

Kazalo

Sodobne jezikoslovne teorije 1.....	2
Sodobne jezikoslovne teorije 2.....	6
Minimalistična teorija jezika.....	10
Teorija opisnega jezikoslovja – morfologija.....	14
Filozofija kognitivnih znanosti.....	19
Jezikovni pojavi in procesi v razmerah jezikovnega stika.....	22
Jezikovno tržišče.....	27
Metodologija jezikoslovnega raziskovanja.....	31
Teorija zgodovinskega jezikoslovja.....	35
Jezikovna tipologija 1.....	38
Matematika za jezikoslovce.....	41
Vežalna fonologija 1.....	44
Retorika.....	47
Analiza diskurza.....	50
Usvajanje jezika.....	53
Izbrana poglavja iz psiholingvistike in nevrolingvistike.....	57
Praktično usposabljanje.....	60
Magistrsko delo.....	63

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobne jezikoslovne teorije 1
Course title:	Contemporary linguistic theories 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1.	1.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labo- rator y work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Sašo Živanović

Jeziki / Languages: Predavanja / slovenski / Slovene

Lectures:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Diploma 1. stopnje ustrezne smeri.

Prerequisites:

BA in the relevant study programme.

Vsebina:

Obravnavani pojavi so odbrani z ozirom na njihovo teoretično svežino in odmevnost v času študija.

1. Skladnja.
 - a. Neinterpretabilne oznake funkcijskih zvez minimalistične slovnice.
 - b. Formalne podobnosti stavčne in samostalniške zveze.
 - c. Sodelovanje med skladnjo in drugimi moduli slovnice.
2. Semantika.
 - a. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder funkcijskih zvez stavka: čas, vid, modalnost, govorno dejanje.
 - b. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder

Content (Syllabus outline):

The selection of topics is based on their freshness and influence in the linguistic literature during the time of study.

1. Syntax
 - a. Uninterpretable morphosyntactic features in Minimalist Program.
 - b. Formal similarities between sentential and nominal domain.
 - c. Interface between syntax and other modules of grammar.
2. Semantics
 - a. Interpretation of sentential functional projections: tense, aspect, modality, speech act.
 - b. Interpretation of nominal functional

<p>funkcijskih zvez samostalniških izrazov: kvantifikacija, določnost, števnost, ipd..</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Fonologija. <ol style="list-style-type: none"> a. Melodična zgradba fonoloških segmentov. b. Avtosegmentalnost, fonotaktika in razmerja med ogrodnimi točkami. c. Teorije šibljenja. d. Vmesnik z morfologijo/skladnjo. 4. Morfologija. <ol style="list-style-type: none"> a. Nastajanje besede v minimalistični slovnici. Model t.i. razpršene morfologije (Marantz): besede nastajajo s tvorjenjem kompleksnih skladenjskih jeder kjer koli v slovnici in na več načinov: s premikom jedra k jedru, s priklopom jedra k jedru in/ali s sestavljanjem strukturalno ali linearno stičnih jeder. b. Vloga morfoloških razčlemb v razlagalni teoriji jezikovne zmožnosti. 	<p>projections: quantification, definiteness, countability, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Phonology <ol style="list-style-type: none"> a. Melodic structure of segments b. Autosegmentality, phonotactics, relations between skeletal points. c. Theories of lenition. d. Interface with morphology/syntax. 4. Morphology <ol style="list-style-type: none"> a. Formation of words in Minimalist Grammar. Distributed Morphology (Marantz): words are formed by generating complex syntactic heads in anywhere in the grammar and in multiple ways: by head movement, head adjunction, and/or merging of structurally or linearly adjacent heads. b. Role of morphological structures in an explanatory theory of linguistic competence.
--	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

David Adger, 2003, *Core Syntax: A Minimalist Approach*; OUP, Oxford. (Z vajami.)

Morris Halle & Alec. Marantz, "Distibuted Morphology and the Pieces of Inflection", *The View from Building 20: Essays In Linguistics In Honor of Sylvain Bromberger*, Hale in Keyser, ur., The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 111 – 76.

Andrew Spencer & Arnold M. Zwicky, 1998, *The Handbook of Morphology*, Blackwell, Oxford.

Andrew Radford, 2004, *Minimalist Syntax and the Syntax of English: Exploring the Structure of English*, CUP, Cambridge.

Andrea Belletti, ur. 2004, *Structure and Beyond. The Cartography of Syntactic Structures*, OUP, Oxford.

Guglielmo Cinque, 1997, *Adverbs and Functional Heads: A Cross-linguistic Perspective*; OUP, Oxford.

Noam Chomsky, 1995, *The Minimalist Program*, MIT, Cambridge, Massachusetts.

Noam Chomsky, 1998, "Minimalist Inquiries: The Framework", *MIT Occasional Papers in Linguistics* 15: 1 – 56.

Noam Chomsky, 2001, "Derivation by Phase", *Ken Hale: A Life in Language*, ur. M. Kenstowicz, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 1– 52.

Jonathan Kaye, 1989. *Phonology: a cognitive view*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Scheer, Tobias. 2004. *A lateral theory of phonology. Vol 1: What is CVCV, and why should it be?*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Embick, David. 2010. *Localism versus Globalism in Morphology and Phonology*. Cambridge, MA: MIT Press.

Cilji in kompetence:

Študent poglajlja strokovno znanje sodobne teorije jezikovne zmožnosti s preučevanjem izbranih jezikovnih pojavov na posamičnih jezikoslovnih ravnanah oz. modulih tvorbene

Objectives and competences:

The student deepens his knowledge about the theory of linguistic competence by analyzing selected linguistic phenomena belonging to specific modules of generative grammar, gaining

slovnice. S tem pogloblja svoje razumevanje teoretično odmevnejših analitičnih konstruktov in pridobiva strokovno samostojnost v preverjanju privzetih domnev na podatkih iz tipološko različnih jezikov.

a deeper understanding of theoretically influential analytical constructs and the ability to perform independent research by testing the adopted assumptions on data from typologically varied languages.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pridobi vpogled v raziskovalne cilje sodobne tvorbene teorije jezikovne zmožnosti. Razume postopek konstruiranja abstraktnih oblikoskladenjskih oznak za pojasnjevanje formalnih lastnosti naravnega človeškega jezika. Poglobi svoje razumevanje jezikovne raznolikosti.

Uporaba:
Študent uporablja pridobljeni analitični aparat minimalistične teorije jezika v preučevanju formalnih lastnosti katerega koli jezika. S preverjanjem predlaganih formalnih prijemov na podatkih slovenskega jezika le-tega uzavešča v mednarodni jezikoslovni znanstveni skupnosti.

Refleksija:
Študent pridobi strokovno znanje za kritično preverjanje in izboljševanje dosedaj predlaganih analitičnih konstruktov tvorbene teorije jezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent pridobi strokovno znanje za samostojno spremljanje nadaljnega razvoja teorije jezikovne zmožnosti v domači in tuji strokovni literaturi.
Zmore tvorno prispevati k tvorbenih opisom posamičnih jezikovnih pojavov katerega koli jezika. Zmožen je timskega dela v znanstvenih interdisciplinarnih raziskavah zgodnjega usvajanja jezika, rabe jezika, jezikovnih primanjkljajev, računalniške obdelave jezikovnih podatkov, ipd..

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student gains an insight into the research goals of contemporary generative theories of language competence. He understands the method of constructing abstract morphosyntactic features in order to provide an explanation of the formal properties of human language. The student deepens his understanding of linguistic diversity.

Usage:
The student uses the theoretical apparatus of the minimalist grammar to study formal characteristics of any human language. By testing the proposed formal analyses on Slovene data, he contributes to the recognition of Slovene language in the international scientific community.

Reflection:
The student gains knowledge for critical evaluation and enhancement of the proposed analytical constructs of the generative theory of language.

Transferrable abilities – not subject-specific:
The students gains knowledge needed to independently follow further research in the local and international linguistic literature. He can fruitfully contribute to generative descriptions of specific language phenomena of any human language. He can be a part of an interdisciplinary team researching early language acquisition, language use, language deficits, computer aided processing of language data, etc.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminarji, individualne naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual assignments.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam.
---	------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIVANOVIĆ, Sašo, LEGAN RAVNIKAR, Andreja (urednik). Kvantifikacijski vidiki logične oblike v minimalistični teoriji jezika, (Zbirka *Linguistica et philologica*, 31). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2015. 235 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-254-832-2.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.) *Demetrio Skubic octogenario*, (*Linguistica*, ISSN 0024-3922, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240, ilustr.

PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Zbornik prispevkov s simpozija 2011*. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Varieties of most: on different readings of superlative determiners. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Studies in formal Slavic linguistics : contributions from Formal Description of Slavic Languages 6.5 : held at University of Nova Gorica, December 1-3, 2006*, (*Linguistik international*, ISSN 1436-6150, 19). Frankfurt am Main: Peter Lang, cop. 2008, str. 337-354.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Formal language L*. V: BEL-ENGUIX, Gemma (ur.), JIMÉNEZ-LÓPEZ, M. Dolores (ur.). *Linguistics and formal languages : Proceedings of the Second International workshop non-classical formal languages in linguistics ForLing 2008*. Tarragona: Rovira i Virgili University, 2008, str. 111-126.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobne jezikoslovne teorije 2
Course title:	Contemporary linguistic theories 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	2.	3.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni (enopredmetni program), izbirni (dvopredmetni program)
obligatory (single-subject programme), elective (double-subject programme)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Tatjana Marvin

Jeziki / Languages:

Predavanja / slovenski / Slovene
Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Diploma 1. stopnje ustrezne smeri.

Prerequisites:

BA in the relevant study programme.

Vsebina:

Obravnavani pojavi so odbrani z ozirom na njihovo teoretično svežino in odmevnost v času študija.

1. Skladnja.
 - a. Neinterpretabilne oznake funkcijskih zvez minimalistične slovnice.
 - b. Formalne podobnosti stavčne in samostalniške zveze.
 - c. Sodelovanje med skladnjo in drugimi moduli slovnice.
2. Semantika.
 - a. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder funkcijskih zvez stavka: čas, vid, modalnost, govorno dejanje.
 - b. Interpretacija oblikoskladenjskih jeder

Content (Syllabus outline):

The selection of topics is based on their freshness and influence in the linguistic literature during the time of study.

1. Syntax
 - a. Uninterpretable morphosyntactic features in Minimalist Program.
 - b. Formal similarities between sentential and nominal domain.
 - c. Interface between syntax and other modules of grammar.
2. Semantics
 - a. Interpretation of sentential functional projections: tense, aspect, modality, speech act.
 - b. Interpretation of nominal functional

<p>funkcijskih zvez samostalniških izrazov: kvantifikacija, določnost, števnost, ipd..</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Fonologija. <ol style="list-style-type: none"> a. Melodična zgradba fonoloških segmentov. b. Avtosegmentalnost, fonotaktika in razmerja med ogrodnimi točkami. c. Teorije šibljenja. d. Vmesnik z morfologijo/skladnjo. 4. Morfologija. <ol style="list-style-type: none"> a. Nastajanje besede v minimalistični slovnici. Model t.i. razpršene morfologije (Marantz): besede nastajajo s tvorjenjem kompleksnih skladenjskih jeder kjer koli v slovnici in na več načinov: s premikom jedra k jedru, s priklopom jedra k jedru in/ali s sestavljanjem strukturalno ali linearno stičnih jeder. b. Vloga morfoloških razčlemb v razlagalni teoriji jezikovne zmožnosti. 	<p>projections: quantification, definiteness, countability, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Phonology <ol style="list-style-type: none"> a. Melodic structure of segments b. Autosegmentality, phonotactics, relations between skeletal points. c. Theories of lenition. d. Interface with morphology/syntax. 4. Morphology <ol style="list-style-type: none"> a. Formation of words in Minimalist Grammar. Distributed Morphology (Marantz): words are formed by generating complex syntactic heads in anywhere in the grammar and in multiple ways: by head movement, head adjunction, and/or merging of structurally or linearly adjacent heads. b. Role of morphological structures in an explanatory theory of linguistic competence.
--	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

David Adger, 2003, *Core Syntax: A Minimalist Approach*; OUP, Oxford. (Z vajami.)

