The adaptation of the Greek alphabet to Latin and the creation of the Latin alphabet.

4. Dialectology of the Greek language in the archaic and classical period. Population movements in the »dark centuries« as a basis for dialectal variety. The main dialect groups and their internal diversity. The main characteristics of each dialect group. The breakdown of Classical dialects in the 4th and in the 3rd century BC. The use of the dialects in Ancient Greek literature.

5. Hellenistic koine. The historical circumstances leading into its emergence. The sources for studying the spoken language of the Hellenistic/Roman period. Phonological, morphological and syntactical changes in Hellenistic/Roman Greek. The relation between Hellenistic, Byzantine and Modern Greek.

The course contains a seminary reading of an original Ancient Greek text.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna študijska literatura:

E. Schwyzer, *Griechische Grammatik*, München 1965, str. 4-168

A. Bartoněk: *Handbuch des mykenischen Griechisch*; Heidelberg 2003, str. 51-439

R. Browning, *Medieval and Modern Greek*, Cambridge 1983.

A-F. Christidis, ur., *Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας*, Solun 2001.

J. Chadwick: *Linear B and Related Scripts*, London 1995, str. 6-57

P. Chantraine, *Grammaire homérique*, Tome II; Pariz 1948, str. 1-340

G. Horrocks, *Greek: A History of the Language and its Speakers*, London 1997 (ponatis 2010).

Giannakis, G., ur. *Encyclopedia of Ancient Greek Language and Linguistics*, Leiden 2014.

A. J. H. Wace – F. H. Stubbings, *A Companion to Homer*, London 1970, 75-178

Cilji in kompetence:

Predmet razvija naslednje kompetence:

- pregledno poznavanje zgodovine antičnega jezikoslovja,
- razumevanje razvoja vede kot notranje pogojenega procesa,
- zavest o samostojnosti jezikovnih ravnin;
- možnost kombiniranja diahronih in sinhronih vidikov pri razumevanju in razlagi jezikovnih pojavov,
- sposobnost primerjati ustroj grškega jezika z

Objectives and competences:

The competences contain:

- synoptic knowledge of the history of the Greek language
- understanding the history of a discipline in terms of an autonomous process
- understanding the notion of autonomy of linguistic levels
- ability to combine diachronic and synchronic aspects in understanding and explaining linguistic phenomena
- ability to compare the structure of the Greek language with the structure of Slovenian and other Indo-European languages

ustrojem slovenščine in drugih indoevropskih jezikov, – sposobnost branja linearne pisave B – dojetje antične grščine kot diasistema – možnost uporabe jezikovnih priročnikov in ustreznega vrednotenja iz njih pridobljenih podatkov.	- ability to read Linear B - understanding the notion of Ancient Greek as a diasystem - ability to use modern bibliography and properly evaluate its data
---	---

Predvideni študijski rezultati: Znanje in razumevanje: Pregledno poznavanje zgodovine grškega jezika; poznavanje in razumevanje delovanja in medsebojnega vpliva njegovih ravnin.	Intended learning outcomes: Knowledge and understanding: Synoptic understanding of the history of the Greek language; knowledge and understanding of the function of linguistics levels and their interconnection.
--	---

Metode poučevanja in učenja: Predavanja in diskusija.	Learning and teaching methods: Lecture and discussion.
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni oz. ustni izpit.	100 %	Written or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references: izr. prof. dr. Jerneja Kavčič 1. Kavčič, Jerneja. »A feature of Greek infinitive clauses dependent on verbs of saying and thinking.« <i>Early European Languages in the Eyes of Modern Linguistics</i> , ur. K. Loudová in M. Žáková, 151- 68. Brno: Masaryk University, 2009. 2. Kavčič, Jerneja. <i>Novogrška slovnica</i> , Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. 3. Kavčič, Jerneja. "Syntactic variants and Natural Syntax: Greek infinitive clauses dependent on verbs of speaking and thinking." <i>Linguistica</i> 48–50 (2010): 169–77. 4. Kavčič, Jerneja. "Notes on the Transitivity of the Aorist and the Perfect in Classical Greek," A. Bartolotta, ed., <i>The Greek verb. Morphology, Syntax and Semantics</i> , 183–200, Louvain-la-Neuve, Walpole, MA, 2014.
--