Morris Halle & Alec. Marantz, "Distributed Morphology and the Pieces of Inflection", *The View from Building 20: Essays In Linguistics In Honor of Sylvain Bromberger*, Hale in Keyser, ur., The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 111 – 76.

Andrew Spencer & Arnold M. Zwicky, 1998, *The Handbook of Morphology*, Blackwell, Oxford.

Andrew Radford, 2004, *Minimalist Syntax and the Syntax of English: Exploring the Structure of English*, CUP, Cambridge.

Andrea Belletti, ur. 2004, *Structure and Beyond. The Cartography of Syntactic Structures*, OUP, Oxford.

Guglielmo Cinque, 1997, *Adverbs and Functional Heads: A Cross-linguistic Perspective*; OUP, Oxford.

Noam Chomsky, 1995, *The Minimalist Program*, MIT, Cambridge, Massachusetts.

Noam Chomsky, 1998, "Minimalist Inquiries: The Framework", *MIT Occasional Papers in Linguistics* 15: 1 – 56.

Noam Chomsky, 2001, "Derivation by Phase", *Ken Hale: A Life in Language*, ur. M. Kenstowicz, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 1– 52.

Jonathan Kaye, 1989. *Phonology: a cognitive view*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Scheer, Tobias. 2004. *A lateral theory of phonology. Vol 1: What is CVCV, and why should it be?*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Ackema, P., Neeleman, A. (2007). *Morphology ? Syntax*. In G. Ramchand and C. Reiss (eds.). In Ramchand, G., Reiss, C. (Eds.). *Oxford Handbook of Linguistic Interfaces* (pp.325-352). Oxford Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

Študent pogloblja strokovno znanje sodobne teorije jezikovne zmožnosti s preučevanjem izbranih jezikovnih pojavov na posamičnih jezikoslovnih ravnanah oz. modulih tvorbene

Objectives and competences:

The student deepens his knowledge about the theory of linguistic competence by analyzing selected linguistic phenomena belonging to specific modules of generative grammar, gaining

slovnice. S tem pogloblja svoje razumevanje teoretično odmevnejših analitičnih konstruktov in pridobiva strokovno samostojnost v preverjanju privzetih domnev na podatkih iz tipološko različnih jezikov.

a deeper understanding of theoretically influential analytical constructs and the ability to perform independent research by testing the adopted assumptions on data from typologically varied languages.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pridobi vpogled v raziskovalne cilje sodobne tvorbenne teorije jezikovne zmožnosti. Razume postopek konstruiranja abstraktnih oblikoskladenjskih oznak za pojasnjevanje formalnih lastnosti naravnega človeškega jezika. Poglobi svoje razumevanje jezikovne raznolikosti.

Uporaba:
Študent uporablja pridobljeni analitični aparat minimalistične teorije jezika v preučevanju formalnih lastnosti katerega koli jezika. S preverjanjem predlaganih formalnih prijemov na podatkih slovenskega jezika le-tega uzavešča v mednarodni jezikoslovni znanstveni skupnosti.

Refleksija:
Študent pridobi strokovno znanje za kritično preverjanje in izboljševanje dosedaj predlaganih analitičnih konstruktov tvorbenne teorije jezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent pridobi strokovno znanje za samostojno spremljanje nadaljnega razvoja teorije jezikovne zmožnosti v domači in tuji strokovni literaturi.
Zmore tvorno prispevati k tvorbenih opisom posamičnih jezikovnih pojavov katerega koli jezika. Zmožen je timskega dela v znanstvenih interdisciplinarnih raziskavah zgodnjega usvajanja jezika, rabe jezika, jezikovnih primanjkljajev, računalniške obdelave jezikovnih podatkov, ipd..

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student gains an insight into the research goals of contemporary generative theories of language competence. He understands the method of constructing abstract morphosyntactic features in order to provide an explanation of the formal properties of human language. The student deepens his understanding of linguistic diversity.

Usage:
The student uses the theoretical apparatus of the minimalist grammar to study formal characteristics of any human language. By testing the proposed formal analyses on Slovene data, he contributes to the recognition of Slovene language in the international scientific community.

Reflection:
The student gains knowledge for critical evaluation and enhancement of the proposed analytical constructs of the generative theory of language.

Transferrable abilities – not subject-specific:
The students gains knowledge needed to independently follow further research in the local and international linguistic literature. He can fruitfully contribute to generative descriptions of specific language phenomena of any human language. He can be a part of an interdisciplinary team researching early language acquisition, language use, language deficits, computer aided processing of language data, etc.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual assignments.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit.	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam.
--	------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARVIN, Tatjana. 2016. On agentive and instrumental deverbal nominalizations in Slovenian. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 17, br. 1/2, str. 321-337.

ILC, Gašper, MARVIN, Tatjana. 2016. Unaccusatives in Slovenian from a cross-linguistic perspective. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Formal studies in Slovenian syntax : in honor of Janez Orešnik*, (Linguistik aktuell/Linguistics today, ISSN 0166-0829, vol. 236). Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, str. 145-166, ilustr., doi: 10.1075/la.236.07ilc

MANOUILIDOU, Christina, DOLENC, Barbara, MARVIN, Tatjana, PIRTOŠEK, Zvezdan. 2016. Processing complex pseudo-words in mild cognitive impairment : the interaction of preserved morphological rule knowledge with compromised cognitive ability. *Clinical linguistics & phonetics*, ISSN 1464-5076, vol. 30, issue 1, str. 49-67.

MARVIN, Tatjana. 2013. Is word structure relevant for stress assignment. V: MATUSHANSKY, Ora (ur.), MARANTZ, Alec (ur.). *Distributed morphology today: morphemes for Morris Halle*. Cambridge (Mass.); London: The MIT Press, str. 79-93.

MARVIN, Tatjana. 2012. A Note on Applicatives. *Syntax and Semantics, Volume 38; The End of Argument Structure?* (eds. M.C. Cuervo and Y. Roberge). Bingley, UK: Emerald.

MARVIN, Tatjana. 2007. O opisnem deležniku na -l v slovenščini. *Slavistična revija*, letn. 55, št. 1/2, str. [181]-190.

MARVIN, Tatjana. 2005. English syllabification and schwa-insertion: from the sound pattern of English to the notion of phase. *Linguistica (Ljublj.)*, xLV, str. 97-106.

MARVIN, Tatjana. 2003. Past participles in reduced relatives: a cross-linguistic perspective. *Linguistica (Ljublj.)*, xLIII, str. 141-160.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Minimalistična teorija jezika
Course title: The Minimalist Program

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga		1. ali 2.	1., 2., 3. ali 4.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second		1. or 2.	1., 2., 3. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Tatjana Marvin

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Diploma 1. stopnje ustrezne smeri.

Prerequisites:

BA in the relevant study programme.

Vsebina:

- Standardna slovnica načel in parametrov primerjalno z minimalistično slovnico. Metodološki in vsebinski minimalizem. Minimalistična domneva: jezik je optimalno načrtovan sistem z ozirom na pogoje, ki jih jeziku postavljajo kognitivni sistemi, s katerimi součinkuje. Primerjalno zgodnja tvorbeno teorija proti standardni slovnici načel in parametrov proti minimalizmu proti teoriji faz.
- Teorija oznak. Imperfekcija jezika: neinterpretabilne formalne oznake.
- Funkcijske zveze minimalistične slovnice:
 - funkcijske zveze, ki jih vzpostavljajo oblikoskladenjske oznake stavčne zveze;
 - funkcijske zveze, ki jih vzpostavljajo oblikoskladenjske oznake vezniške zveze;

Content (Syllabus outline):

- A comparison between Principles and Parameters approach and the Minimalist grammar. Methodological and content minimalism. Minimalist assumption: language is an optimally designed system with respect to conditions set by the cognitive system with which it interacts. A comparison between the early generative theory, the Principles and Parameters approach, the Minimalist Program, the Derivation by Phase approach.
- Feature theory. Imperfection of language: uninterpretable formal features.
- Functional phrases in minimalist grammar:
 - established by morphosyntactic features of the sentence/inflectional phrase;
 - established by the morphosyntactic features of

c. funkcijske zveze, ki jih vzpostavljajo oblikoskladenjske oznake samostalniške zveze.

4. Teorija premika:

- a. k-premik;
- b. premik jedra;
- c. premik argumentnih zvez.

Izraženi skladenjski premiki so domnevno manj gospodarni od neizraženih, zato teorija napoveduje, da so lastnosti, ki zahtevajo izražene premike, zaznamovane. Stave, ki se oddaljuje od univerzalne, so rezultat zaznamovane vrednosti neke funkcijske zveze.

5. Teorija ujemanja. Pripis skladenjskega sklona: imenovalnik, tožilnik; izjemni pripis tožilnika. Stavki z neizraženim osebkom. Stavki s formalnim osebkom.

the complementizer phrase;

c. established by the morphosyntactic features of the noun phrase.

4. Theory of movement:

- a. wh-movement
- b. head movement
- c. A-movement

Overt syntactic movements are supposedly less economical than covert ones, so the theory predicts that the properties requiring overt movements are marked. The orders that differ from the universal order are a result of the marked value of a functional phrase.

5. Theory of agreement. Assigning the syntactic case: nominative, accusative, exceptional marking of the accusative. Sentences without explicit subjects. Sentences with formal subjects.

Temeljna literatura in viri / Readings:

David Adger, 2003, *Core Syntax: A Minimalist Approach*; OUP, Oxford. (Z vajami.)

Andrea Belletti & Luigi Rizzi, ur., 2002, *Noam Chomsky: On Nature and Language*, Cambridge University Press, Cambridge. (An interview on minimalism, str. 92 – 161.)

Andrea Belletti, ur. 2004, *Structure and Beyond. The Cartography of Syntactic Structures*, OUP, Oxford.

Guglielmo Cinque, 1997, *Adverbs and Functional Heads: A Cross-linguistic Perspective*; OUP, Oxford.

Noam Chomsky, 1995, *The Minimalist Program*, MIT, Cambridge, Massachusetts.

Noam Chomsky, 1998, "Minimalist Inquiries: The Framework", *MIT Occasional Papers in Linguistics* 15: 1 – 56.

Noam Chomsky, 2001, "Derivation by Phase", *Ken Hale: A Life in Language*, ur. M. Kenstowicz, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, str. 1– 52.

Noam Chomsky, 2005, "Three Factors in Language Design", *Linguistic Inquiry* 36: 1 – 22.

Liliane Haegeman, ur. 1997, *Elements of Grammar: Handbook in Generative Syntax*. Kluwer: Dordrecht, Boston, London.

Howard Lasnik, 1999, *Minimalist Analysis*, Blackwell, Oxford.

Andrew Radford, 2004, *Minimalist Syntax and the Syntax of English: Exploring the Structure of English*, CUP, Cambridge.

Bošković, Željko and Howard Lasnik, eds. 2006. *Minimalist syntax: The essential readings*.

Malden, MA: Blackwell Publishing.

Cilji in kompetence:

Študent pogloblja svoje poznavanje standardne tvorbeno teorije jezika z raziskovalnim programom in analitičnim aparatom njene sodobne, t.i. minimalistične inačice. Študent pridobi potrebno strokovno znanje za vzpostavljajanje in preverjanje dveh temeljnih domnev minimalistične slovnice: (i) pomenski pojmi so univerzalni; skladenjske zgradbe ne

Objectives and competences:

The student deepens his or her understanding of the standard generative theory of language with the research program and analytical apparatus of its contemporary, i.e. minimalist version. The student gains the knowledge to establish and prove two fundamental tenets of the minimalist grammar: i) semantic concepts are universal, syntactic structures are universal; ii) linguistic

poznajo jezikovne raznolikosti; (ii) vir jezikovne raznolikosti je morfologija.

Pridobljeni analitični prijemi za konstruiranje domnev take abstraktne oblikoskladnje omogočajo študentu, da ustvarjalno spremlja poskuse eksplikacije jezikoslovne intuicije, da jezik uporablja samo tista sredstva, ki so nujna in zadostna za pridruževanje pomena glasovni verigi. Študent primerja in kritično ovrednoti različne modele preučevanja jezika znotraj tvorbeno-pretvorbene slovnice.

diversity originates in morphology.

The acquired analytical mechanism for constructing such abstract morpho-syntax enables the student to creatively follow the attempts at explaining linguistic intuition that language uses only those means that are necessary and sufficient for matching sound and meaning. The student compares and critically evaluates different models of studying language within the generative approach.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi vpogled v raziskovalne cilje sodobne tvorbeno teorije jezikovne zmožnosti. Razume postopek konstruiranja abstraktnih oblikoskladenjskih oznak za pojasnjevanje formalnih lastnosti naravnega človeškega jezika. Poglobi svoje razumevanje jezikovne raznolikosti.

Uporaba:

Študent uporablja pridobljeni analitični aparat minimalistične teorije jezika v preučevanju formalnih lastnosti katerega koli jezika. S preverjanjem predlaganih formalnih prijemov na podatkih slovenskega jezika le-tega uzavešča v mednarodni jezikoslovni znanstveni skupnosti.

Refleksija:

Študent pridobi strokovno znanje za kritično preverjanje in izboljševanje dosedaj predlaganih analitičnih konstruktov tvorbeno teorije jezika.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Študent pridobi strokovno znanje za samostojno spremljanje nadaljnega razvoja teorije jezikovne zmožnosti v domači in tuji strokovni literaturi. Zmore tvorno prispevati k interdisciplinarnim raziskavam zgodnjega usvajanja jezika, rabe jezika, jezikovnih primanjkljajev, računalniške obdelave jezikovnih podatkov, ipd..

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student gains insight into research objectives of modern generative theory of language. The student understands the process of constructing abstract morphosyntactic features to explain formal characteristics of human language. The student deepens his or her understanding of the linguistic diversity.

Usage:

The student uses the acquired analytical apparatus of the minimalist program in studying formal features of any language. By performing a formal analysis of Slovenian, the student spreads the knowledge of this language in international scientific circles.

Reflection:

The student gains knowledge for a critical assessment and improvement of the proposed analytical constructs of the generative grammar.

Transferrable abilities – not subject-specific:

The student gains the knowledge for an independent following of the further development of linguistic theory in domestic and foreign literature.

The student can actively contribute to interdisciplinary research in early language acquisition, language use, language deficits, computational analysis of linguistic data, etc.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual assignments.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit.	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARVIN, Tatjana. Past participles in reduced relatives : a cross-linguistic prespective. *Linguistica* (Ljublj.), 2003, xLIII, str. 141-160.

MARUŠIČ, Franc, MARVIN, Tatjana, ŽAUCER, Rok. Depictive secondary predication in Slovenian. V: BROWNE, Wayles (ur.). *Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistics : the Amherst meeting 2002*, (Michigan Slavic materials, vol. 48). Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, 2003, str. 373-392.

MARVIN, Tatjana. Topics in the stress and syntax of words. Cambridge (MA, USA): MIT Working Papers in Linguistics, cop. 2002. 174 str.

MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. On the syntax of ditransitive sentences in Slovenian. *Acta linguistica Hungarica*, 2012, vol. 59, no. 1/2, str. 177-203

MARVIN, Tatjana. A note on applicatives. V: CUERVO, María Cristina (ur.), ROBERGE, Yves (ur.). *The end of argument structure?*, (Syntax and semantics, v. 38). 1st ed. Bingley: Emerald Group Pub., 2012, str. 185-208

MARVIN, Tatjana. Phases at the word level. *Linguistica* (Ljublj., Tisk. izd.). [Tiskana izd.], 2011, letn. 51, str. 181-199

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija opisnega jezikoslovja – morfologija
Course title: Theory of Descriptive Linguistics - Morphology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1. ali 2.	1., 2., 3. ali 4.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1. or 2.	1., 2., 3. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Tatjana Marvin

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:

Enrolment in the year of study.

Vsebina:

1. Predteoretično razumevanje pojma "beseda". Raziskovalni program tvorbeno teorije besed: razlagalen opis znanja besed rojenega govorca preučevanega jezika.
2. (Ne)motiviranost jezikovnega znaka. Ali je način, kako se pomenske sestavine jezikovnega izraza izražajo v glasovni verigi, napovedljiv?
3. Konkatenativna linearna morfemska morfologija. Model morfemskega razvrščanja. Model morfemskih potekov.
4. Fonološki, morfološki in morfofonološki poteki.
5. Morfologija zgodnje tvorbeno slovnice (Chomsky 1957; 1968; 1970; Lees 1960; Chomsky & Halle 1968).
6. Morfologija standardne tvorbeno slovnice (Halle 1973). Sodelovanje besedotvorne fonologije in morfologije (Kiparsky 1982,

Content (Syllabus outline):

1. Pre-theoretical understanding of the concept "word". Generative approach to word theory: an explanatory description of the native speaker's knowledge of words.
2. Arbitrariness of linguistic sign. The predictability of the manner in which the meaning components are expressed in a word.
3. Concatenative linear morphology. The model of morphological distribution. The model of morphological processes.
4. Phonological, morphological and morphophonological processes.
5. Morphology of the early generative grammar (Chomsky 1957; 1968; 1970; Lees 1960; Chomsky & Halle 1968).
6. Morphology of standard generative grammar (Halle 1973). The interaction of phonology and morphology (Kiparsky 1982, 1985). The

1985). Domneva o ekstrinzični stavi afiksov v besedi (Siegel 1979, Selkirk 1982, Aronoff 1976) in njene pomanjkljivosti.

7. Razlikovanje med besedotvorjem in oblikotvorjem (Scalise 1988). Oblikotvorje kot tisti del morfologije, ki je relevanten za skladnjo; kaj je relevantno za skladnjo, je odvisno od teorije skladnje.
8. Zlaganje v morfologiji in skladnji. Lees 1960 : zloženske so pretvorbno reducirana oblika globinske propozicije. Fonološke, morfološke, skladijske in pomenske razlike med zloženko in skladijsko zvezo. Podobnosti med načeli, ki opredeljujejo možne besede, in skladijskimi, pomenskimi in pragmatičnimi načeli, ki opredeljujejo možne stavke (Baker 1987; Roeper 1988; Williams 1981, Selkirk 1982, Lieber 1983, Toman 1983).
9. Inkorporacija. Bakerjevo zrcalno načelo. Dokazovanje skladijske narave inkorporacije in protiugovori (Baker 1985, 1988; Williams in di Sciullo 1989).
10. Endocentričnost besede (Williams 1981) in besedne zveze; hierarhična razčlemba besede in besedne zveze; udeleženska razmerja med sestavnimi deli besede in med argumenti predikatnega izraza v skladnji, pravilo Premesti x v besedi in stavku.
11. Alternativna pristopa sodobne tvorbene morfologije. (i) Domneva minimalistične slovnice, da uravnava morfologijo in skladnjo en sam sistem pravil. (ii) Leksikalistična domneva o skladijski inpenetrabilnosti besede: sodelovanje med skladijskim in morfološkim algoritmom je v slovnici zagotovljeno s substantivnimi univerzalijami in načeli, skupnimi morfološkim in skladijskim postopkom.
12. Minimalistična teorija jezika kot teorija oblikoskladijskih oznak in njihova vloga v skladnji.

hypothesis of extrinsic ordering of affixes in a word (Siegel 1979, Selkirk 1982, Aronoff 1976) and its disadvantages.

7. Word-formation versus inflection (Scalise 1988). Inflection as the part of morphology relevant in syntax; what is relevant for syntax depending on the theory of syntax.
8. Compounding in morphology and syntax. Lees 1960: compounds are a transformationally reduced form of a deep proposition. Phonological, morphological, syntactic and semantic differences between a compound and a syntactic phrase. Similarities between the principles in word formation and principles in sentence formation (Baker 1987; Roeper 1988; Williams 1981, Selkirk 1982, Lieber 1983, Toman 1983).
9. Incorporation. Baker's Mirror Principle. Pros and cons of a syntactic nature of incorporation (Baker 1985, 1988; Williams in di Sciullo 1989).
10. Endocentric nature of the word (Williams 1981) and word phrase; hierarchic structure of the word and word phrase; argument structure relations of word parts and of sentence parts; the rule Move Alpha in word and sentence.
11. Two alternative approaches of modern generative morphology. i) The hypothesis that one system of rules underlies morphology and syntax; ii) Lexicalist hypothesis on syntactic impenetrability of the word: the interaction of syntactic and morphological algorithm is captured by substantive universals and principles, a common morphological and syntactic process.
12. Minimalist theory as a theory of morphosyntactic features and their role in the syntax component.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Jane Aitchinson, 1994, Words In the Minds: An Introduction to the Mental Lexicon, 2. izdaja, Blackwell, Oxford.
2. Stepehn R. Anderson, 1992, A-Morphous Morphology, CUP, Cambridge.
3. Hagit Borer, 1998, "Morphology and Syntax", The Handbook of Morphology, ur. A. Spencer in A. M. Zwicky, Blackwell, Oxford; str. 151 – 190.
4. Robert Beard, 1995, Lexeme-Morpheme Base Morphology, Albany State University of New

York Press.

5. Joan L. Bybee, 1985, *Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form*, John Benjamins, Amsterdam.

6. Paul H. Matthews, 1974, *Morphology*, CUP, Cambridge.

7. Anna-Maria Di Sciullo & Edwin Williams, 1987, *On the Definition of Word*, The MIT Press, Cambridge.

8. Spencer, A., 1991, *Morphological Theory: An Introduction to Word Structure in Generative Grammar*, Blackwell, Oxford.

9. Haspelmath Martin and Andrea D Sims. 2010. *Understanding Morphology*. New York: Routledge.

10. Booij, Geert. 2012. *The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology*. Oxford: OUP.

Cilji in kompetence:

Z vsebino predavanj iz tvorbenne teorije morfološke ravnine študent dopolnjuje pridobljeno znanje iz tvorbenne teorije skladnje. Študent spoznava, da je razlagalna teorija besed algoritem, v katerem jezikoslovec eksplicira domneve o tem, kako govorci besede tvorimo oz. interpretiramo. S pridobljenim analitičnim aparatom tvorbenne morfologije zna študent pojasnjevati intuicije, ki jih govorci imamo o besedah svojega jezika, ko prepoznavamo, kaj je nova beseda našega jezika; kakšne fonemske verige in v njih izražene pomenske sestavine tvorijo možne besede; kakšne fonemske verige in v njih izražene pomenske sestavine ne morejo tvoriti besed.

Objectives and competences:

The student complements his or her knowledge of the generative syntax theory. The student learns that the explanatory theory of word structure is an algorithm in which the linguist explicates the hypotheses about how speakers interpret and produce words. The acquired knowledge of the analytical apparatus of generative morphology helps the student explain the native speakers' intuitions about the words of their language – recognizing new words in the language, the meaningful units in words and their possible and impossible combinations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent razume in obvlada analitični aparat sodobne morfologije, zato je usposobljen za tipološko analizo morfoloških lastnosti katerega koli jezika oz. jezikovne skupine. Tvorbenna teorija morfologije študentu omogoča, da spoznava vlogo morfologije v skladenjski tipologiji jezikov in zna razlikovati med univerzalnim in posebnim v morfologijah jezikov, ki jih opisuje.

Uporaba:

Študent obvlada osnovni analitični aparat morfološke ravnine in mesto morfologije v tvorbeni teoriji jezika. Zna razlikovati med skladenjskimi in morfološkimi pojavi in slednje opisovati z analitičnimi prijemi tvorbenne teorije jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student understands and masters the analytical apparatus of modern morphology, so he or she is trained for a typological analysis of morphological phenomena in any language or language group. The generative theory of morphology enables the student to recognize the role of morphology in a syntactic typology of languages and to distinguish between the universal and the particular in the morphological systems of the languages described.

Usage:

The student masters the basic analytical apparatus of the morphological level and the place of morphology in the generative theory of language. The student distinguishes between syntactic and morphological phenomena and describes them with analytical tools of generative theory.

Refleksija: Predmet razvija zmožnost posploševanja, formalnologičnega sklepanja in kombinatoričnega mišljenja.	Reflection: The development of the ability of making generalizations, logical deduction and combinatorial thinking.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Zmožnost tipološkega opisovanja in pojasnjevanja morfoloških pojavov v katerem koli jeziku.	Transferrable abilities – not subject-specific: The ability to typologically describe and explain morphological phenomena in any language.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars.

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Pisni izpit z možnostjo ustnega zagovora. Po Statutu UL in pravil FF.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam with a possibility of an oral defense. Grading scale of 6-10 (pass) and 1-5 (fail), in accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and with the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARVIN, Tatjana. 2016. On agentive and instrumental deverbal nominalizations in Slovenian. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 17, br. 1/2, str. 321-337.

ILC, Gašper, MARVIN, Tatjana. 2016. Unaccusatives in Slovenian from a cross-linguistic perspective. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Formal studies in Slovenian syntax : in honor of Janez Orešnik*, (Linguistik aktuell/Linguistics today, ISSN 0166-0829, vol. 236). Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, str. 145-166, ilustr., doi: 10.1075/la.236.07ilc

MANOUILIDOU, Christina, DOLENC, Barbara, MARVIN, Tatjana, PIRTOŠEK, Zvezdan. 2016. Processing complex pseudo-words in mild cognitive impairment : the interaction of preserved morphological rule knowledge with compromised cognitive ability. *Clinical linguistics & phonetics*, ISSN 1464-5076, vol. 30, issue 1, str. 49-67.

MARVIN, Tatjana. 2013. Is word structure relevant for stress assignment. V: MATUSHANSKY, Ora (ur.), MARANTZ, Alec (ur.). *Distributed morphology today: morphemes for Morris Halle*. Cambridge (Mass.); London: The MIT Press, str. 79-93.

MARVIN, Tatjana. 2012. A Note on Applicatives. *Syntax and Semantics, Volume 38; The End of Argument Structure?* (eds. M.C. Cuervo and Y. Roberge). Bingley, UK: Emerald.

MARVIN, Tatjana. 2007. O opisnem deležniku na -l v slovenščini. *Slavistična revija*, letn. 55, št. 1/2, str. [181]-190.

MARVIN, Tatjana. 2005. English syllabification and schwa-insertion: from the sound pattern of English to the notion of phase. *Linguistica (Ljublj.)*, xLV, str. 97-106.

MARVIN, Tatjana. 2003. Past participles in reduced relatives: a cross-linguistic perspective. *Linguistica (Ljublj.)*, xLIII, str. 141-160.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Filozofija kognitivnih znanosti
Course title: Philosophy of Cognitive Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Filozofija, magistrski Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	Filozofske perspektive -	1. 1. ali 2.	1. 1. ali 3.
Philosophy, MA General Linguistics (single- and double-subject) level: second	Philosophical Perspectives -	1. 1. or 2.	1. 1. or 3.

Vrsta predmeta / Course type izbirni strokovni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. Olga Markič

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Sodelovanje pri predavanjih.

Vsebina:

Sluša telji spoznajo interdisciplinarno področje kognitivnih znanosti, ki kot osrednje discipline vključuje psihologijo, računalništvo (umetna inteligenca), nevroznanost, lingvistiko in filozofijo. Seznanijo se z različnimi metodami in pristopi raziskovnja spoznavnih procesov in analizirajo temeljne teoretske pojme. Osnovna opredelitev kognitivne znanosti kot raziskovanja o tem, kako človek procesira informacije, dopušča različna tolmačenja in pristope. Sluša telji spoznajo značilnosti klasične simbolne kognitivne znanosti, konekcionističnih modelov in nevronske mreže ter raziskovanja umetnega življenja in robotov. Obravnavana so še vprašanja odnosa med

Content (Syllabus outline):

Students acquire basic knowledge of the interdisciplinary field of cognitive science which includes the following basic disciplines: psychology, computer science (AI), neuroscience, linguistics and philosophy. They analyze basic theoretical concepts and methods used by different scientific disciplines. Students learn about different approaches in cognitive science: classical symbolic approach, connectionism and modeling with neural networks and embodied and situated cognition with artificial life research and robotics. The questions about the relationship between different scientific disciplines (e.g. autonomy and reduction) and epistemological questions

znanstvenimi disciplinami in teorijami - vprašanje avtonomije in redukcije ter epistemološka vprašanja, odnos med prvoosebni in tretjeosebni spoznavanjem in pristopom k raziskovanju. Pri seminarskem delu je poudarek na raziskovanju kognitivnih teorij jezikoslovja.

about first / third person research are also considered.
The emphasis in seminar work is on investigation on particular areas (cognitive theories of language, AI, neurophilosophy and neuroethics).

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Clark, A. (2001). *Mindware: An introduction to the Philosophy of Cognitive science*, Oxford: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (1989). *Znanje jezika: O naravi, izvoru in rabi jezika*, Mladinska knjiga, Ljubljana.
- Churchland, P.S. (2013). *Touching A Nerve: The Self As Brain*. New York, London: W. W. Norton & Company.
- Farah, M. (2010). *Neuroethics: An Introduction with Readings*. Cambridge, London: The MIT Press.
- Hofstadter, D. (ur.) & Dennett, D. (ur.) (1990). *Oko duha*. Ljubljana, Mladinska knjiga.
- Markič, O. (2011). *Kognitivna znanost: filozofska vprašanja*. Maribor: Aristej.
-

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti slušatelje z interdisciplinarnim področjem kognitivnih znanosti, predvsem mesta in vloge filozofije v njem.

Slušatelji razvijajo sposobnosti za interdisciplinarno raziskovanje, tj. povezovanja različnih znanstvenih pristopov na področju preučevanja človekove duševnosti.

Objectives and competences:

The goal is to acquire the basic knowledge of the interdisciplinary field of cognitive science and the role of philosophy in it.

Students develop abilities and skills for the interdisciplinary research - connecting different disciplines in the field of investigation of mental processes.

They develop abilities to argue and evaluate research methods.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje, razumevanje in kritično vrednotenje različnih pristopov in teorij na področju raziskovanja človekovih spoznavnih procesov.

Uporaba:
Uporaba spoznanj raziskovanja spoznavnih procesov pri reševanju filozofskih, etičnih in širše družbenih vprašanj.

Refleksija:
Racionalno utemeljevanje in vrednotenje različnih teorij in metod kognitivnih znanostih.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Sposobnost argumentiranja in kritičnega

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
They know, understand and critically evaluate different approaches and theories in cognitive science.

Usage:
They are able to use knowledge from cognitive science and apply it to the philosophical, ethical and social problems.

Reflection:
They know how to evaluate different theories and methods in cognitive science.

Transferrable abilities – not subject-specific:

vrednotenja metod raziskovanja.
Sposobnost branja in spremljanja literature različnih znanstvenih disciplin.
Sposobnost samostojnega dela in dela v skupini.
Sposobnost pisnega in ustnega izražanja.

--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, diskusije, individualne konzultacije, samostojen študij

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, discussions, individual consultations, individual study.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Pisni izdelek (seminarsko delo) ali izpit.
5 (nezadostno), 6 (zadostno), 7 (dobro), 8 (prav dobro), 9 (prav dobro), 10 (odlično)

Delež (v %) /
Weight (in %)

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARKIČ, Olga. Is language of thought a conceptual necessity?. Acta anal., 2001, vol. 16, iss. 26, p. [53]-60.

MARKIČ, Olga. Emergenca. Analiza (Ljubl.), 2002, letn. 6, št. 1/2, str. 3-18.

MARKIČ, Olga. Kognitivizem in konekcijonizem - dva pristopa v kognitivni znanosti. Čas. krit. znan., 1995, let. 23, št. 176, str. 101-115.

MARKIČ, Olga. The philosophical framework for understanding neuroscientific research. Interdisciplinary description of complex systems, ISSN 1334-4684, 2013, vol. 11, iss. 4, str. 351-362

MARKIČ, Olga. Nevroetika : vprašanje moralne odgovornosti. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2011, letn. 39, št. 246, str. 15-25

MARKIČ, Olga. Nevrofilozofija čustev. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2010, letn. 38, št. 241, str. 13-21

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezikovni pojavi in procesi v razmerah jezikovnega stika
Course title:	Language phenomena and processes in language contact situations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1.	1.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni

obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Sonja Novak Lukanovič

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:

Enrolment in year of study.

Vsebina:

Predmet seznanja s področji kontaktnega jezikoslovja ter razčlenjuje jezikovnostične pojave iz splošnojezikoslovnega in sociolingvističnega zornega kota. Osredišča se na naslednjo tematiko:

- teorije, pristopi in modeli raziskovanja družbeno pogojene jezikovne spremembe;
- jezikovne posledice jezikovnega stika
 - a) v jeziku: sposojanje, prevzemanje, jezikovna sprememba,
 - b) v govoru: izbira jezika, kodno preklapljanje, prevajanje, interferenca, transfer;
- družbene posledice jezikovnega stika;
 - a) širjenje, ohranjanje in opuščanje

Content (Syllabus outline):

The subject familiarises students with contact linguistics and analyzes language contact phenomena from the viewpoint of general linguistics and sociolinguistics. It focuses on:

- Theories, approaches and research models of socially conditioned language change;
- Linguistic consequences of language contact
 - a) In language: borrowing, adoption, language change
 - b) In speech: language choice, codeswitching, translation, interference, transfer;
- social consequences of language contact;
 - a) expansion, preservation and language

<p>jezika,</p> <ul style="list-style-type: none"> b) etnolingvistična vitalnost, etnolingvistična revitalizacija, c) jezikovna produkcija in reprodukcija; d) jezikovni konflikt; • govorec v razmerah jezikovnega stika <ul style="list-style-type: none"> a) tipologija dvojezičnosti, b) usvajanje/učenje maternega in drugega jezika, c) dvojezičnost in spoznavni razvoj v izobraževanju. <p>Študent/ka svoje teoretično znanje osmišlja in dopolnjuje z raziskovanjem konkretnih primerov stika slovenščine z drugimi jeziki v slovenskem etničnem/jezikovnem prostoru in v EZ.</p>	<p>abandonment</p> <ul style="list-style-type: none"> b) ethnolinguistic vitality, ethnolinguistic revitalization c) language production and reproduction d) language conflict • speakers in language contact <ul style="list-style-type: none"> a) typology of bilingualism b) acquisition/learning of mother and other tongue, c) bilingualism and cognitive development in education. <p>Students expand their theoretical knowledge through research into specific cases of contact between Slovene and other languages in the Slovene ethnic/ linguistic space and in the EU.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bialystok, Ellen, (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, & Cognition*. Cambridge University Press.

Goebel, H.(ed.), (1996, 1997). *Kontaktlinguistik = Contact Linguistics =Linguistique de contact : ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung = an international Handbook of contemporary research = manuel international des recherches contemporaines*. 1. 2. Halbband = Volume 1, 2 = Tome 1, 2. Berlin, New York : W. de Gruyter.

Labov, William, (2001). *Principles of Linguistic Change. Volume II (Language in Society)*. Blackwell Publishers.

Nečak Lük, A. (1995). Dvojezičnost ni enojna enojezičnost. V: *Uporabno jezikoslovje* 4, str. 8-31.

Nečak Lük, Albina (2001). European plurilingualism from a national language perspective. *Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš.* (1990), , št. 38/39, str. 6-25.

Moelleken, Wolfgang W., Weber, Peter J. (eds.), (1997). *Neue Forschungsarbeiten zur Kontaktlinguistik*. Ferd. Dümmlers Verlag, Bonn.

Myers-Scotton, Carol, (1997). *Duelling Languages: Grammatical Structure in Codeswitching*. Oxford: Oxford University Press.

Myers-Scotton, Carol, (2002). *Contact Linguistics : Bilingual Encounters and Grammatical Outcomes*. Oxford: Oxford University Press.

Weinreich, Uriel, (1963). *Languages in contact*. Mouton

Winford, Donald 2002, *An Introduction to Contact Linguistics*. Blackwell.

Edwards, J. (2012) *Multilingualism: Understanding Linguistic Diversity*. New York: Bloomsbury Publishing.

Matras, Y. (2013) Languages in contact in a world marked by change and mobility. *Revue française de linguistique appliquée* 2/2013 (Vol. XVIII).

Novak Lukanovič, S., Limon, D. (2012) Language policy in Slovenia. *Language, culture and curriculum*, ISSN 0790-8318, vol. 25, issue 1, str. 27-39.

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznava teorije, metode in modele kontaktnega jezikoslovja. • Seznanja se z oblikami vplivanja enega jezika na drugega. • Usposablja se za opazovanje vzajemnih

Objectives and competences:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • become acquainted with theories, methods and models of contact linguistics; • become acquainted with forms of reciprocal language impact;

in enosmernih posledic jezikovnega stika.

- Spoznava značilnosti jezikovnega pluralizma in jezikovne hegemonije. Razmišlja o procesih širjenja, opuščanja in zamenjave jezika in prepozna razloge zanje.
- Prepozna in pojasnjuje jezikovne in družbene pojave in posledice jezikovnega stika na primerih slovenščine v stiku z drugimi jeziki v slovenskem etničnem in jezikovnem prostoru in zunaj njega.
- Seznanja se s koncepti večjezičnosti in multilingvizma v EZ, jih primerja s filozofijo in prakso jezikovnega pluralizma, institucionalne in individualne dvojezičnosti na jezikovno mešanih območjih v Sloveniji in v sosednih državah.
- Pridobi temeljna znanja o sovisnosti jezikovnih, družbenih in socialnopsiholoških razsežnostih jezikovnega stika, ki mu omogočajo poglobljanje in nadgradnjo v okviru drugih strokovnih predmetov družbenostnega jezikoslovja.

- are trained in observation of the reciprocal and one-way consequences of language contact,
- gain knowledge of language pluralism and hegemony, of processes of expansion, abandonment and replacement of language, and the reasons for these phenomena;
- can recognize and clarify the linguistic and social consequences of language contact between Slovene and other languages within and outside the Slovene ethnic space;
- learn about the concepts of multilingualism in the EU, comparing them with the philosophy and practice of language pluralism, and institutional and individual bilingualism in ethnically mixed regions in Slovenia and neighbouring states;
- acquire basic information on the interdependence of linguistic, social and psychological dimensions of language contact, enabling them to deepen and upgrade their knowledge within other sociolinguistics subjects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka zna analizirati smeri jezikovnega vpliva. Seznanja se z oblikami vplivanja enega jezika na drugega.

Razume dvosmerno delovanje širjenja, opuščanja in zamenjave jezika in zna pojasniti razloge zanje.

Zna prepoznati in pojasniti posledice jezikovnega stika v jezikovni strukturi na primerih slovenščine v stiku z drugimi jeziki v slovenskem etničnem/ jezikovnem prostoru in zunaj njega. Zna prepoznati in razčleniti družbene pojave in procese v jezikovnostičnih razmerah v Sloveniji, v sosednih državah in v EZ. Razume značilnosti dvojezičnega govornega razvoja in usvajanja/učenja in rabe jezika pri dvojezičnem govorcu.

Zna raziskati konkretne pojave in posledice jezikovnega stika na primeru slovenščine.

Uporaba:

Študent/ka je sposoben/na uporabiti pridobljeno znanje za razumevanje jezikovnih pojavov na v razmerah jezikovnega stika ter za neodvisno

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students are able to analyze directions of language impact and forms of mutual impact. They understand the two-way functioning of expansion, abandonment and language replacement and its reasons.

They are able to recognize and clarify consequences of language contact in language structure where there is contact between Slovene and other languages in and outside Slovene ethnic territory. They can clarify and analyze social phenomena and processes in language contact situations in Slovenia, neighbouring countries and the EU. They understand the specificities of bilingual oral development, acquisition/learning and bilingual language use. They are able to examine specific phenomena and consequences of language contact in the case of Slovene.

Application:

Students are capable of using acquired understanding of language phenomena in language contact situations and for independent

presojjo jezikovnih razmerij v medetničnih odnosih.	assessment of language situations in ethnic relations.
Refleksija: Študent/ka je sposoben/na prepoznati in vrednotiti jezikovne in družbene pojave in procese v razmerah jezikovnega stika in si ustvariti lastno razumevanje položaja slovenščine v razmerah jezikovnega stika.	Reflection: Students are capable of recognizing and evaluating language and social phenomena and processes in language contact situations, and of forming up their own opinion of the status of Slovene in language contact situations.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Samostojno, nepristrano, na znanstvenih dognanjih utemeljeno prepoznavanje in vrednotenje jezikovnih pojavov in procesov v jezikovno in etnično pluralni Evropi. Sposobnost prepoznavanja in odpravljanja kjezikovnega konflikta.	Transferrable abilities – not subject-specific: Independent, unbiased, science-based recognition and evaluation of language phenomena and processes in linguistically and ethnically plural Europe. Ability to recognize and eliminate language conflict.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, raziskovalni seminarji, projektno delo, individualne naloge, terensko delo, sodelovalno učenje/poučevanje, aktivno (refleksivno) poučevanje.

Learning and teaching methods:

Lectures, research seminars, project work, individual tasks, field work, cooperative learning/teaching, active (reflexive) teaching

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izdelek in ustna predstavitev
- reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga)
- ustni izpit

Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %)

- 30%

- 10%

- 60%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Type (examination, oral, coursework, project):

- Written product and oral presentation
- Dealing with an open problem (individual and group task)
- Oral examination

Assessment scale (used in international cooperation): exc (10): 91-100%; vg (9): 81-90%; vg (8): 71-80%; g (7): 61-70%; fair (6): 50-60%; neg (5-1): 50% and less. In accordance with the UL Statute and the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Izbira jezika v medkulturni komunikaciji - ekonomski vidik. Predstavitev izbranih empiričnih rezultatov. V: ČOK, Lucija (ur.), DAROVEC, Darko (ur.). *Bližina drugosti*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2006, str. 211-225.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Stališča učencev do modelov izobraževanja. V: ČOK, Lucija (ur.). *Izobraževanje za dvojezičnost v kontekstu evropskih integracijskih procesov : učinkovitost dvojezičnih modelov izobraževanja v etnično mešanih okoljih Slovenije*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales:

Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2009, str. 149-171, ilustr.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. *Slavistična revija*. [Tiskana izd.], okt.-dec. 2010, letn. 58, št. 4, str. 405-418.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. The value of linguistic diversity in Slovenia. *Vestnik hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova. Serija 5. Serie 6, Filologija - Jazikoynanie, Filologija - Literaturovedenie*, 2010, str. 113-115.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Language diversity in Slovenia. V: NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja (ur.). *A shared vision : intercultural dialogue - a global paradigm to promote linguistic and cultural diversity*, (Ethnicity, no. 7). Ljubljana: Slovene National Commission for UNESCO: Institute for Ethnic Studies, 2010, str. 59-85.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2011, letn. 21, št. 1, str. 79-92.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja, LIMON, David. Language policy in Slovenia. *Lang. cult. curric.*, 2012, vol. 25, issue 1, str. 27-39.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezikovno tržišče
Course title:	The language market

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	2.	3.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni (enopredmetni program), izbirni (dvo-predmetni program)
obligatory (single-subject programme), elective (double-subject programme)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Sonja Novak Lukanovič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na drugostopenjski študij. Pogoji za pristop k izpitu je uspešno opravljeno in predstavljeno seminarsko delo.

Prerequisites:

Enrolment in the second cycle programme. A precondition for the exam is a successfully completed and presented tutorial.

Vsebina:

- Jezik in družba
 - jezik in družbena interakcija, moč jezika, jezik in ekonomija
- Jezikovno tržišče
 - politična ekonomija jezika (jezikovni trg, hierarhija jezikov)
 - ekonomski parametri jezika (normativni in subjektivni)
 - večjezičnost/večkulturnost in ekonomija (vrednost jezikovne raznolikosti- jezik večine, jezik manjšine, jezik imigrantske skupnosti)
 - vrednost medskupinske komunikacije, jezikovno poučevanje

Content (Syllabus outline):

- Language and society
 - Language and social interaction, power of language, language and economy
- Language market
 - Political economy of language (language market, language hierarchy)
 - Economic parameters of language (normative and subjective)
 - Multilingualism and economy (value of language diversity – majority, minority language, immigrant community language)
 - Value of intergroup communication, language teaching

- vrednost jezikovne vitalnosti- učinek jezika na trgovinske tokove
- globalizacija/globalna ekonomija v sociolingvistični perspektivi

- Value of language vitality – effect of language on commercial currents
- Globalization/global economy from a sociolinguistic perspective

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Bourdieu, P. (1991) Language and Symbolic Power. Cambridge: Polity Press.
- Grenier, G., Vaillancourt, F. (1983) An economic perspective on learning a second language. Clevedon: Journal of Multilingual and Multicultural Development. 6, 471-483.
- Grin, F. (1990) The economic approach to minority languages.. Clevedon: Journal of Multilingual and Multicultural Development. 1/2, 153-173.
- Grin, F. (1996) The economics of language: survey, assessment and prospects. International Journal of the Sociology of Language 121, 17-45.
- Grin, F. (1999) Market Forces, Language Spread and Linguistic Diversity. V: Kontra, M., Phillipson, R., Skutnabb-Kangas, T., Varady, T. (ur.) Language: A Right and a Resource. Approaching Linguistic Human Rights. Budapest: Central European University Press, 169-186.
- Jessner, U. (1997) Towards a dynamic view of multilingualism. V: Putz, M. (ur.) Language Choices. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 17-30.
- Kim, Y.Y. (1988) Communication and Cross-Cultural Adaptation. Clevedon: Multilingual Matters.
- Kramarae, C., Schulz, M., O'Barr, W.M. (ur.) (1984) Language and Power. Beverly Hills: Sage Publication.
- Grin, F., Sfreddo, C. Vaillancourt F. (ur.) (2010) The economics of the Multilingual Workplace. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Holmes, H.K., Mautner, G. (ur.) (2010) Language and Market. Palgrave - Macmillan.
- Novak-Lukanovič, S. (2011) Jezik in ekonomija na narodno mešanih območjih v Sloveniji. Annales, Series historia et sociologia, ISSN 1408-5348, 21, št. 2, str. 327-336.

Cilji in kompetence:

Seznanitev z osnovnimi povezavami jezika in ekonomije. Na osnovi teorije jezika v družbi in spremenljivk, ki oblikujejo jezikovno tržišče študent/ka razume povezavo tradicionalnih lingvističnih oz. sociolingvističnih spremenljivk z ekonomskimi parametri. Pridobljeno znanje mu/ji omogoča razumevanje in interpretiranje vloge jezika v globalni ekonomiji.

Objectives and competences:

Familiarity with the basic connections between language and economy. On the basis of the theory of language in society and variables affecting the language market, students understand the connection between traditional linguistic and sociolinguistic variables with economic parameters. The acquired knowledge enables them to understand and interpret the role of language in global economy.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/ka osvoji osnovna znanja o povezavi jezika in ekonomskih procesov, ki zaznamujejo sodobno globalno družbo.
S pridobljenim znanjem razume družbeni potencial in moč posameznega jezika v različnih dejavnostih in na različnih področjih.
Uporaba:
Na osnovi teorije in empiričnih primerov se nauči ovrednotiti vlogo posameznega jezika v okolju in v različnih kanalih družbene komunikacije, v upravi, storitvenih dejavnostih, v izobraževanju, kulturi, politiki, gospodarstvu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students gain basic knowledge of the connection between language and the economic processes affecting modern global society.
The acquired knowledge enables them to grasp the social potential and power of individual languages in different activities and fields.
Application:
Based on theory and empirical cases, students learn to evaluate the role of individual languages in context in different channels of social communication, in administration, service activities, education, culture, politics, economy

Refleksija: Znanje mu/ji omogoča, da svoje védenje in razumevanje ekonomskega vidika reflektira na dogajanja v svoji okolici in na delovnem mestu.	Reflection: Students are able to apply their understanding of the economic aspect to to the workplace and local environment.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Nauči se povezati jezikovne, ekonomske in politične pojave in svoje znanje uporabi tudi na drugih področjih.	Transferrable abilities – not subject-specific: Students learn to connect linguistic, economic and political phenomena, and to apply the knowledge in other fields.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z občasnimi individualnimi in skupinskimi nalogami za študente.

Learning and teaching methods:

Lectures with occasional individual and group tasks

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izdelek in ustna predstavitev • reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga) • pisni izpit <p>Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.</p>	<p>- 40%</p> <p>- 10%</p> <p>- 50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written product and oral presentation • Dealing with an open problem (individual or group task) • Written exam <p>Assessment scale (used in international cooperation): exc (10): 91-100%; vg (9): 81-90%; vg (8): 71-80%; g (7): 61-70%; fair (6): 50-60%; neg (5-1): 50% and less. In accordance with the UL Statute and the examination system of the Faculty of Arts.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Ekonomski vidik jezika v večkulturnih okoljih - narodnostno mešano okolje v Sloveniji. Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš. (1990), 2002, št. 41, str. 96-115. [COBISS.SI-ID 8620109]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodnostno mešanih območjih Slovenije : doktorska disertacija. Ljubljana: [S. Novak Lukanovič], 2003. 253 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 124840704]

NEČAK LŮK, Albina, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja, JESIH, Boris, MUNDA HIRNÖK, Katalin, MEJAK, Renata, MEDVEŠEK, Mojca, KOVÁCS, Attila, NEČAK LŮK, Albina (ur.), MUSKENS, George (ur.), NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja (ur.). Managing the mix thereafter : comparative research into mixed communities in three independent successor states. Ljubljana: Institute for Ethnic Studies, 2000. 166 str., graf. prik. ISBN 961-6159-16-X. [COBISS.SI-ID 105711616]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezik in ekonomija na narodno mešanih območjih v Sloveniji. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2011, letn. 21, št. 2, str. 327-336.

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. The value of linguistic diversity in Slovenia. *Vestnik hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova. Serija 5. Serie 6, Filologija - Jazikoynanie, Filologija - Literaturovedenie*, 2010, str. 113-115

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija jezikoslovnega raziskovanja
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1. ali 2.	2. ali 4.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1. or 2.	2. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Sonja Novak Lukanovič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:**Vsebina:**

1. Opredelitev znanstvenega raziskovanja-znanstvena teorija, znanstvena metoda in empirija.
2. Pregled raziskovalnih metod (posrednih in neposrednih), postopkov (laboratorijsko raziskovanje, testiranje, anketiranje, intervju, udeležensko opazovanje, akcijsko raziskovanje) ter instrumentov.
3. Oblikovanje raziskovalnega modela in raziskovalnega/nih vprašanj(a) / hipotez (določitev spremenljivk in načrtovanje sovisnosti).
4. Časovni okvir raziskave: prava in navidezna časovna raziskava določitev časovnih rezov (panel), longitudinalna raziskava.
5. Oblikovanje in predhodno preverjanje ustreznosti instrumenta.
6. Vzorčenje: načrtovanje in izbira vzorca,

Content (Syllabus outline):

1. Definition of scientific research – scientific theory, scientific method and empirical data
2. Survey of research methods (direct, indirect), procedures (laboratory research, testing, questionnaires, interviews, participatory observation, action research) and instruments
3. Forming a research model and research question/s /hypotheses (definition of variables and planning of codependence).
4. Research time frame: true and seeming time research, panel, longitudinal research
5. Forming and preliminary verification of adequacy of instrument
6. Sampling: planning and choice of sample, sample structure, subjects (informants, respondents), texts, corpus
7. Protocol in data gathering – tasks, procedures and researcher's/interviewer's attitude

struktura vzorca, subjekti (informanti, respondenti), besedila, korpus.

7. Protokol pri zajemanju podatkov – naloge, postopki in drža raziskovalca- anketarja.
8. Urejanje in obdelava podatkov.
9. Analiza in interpretacija podatkov, preverjanje hipotez in vključevanje novih spoznanj.
10. Uporabniki in diseminacija (širitev) raziskovalnih izsledkov.

8. Data processing
9. Data analysis and interpretation, verification of hypotheses and inclusion of new findings
10. Users and dissemination of research results

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bryman, A. (2004) *Social Research Methods*. Oxford-New York:Oxford University Press.

Coupland,N.,Jaworski,A.(1997) *Sociolinguistics.A Reader and Coursebook*. New Your:University Press.

Fink,A.(2003) *The Survey Handbook*. London: Sage Publication

Mackey, W.F., Ornstein, J. (ur) 1979) *Sociolinguistic Studies in Language Contact. Methods and Cases*. The Hague: Mouton Publisher

Nečak Lük, A.(1998) *Jezik v etničnih študijah: nekaj raziskovalnih pristopov in izsledkov iz slovenske izkušnje*. V: Štrukelj (ur.) *Jezik za danes in jutri*. Ljubljana: DUJS, 77-90.

Toš,N., Hafner-Fink,M. (1998) *Metode družboslovnega raziskovanja*. Ljubljana:FDV

Dörnyei Z. (2007) *Research Methods in Applied Linguistics*. Oxford: University Press.

Podesva, R.J, Shama, D. (ur.) (2014) *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Novak Lukanovič,S. (2010) *Seminar iz uporabnega jezikoslovja - pregled osnovnih pojmov iz metodologije raziskovanja: študijsko gradivo*. Ljubljana: 33 f.

Cilji in kompetence:

Seznanitev z osnovami jezikoslovnega raziskovanja. Študent razvije zmožnost eksaktnega in sistematičnega opazovanja in vrednotenja pojavov in procesov na področju jezika in govora na racionalen –izkustven način ob uporabi ustreznih metod. S pridobljenim znanjem o empiričnem raziskovanju študent pridobi sposobnost, razumeti in interpretirati razmerja med jezikovnimi in družbenimi kategorijami.

Objectives and competences:

Basics of linguistic research. Students develop an ability of exact and systematic observation and evaluation of phenomena and processes in language and speech in a rational and empirical way, through the use of appropriate methods. With the acquired command of empirical research students gain the ability to understand and interpret the relations between linguistic and social categories.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent osvoji osnovna znanja o metodah empiričnega raziskovanja. Zna oblikovati raziskovalno vprašanje oziroma hipotezo, zna izbrati ustrežno metodo/ pristop za zbiranje jezikovnih podatkov. Osvoji protokol dela z informanti, respondenti. Zna uporabljati ustrezne tehnične pripomočke.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students acquire basic knowledge of empirical research methods. They are able to formulate research questions and hypotheses, an select appropriate method /approach for gathering language data. They learn the protocols of work with informants, respondents. They are able to use appropriate technical aids. They can prepare

<p>Zbrano gradivo zna urediti in pripraviti za statistično analizo. Zna samostojno izdelati koncept kratke raziskave po posameznih raziskovalnih fazah. Razume postopke in metode terenskega dela, razume ???</p> <p>Uporaba: Nauči se, da lahko s pridobljenimi empiričnimi podatki preverja svoje teoretično znanje o jeziku/jezikih, znanje o povezanosti/sovisnosti različnih spremenljivk v empiričnem raziskovanju je zmožen uporabiti pri raziskovanju raznovrstnih z jezikom povezanih problemov.</p>	<p>the gathered material for statistical analysis. They are capable of independent elaboration of a concept research project with individual research phases. They understand the procedures and methods of field work.</p> <p>Application: Students learn to verify through acquired empirical data their theoretical command of language, and the interaction of different variables in empirical research in dealing with different language related problems.</p>
<p>Refleksija: Analitično preverjanje jezikovnih pojavov in ustvarjanje lastnega pogleda na jezikovne pojave in procese v družbi ter primerjanje s pogledi /stališči drugih.</p>	<p>Reflection: Analytical verification of language phenomena and the development of one's own attitude towards language phenomena and processes in society, and comparison with viewpoints of others</p>
<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Nauči se prepoznavati jezikoslovne, psihološke in socialno psihološke razsežnosti jezikovnih pojavov, jih opazovati in vrednotiti v njihovi medsebojni sovisnosti. Pridobljeno znanje lahko uporabi tudi pri raziskovanju na drugih področjih.</p>	<p>Transferrable abilities – not subject-specific: Students learn to recognize the linguistic, psychological and social dimensions of language phenomena, to observe them and evaluate their mutual interdependence. The acquired knowledge can be applied in research in other fields.</p>

Metode poučevanja in učenja:

.Predavanja, raziskovalni seminar, individualno in skupinsko delo, terensko delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, tutorial, individual and group work, field work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izdelek (koncept raziskave) in ustna predstavitev ter zagovor • reševanje odprtega problema (individualna oz. skupinska naloga) • ustni izpit <p>Ocenjevalna lestvica (ki se uporablja za mednarodno sodelovanje): odl (10): 91–100 %; pdb (9): 81–90 %; pdb (8): 71–80 %; db (7): 61–70 %; zd (6): 50–60; nzd (5–1): 50 % in manj. Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.</p>	<p>- 40% - 10% - 50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written product and oral presentation • Dealing with an open problem (individual or group task) • Written exam <p>Assessment scale (used in international cooperation): exc (10): 91-100%; vg (9): 81-90%; vg (8): 71-80%; g (7): 61-70%; fair (6): 50-60%; neg (5-1): 50% and less. In accordance with the UL Statute and the examination system of the Faculty of Arts.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

MEJAK, Renata, NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. The participation of parents, schools and the social surrounding in the implementation of the concept of bilingual education : (case study), (Ethnicity, 1). Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 1991. 100 str., tabele. ISBN 86-81819-01-1. [COBISS.SI-ID 22863360]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodnostno mešanih območjih Slovenije : doktorska disertacija. Ljubljana: [S. Novak Lukanovič], 2003. 253 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 124840704]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Percepcija učenja jezika večine in manjšine na narodnostno mešanih območjih v Sloveniji. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 1, str. 36-55. [COBISS.SI-ID 10174797]

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Language diversity in border regions : some research data on the perception among the pupils of two secondary schools. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2011, letn. 21, št. 1, str. 79-92

NOVAK-LUKANOVIČ, Sonja. Jezikovno prilagajanje na narodno mešanih območjih v Sloveniji. *Slavistična revija*. okt.-dec. 2010, letn. 58, št. 4, str. 405-418.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija zgodovinskega jezikoslovja
Course title: Theory of Historical Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1. ali 2.	1. ali 3.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1. or 2.	1. or 3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni strokovni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					120	6 KT

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Tatjana Marvin

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski; pri gostovanjih tujcev lahko tuji jezik /
Slovenian, English in guest lectures

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Narava in vzroki jezikovnih sprememb.
Nastanek jezika in jezikov.

Content (Syllabus outline):

The nature and causes of language change.
The origin of language and languages.

Temeljna literatura in viri / Readings:

H. H. Hock. Principles of Historical Linguistics. Mouton De Gruyter. Berlin 1992
 O. Szemerényi. Einführung in die vergleichende Sprachwissenschaft. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Darmstadt. 2. izdaja 1980 oz. najnovejša izdaja ali kak drug učbenik po dogovoru s predavateljem predmeta (glede na slušateljevo znanje tujih jezikov).
 McColl Millar, Robert. 2013. Trask's Historical Linguistics (2. izdaja). New York: Routledge
 Campbell, Lyle. 2013. Historical Linguistics: An Introduction (3. izdaja). Edinburgh: Edinburgh University Press.
 Predavateljeva razmnožena skripta.

Cilji in kompetence:

Poznavanje bistvenih teženj v zgodovinskem razvoju jezika z glavnim namenom poglobljati teoretično vednost o zgodovinskem razvoju slovenščine.

Objectives and competences:

Knowledge of the main tendencies in the historical development of a language with special emphasis on the theoretical study of the historical development of Slovenian.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Slušatelj usvoji glavne težnje v zgodovinskem razvoju jezikov in si razširi razumevanje o delovanju jezika skozi čas.

Uporaba:

Slušatelj razvije sposobnost za uporabo pridobljene teorije pri obravnavanju, zlasti znanstvenem, zgodovine posameznega jezika, predvsem slovenščine.

Refleksija:

Slušatelj usvoji zavest o spreminjanju jezika in sploh vseh duhovnih vsebin skozi čas in se zave deloma trajnosti deloma začasnosti sedanjih razmer na tem področju.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Slušatelj razvije predvsem sposobnost teoretičnega razmišljanja o delovanju jezika skozi čas in je zmožen tako pridobljeno znanje izkoristiti pri zavzemanju stališča o jezikovnih vprašanjih v najširšem pomenu besede.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student acquires the knowledge of the main tendencies in the historical development of languages and broadens the understanding of how language functions over time.

Usage:

The student develops an ability to apply the acquired theory at the scientific study of the history of a particular language, especially Slovenian.

Reflection:

The student acquires the sense of language change over time and becomes conscious of the permanent as well as the transient nature of the current state of affairs in this field.

Transferrable abilities – not subject-specific:

The student develops an ability to theoretically analyze the functioning of language over time and is capable of using the acquired knowledge when taking a position about language issues in the broadest sense of the word.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji

Learning and teaching methods:

Lectures and discussions.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Pisni izpit. Ocene: 1--5 negativno, 6--10 pozitivno.	- 100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam. Grading scale of 6-10 (pass) and 1-5 (fail), in accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and with the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARVIN, Tatjana. 2016. On agentive and instrumental deverbal nominalizations in Slovenian. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 17, br. 1/2, str. 321-337.

ILC, Gašper, MARVIN, Tatjana. 2016. Unaccusatives in Slovenian from a cross-linguistic perspective. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Formal studies in Slovenian syntax : in honor of Janez Orešnik*, (Linguistik aktuell/Linguistics today, ISSN 0166-0829, vol. 236). Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, str. 145-166, ilustr., doi: 10.1075/la.236.07ilc

MANOUILIDOU, Christina, DOLENC, Barbara, MARVIN, Tatjana, PIRTOŠEK, Zvezdan. 2016. Processing complex pseudo-words in mild cognitive impairment : the interaction of preserved morphological rule knowledge with compromised cognitive ability. *Clinical linguistics & phonetics*, ISSN 1464-5076, vol. 30, issue 1, str. 49-67.

MARVIN, Tatjana. 2013. Is word structure relevant for stress assignment. V: MATUSHANSKY, Ora (ur.), MARANTZ, Alec (ur.). *Distributed morphology today: morphemes for Morris Halle*. Cambridge (Mass.); London: The MIT Press, str. 79-93.

MARVIN, Tatjana. 2012. A Note on Applicatives. *Syntax and Semantics, Volume 38; The End of Argument Structure?* (eds. M.C. Cuervo and Y. Roberge). Bingley, UK: Emerald.

MARVIN, Tatjana. 2007. O opisnem deležniku na -l v slovenščini. *Slavistična revija*, letn. 55, št. 1/2, str. [181]-190.

MARVIN, Tatjana. 2005. English syllabification and schwa-insertion: from the sound pattern of English to the notion of phase. *Linguistica (Ljublj.)*, xLV, str. 97-106.

MARVIN, Tatjana. 2003. Past participles in reduced relatives: a cross-linguistic perspective. *Linguistica (Ljublj.)*, xLIII, str. 141-160.

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezikovna tipologija 1
Course title:	Language Typology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (enopredmetni) Splošno jezikoslovje (dvopredmetni) stopnja: druga	-	1. 1. ali 2.	1. 1. ali 3.
General Linguistics (single-subject) General Linguistics (double-subject) level: second	-	1. 1. or 2.	1. 1. or 3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni (enopredmetni program), izbirni (dvopredmetni program)
obligatory (single-subject programme), elective (double-subject programme)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Sašo Živanovič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski in angleški / Slovenian and English
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:

Enrollment in the relevant year of study.

Vsebina:

Jezikovno tipologijo in zaznamovanje. Zgledi iz slovenščine, evropskih jezikov in širše, s poudarkom na protistavno jezikoslovje:

- Evropa kot jezično področje
- teorije jezikovne tipologije
- glasoslovje
- besedne vrste
- pregibanje
- oblikoslovje
- slovnično ujemanje
- zaporedje sestavin
- priredje in podredje

Content (Syllabus outline):

Language typology and markedness. Examples from Slovenian, European and other languages with special emphasis on contrastive linguistics:

- Europe as a linguistic area
- theories of language typology
- phonology
- word classes
- inflection
- derivation
- agreement
- order of constituents
- coordination and subordination

Temeljna literatura in viri / Readings:

Comrie, B. *Language Universals and Linguistic Typology. Second Edition.* Basil Blackwell. 1989.

Whaley, L. *An Introduction to Typology: The Unity and Diversity of Language.* Sage Publications, 1997.

Velupillai V. *An Introduction to Linguistic Typology,* John Benjamins Publishing Company, 2012.

OREŠNIK, J. in D. F. REINDL (ur.). 2003. Slovenian from a typological perspective, (Sprachtypologie und Universalienforschung = Language typology and Universals, vol. 56, issue 3). Berlin: Akademie Verlag.

MARVIN, Tatjana. High and low applicatives in Slovenian and cross-linguistically. *Slov. jez.*, 2011, 8, str. 95-113

Cilji in kompetence:

Uvid v jezikovno tipologijo.

Objectives and competences:

Insight into language typology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje osnov jezikovne tipologije s poudarkom na zaznamovanju in protistavno jezikoslovje.
Poznavanje temeljnih raziskovalnih metod.
Uporaba:
Sposobnost pod 16. 1 se izkorišča pri reševanju problemov s področja jezikovne tipologije.

Refleksija:
Primerjava konkretnih jezikovnih posebnosti in klasifikacija po različnih teorijah jezikovne tipologije.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Spretnosti uporabe strokovne literature.
Identifikacija in določanje problemov. Kritična analiza podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Familiarizing oneself with the basic issues in language typology with special emphasis on markedness and contrastive linguistics.
Knowledge of basic research methods.
Usage:
Solving problems in the field of linguistic typology.

Reflection:
Comparison of specific linguistic features and classification according to different theories of language typology.

Transferrable abilities – not subject-specific:
Skills relation to the use of literature. Identifying and defining problems. Critical evaluation and analysis of data.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Lectures and discussions.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit.
Ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- 100%

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam.
Grading scale of 6-10 (pass) and 1-5 (fail), in accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and with the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIVANOVIĆ, Sašo, LEGAN RAVNIKAR, Andreja (urednik). Kvantifikacijski vidiki logične oblike v minimalistični teoriji jezika, (Zbirka *Linguistica et philologica*, 31). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2015. 235 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-254-832-2.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.) *Demetrio Skubic octogenario*, (*Linguistica*, ISSN 0024-3922, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240, ilustr.

PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Zbornik prispevkov s simpozija 2011*. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Varieties of most: on different readings of superlative determiners. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Studies in formal Slavic linguistics : contributions from Formal Description of Slavic Languages 6.5 : held at University of Nova Gorica, December 1-3, 2006*, (*Linguistik international*, ISSN 1436-6150, 19). Frankfurt am Main: Peter Lang, cop. 2008, str. 337-354.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Formal language L*. V: BEL-ENGUIX, Gemma (ur.), JIMÉNEZ-LÓPEZ, M. Dolores (ur.). *Linguistics and formal languages : Proceedings of the Second International workshop non-classical formal languages in linguistics ForLing 2008*. Tarragona: Rovira i Virgili University, 2008, str. 111-126.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Matematika za jezikoslovce
Course title:	Mathematics for linguists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1. ali 2.	1., 2., 3. ali 4.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1. or 2.	1., 2., 3. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri / Readings:

Cilji in kompetence: **Objectives and competences:**

Študent se seznanja z osnovami matematike in logike, potrebnimi v jezikoslovju, predvsem semantiki. Razume osnove matematične logike in teorije množic. Sposoben je uporabiti spoznana matematična sredstva pri jezikoslovnih, predvsem semantičnih formalizacijah. Zna ovrednotiti ustreznost matematičnih sredstev v jezikoslovnih formalizacijah.

The student becomes familiar with basic mathematical tools employed in linguistics, especially in semantics. He understands the basics of mathematical logic and set theory. He is able to use the mathematical tools to formalize linguistic, especially semantic phenomena. He can evaluate the appropriateness of the mathematical tools selected for formalizing a given linguistic description.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Pozna in razume osnove matematične logike, teorije množic, ter z njima povezanih in iz njih izpeljanih konceptov.
Uporaba:
Spoznana matematična in logična orodja je sposoben uporabiti v jezikoslovnih formalizacijah.

Refleksija:
Zna ovrednotiti ustreznost matematičnih in logičnih sredstev, uporabljenih v dani jezikoslovni formalizaciji.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Sposobnost logičnega mišljenja, deduktivnega sklepanja. Sposobnost formulacije problemov in rešitev v matematičnem formalizmu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student knows about and understands the essentials of mathematical logic and set theory, and concepts derived from these fields.
Usage:
The student is able to use the mathematical and logic tools to formalize linguistic descriptions.

Reflection:
The student is able to evaluate the appropriateness of the mathematical tools selected for formalizing a given linguistic description.

Transferrable abilities – not subject-specific:
The ability of logical thinking and deductive reasoning. The ability to formulate and solve problems using a mathematical formalism.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit.
Po Statutu UL in pravilih FF.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam.
In accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIVANOVIĆ, Sašo, LEGAN RAVNIKAR, Andreja (urednik). Kvantifikacijski vidiki logične oblike v minimalistični teoriji jezika, (Zbirka *Linguistica et philologica*, 31). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2015. 235 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-254-832-2.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.) *Demetrio Skubic octogenario*, (*Linguistica*, ISSN 0024-3922, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240, ilustr.

PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). Zbornik prispevkov s simpozija 2011. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Varieties of most: on different readings of superlative determiners. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). Studies in formal Slavic linguistics : contributions from Formal Description of Slavic Languages 6.5 : held at University of Nova Gorica, December 1-3, 2006, (Linguistik international, ISSN 1436-6150, 19). Frankfurt am Main: Peter Lang, cop. 2008, str. 337-354.

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Formal language L*. V: BEL-ENGUIX, Gemma (ur.), JIMÉNEZ-LÓPEZ, M. Dolores (ur.). Linguistics and formal languages : Proceedings of the Second International workshop non-classical formal languages in linguistics ForLing 2008. Tarragona: Rovira i Virgili University, 2008, str. 111-126.

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vežalna fonologija 1
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (enopredmetni) Splošno jezikoslovje (dvopredmetni) stopnja: druga	-	1. 1. ali 2.	2. 2. ali 4.
General Linguistics (single-subject) General Linguistics (double-subject) level: second	-	1. 1. or 2.	2. 2. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni (enopredmetni program), izbirni (dvopredmetni program)
obligatory (single-subject programme), elective (double-subject programme)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Sašo Živanovič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Reprezentacija fonoloških segmentov in fonološkega dela slovarskih enot. Narava fonoloških procesov in njihova pogojenost s fonološkim okoljem. Avtosegmentalna teorija. Teorija elementov. Premena med ničto in samoglasniško stopnjo kot posledica razmerja strogega vezanja. Lenicijski procesi kot posledica ostalih razmerij med ogrodnimi točkami.
Zgledi tudi iz slovenskega jezika.

Content (Syllabus outline):

Representation of phonological segments and the phonological part of lexical entries. The nature of phonological processes and their conditioning by the phonological environment. Autosegmental theory. Theory of elements. Vowel-zero alternation as a consequence of proper government. Lenition processes as a consequence of other relations between skeletal points.
Examples also from Slovene.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Kaye, Jonathan D. 1989. Phonology: a cognitive view. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
2. Harris, John. 1994. English Sound Structure. Oxford: Blackwell Publishers.

3. Szigetvári, Péter. 1999. VC Phonology: A theory of consonant lenition and phonotactics. PhD, Eötvös Loránd University (ELTE), <http://ny01.nytud.hu/~szigetva/papers>.
 4. Pöchtrager, Markus & Sašo Živanović 2010. GP2, and Putonghua too. Acta Linguistica Hungarica 57, 357-380

Cilji in kompetence:

Študent se spozna s problematiko razlage delovanja fonološkega dela jezikovne zmožnosti. Pozna in razume ustroj teorije vezalne fonologije. Sposoben je aplicirati teorijo vezalne fonologije na poljuben jezik. Zmožen je kritičnega ovrednotenja fonoloških teorij in analiz fonoloških pojavov v teh teorijah.

Objectives and competences:

The student becomes familiar with issues in explaining the nature and workings of the phonological module of linguistic competence. He knows and understands the architecture of Government Phonology. He is able to apply the theory of Government Phonology to any human language. He is able to critically evaluate phonological theories and analyses of phonological phenomena within the theories.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Poznavanje osnov teorije vezalne fonologije.
 Razumevanje metod analize fonoloških pojavov in fonoloških sistemov naravnih človeških jezikov.

Uporaba:
 Sposobnost aplikacije teorije vezalne fonologije pri reševanju problemov pri analiziranju fonologije poljubnega naravnega človeškega jezika.

Refleksija:
 Sposobnost kritičnega ovrednotenja poljubne fonološke teorije in analize fonoloških podatkov.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Zmožnost identifikacije problema, določitve njegovega obsega in zbiranja potrebnih podatkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The students gains knowledge about essential aspects of Government Phonology. He understands the methods used to analyze phonological phenomena and phonological systems of human languages.

Usage:
 The student is able to apply Government Phonology to specific problems arising in the phonological analysis of any human language.

Reflection:
 The student can critically evaluate any phonological theory and analysis.

Transferrable abilities – not subject-specific:
 The ability to identify and delimit a problem and gain the data needed for an analysis.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in sprotni pogovor s slušatelji.

Learning and teaching methods:

Lectures and discussions.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Pisni izpit.
 Po Statutu UL in pravilih FF.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- 100%

Type (examination, oral, coursework, project):
 Written exam.
 In accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIVANOVIĆ, Sašo. O razvoju jezika. Analiza : časopis za kritično misel, ISSN 1408-2969, 2004, let. 8, št. 1-2, str. 145-166. [COBISS.SI-ID 28242018]

FERME, Alja, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Palatalno sozvočje v kitajščini. V: ROŠKER, Jana S. (ur.). Azijski jeziki in kulture, (Azijske in afriške študije, ISSN 1408-5429, 2006, št. 1). Ljubljana: Oddelek za azijske in afriške študije, Filozofska fakulteta. 2006, str. 1-13. [COBISS.SI-ID 35180130]

ŽIVANOVIĆ, Sašo, FERME, Alja. Laryngeal contrasts in Korean stops. V: YOON, Jong Yurl (ur.), KIM, Kyoung Ae (ur.). The perspectives of linguistics in the 21st century. Seoul: Hankook Munhwasa. 2008, str. 437-451. [COBISS.SI-ID 926971]

ŽIVANOVIĆ, Sašo. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.). Demetrio Skubic octogenario, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240, ilustr. [COBISS.SI-ID 43501666]

ŽIVANOVIĆ, Sašo, PÖCHTRAGER, Markus. GP 2, and Putonghua too. Acta linguistica Hungarica : an international journal of linguistics, ISSN 1216-8076, 2010, vol. 57, 4, str. 357-380. [COBISS.SI-ID 45436002]

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Retorika
Course title:	Rhetoric

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1. ali 2.	2. ali 4.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1. or 2.	2. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis v letnik študija.
Predpriprava in aktivno sodelovanje pri seminarskem delu.

Enrolment in the appropriate year of study.
Preparation and active participation in class.

Vsebina:

Retorika nekoč in danes.
Komunikacija. Vloga čustev. Moč besede.
Vrste in zgradba govora.
Argumentiranje.
Nejezikovne prvine govora.
Govorniški slog.

Content (Syllabus outline):

Rhetoric in Antiquity and today.
Communication. The role of emotions. The power of the word.
Types and structure of a speech.
Argumentation.
Non-verbal elements of speech.
Rhetorical style.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bauman, R. (ed.) Verbal Art as Performance. Reading, MA: Newbury House, 1977.
Conley, Th. M. Rhetoric in the European Tradition. Chicago: University of Chicago Press, 1994.
Lanham, Richard A. A Handlist of Rhetorical Terms, 2nd ed. Berkeley: University of California Press, 1991.
Otto, J. H., H. A. Euler, H. Maindl (Hgg.) Emotionspsychologie. Ein Handbuch. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 2000.
Weston, A. A Rulebook for Arguments. Indianapolis & Cambridge: Hackett Publishing Company, 1987.

Załęska, Maria. 2012. Rhetoric and Politics : Central/eastern European Perspectives. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Pub.

Marietta, Morgan, and Muse Project. 2012. The Politics of Sacred Rhetoric : Absolutist Appeals and Political Persuasion. Waco, Tex: Baylor University Press.

Whately, Richard, and Douglas Ehninger. 2010. Elements of Rhetoric : Comprising an Analysis of the Laws of Moral Evidence and of Persuasion, with Rules for Argumentative Composition and Elocution. Carbondale, Ill: Southern Illinois University Press, 2010.

Ostala literatura se določa sproti po dogovoru med predavateljem in študenti.

Cilji in kompetence:

Slušatelj dobi vpogled v področja retorike, razvija sposobnost kritične analize govora in lastne retorične spretnosti.

Objectives and competences:

The student knows the canons of rhetoric, develops his skills for rhetorical analysis and his own rhetorical skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Slušatelj zna kritično oceniti komunikacijske spretnosti govornika in napraviti retorično analizo govora. Pozna vlogo jezikovnih in nejezikovnih načinov izražanja, različne načine argumentiranja in osnovna stilna sredstva.

Uporaba:
Sposoben je izbrati okoliščinam primeren način argumentiranja ter ustrezne slogovne in nejezikovne prvine.

Refleksija:
Na podlagi razumevanja teoretičnih načel je sposoben razvijati svoje retorične sposobnosti.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Slušatelj je sposoben javnega nastopanja in kritičnega vrednotenja govorjenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student is able to evaluate rhetorical skills and analyze a speech. He knows the role of verbal and non-verbal elements of a speech, various types of argumentation and the elementary rhetorical devices.

Usage:
The student is able to choose the appropriate type of argumentation in a particular situation and the appropriate style and non-verbal communication.

Reflection:
By understanding rhetorical principles he is able to develop his own rhetorical skills.

Transferrable abilities – not subject-specific:
The student is capable of public speaking and evaluation of speeches.

Metode poučevanja in učenja:

Seminar. Refleksivno učenje.

Learning and teaching methods:

Seminar. Reflexive learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Izpit.
Ocenjevalna lestvica: zd (6)–odl (10).

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Exam with grades from (6) to (10).

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZORMAN, Marina. Zvrstnost v retoriki praktičnega sporazumevanja. Slov. jez., 2005, št. 5, str. [85]-97. [COBISS.SI-ID 24074285]

ZORMAN, Marina, ŠKODLAR, Borut. Izučenie diskursa i psihoterapija. V: Problemy funkcionirovanija jazyka v raznyh sferah rečevoj komunikaciji : (k 80-letiju profesora M. N.

Kožinoj) : materiay meždunarodnoj naučnoj konferencii Perm' 5-7 oktjabrja 2005 g.). Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet, 2005, str. 152-161. [COBISS.SI-ID 30478946]

ZORMAN, Marina. Stilno nevtralni izrazi v funkciji vplivanja na vrednotenje. V: ŠTRUKELJ, Inka (ur.). II. kongres Društva za uporabno jezikoslovje Slovenije. Jezik za danes in jutri : zbornik referatov na II. kongresu, Ljubljana, 8. - 10. 10. 1998. Ljubljana: Društvo za uporabno jezikoslovje Slovenije: Inštitut za narodnostna vprašanja, 1998, str. 216-222. [COBISS.SI-ID 8766818]

ZORMAN, Marina. La synonymie du point de vue de la pensée linguistique de Coseriu : Étude sur un corpus slovène. *Linguist. online*, 2012, 56, [no.] 6, str. 95-108.

ZORMAN, Marina, ČEBAŠEK-TRAVNIK, Zdenka, ŠKODLAR, Borut. Discourse analysis and psychotherapy. *ZfAL, Z. angew. Linguist.*, Sep. 2008, ht. 49, str. 27-44.

Posebnosti:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analiza diskurza
Course title:	Discourse analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	1.	2.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.
Predpriprava in aktivno sodelovanje pri seminarskem delu.

Prerequisites:

Enrolment in the appropriate year of study.
Preparation and active participation in class.

Vsebina:

Zgodovina in sedanje stanje analize diskurza.
Definicija in vrste diskurza.
Metode analize diskurza: teorija govornih dejanj, interakcijska sociolingvistika, etnografija komunikacije, pragmatika, konverzacijska in variacijska analiza.
Diskurzivne strategije in tehnike.
Implicitni načini izražanja.
Diskurzivna analiza besedil.

Content (Syllabus outline):

Discourse analysis and its history.
Definition and kinds of discourse analysis.
Methods of discourse analysis: speech-act theory, interactional sociolinguistics, ethnography of communication, pragmatic, conversational and variational analysis.
Discourse strategies and techniques.
Implicit communication.
Discours analysis of texts.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Kerbrat–Orecchioni, C. (1998) Les interactions verbales. Approche interactionnelle et structure des conversations. Tome 1, 3. 3ème éd. Paris: Armand Colin.
Leech, G. (1983) Principles of Pragmatics. London; New York: Longman.
Prost, Winfried (1982) Sprache als Mittel der Manipulation. Wie in Gesprächen, Reden, Verhandlungen manipuliert, motiviert und suggeriert wird. 1. Aufl. Kissing [etc.]: WEKA-

VERLAG, Fachverlag für Verwaltung und Industrie.
 Roulet, E. (1991) 'Vers une approche modulaire de l'analyse du discours'. Cahiers de linguistique française 12, 53–81.
 Schiffrin, D. (1994) Approaches to Discourse. Oxford UK; Cambridge USA: Blackwell.
 Sperber, D., D. Wilson (1986) Relevance. Communication and Cognition. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
 Baker, Paul, and Sibonile Ellece. 2011. Key Terms in Discourse Analysis. New York, N.Y.: Continuum International Pub. Group, 2011.
 Pichler, Heike. 2013. The Structure of Discourse-Pragmatic Variation. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2013.
 Ostala literatura se določa sproti po dogovoru med predavateljem in študenti.

Cilji in kompetence:

Slušatelj dobi vpogled v nastanek in razvoj analize diskurza, tipe in načine funkcioniranja diskurza, metode diskurzivne analize in razmerje med izrečenim in razumljenim.

Objectives and competences:

The student knows the origin and history of discourse analysis, discourse types, kinds and methods, as well as the relationship between the spoken and the understood.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Slušatelj pozna vzroke za nastanek analize diskurza in funkcioniranje diskurza. Razume razmerje med izgovorjenim in razumljenim in zna opredeliti psiho- in sociolingvistične dimenzije jezikovnih sredstev, uporabljenih v diskurzu.

Uporaba:
 Sposoben je opraviti diskurzivno analizo in interpretacijo besedila.

Refleksija:
 Na podlagi razumevanja teoretičnih načel je sposoben zaznavati posledice različnih tipov diskurza v družbi.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Slušatelj je sposoben uporabljati tujo znanstveno literaturo. Razvija sposobnost kritične analize in sposobnost reševanja problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The student knows the reasons for the development of discourse analysis and the functioning of discourse. He understands the relationship between the spoken and the understood. He can identify the psycho- and sociolinguistic aspects of verbal expressions used in a discourse.

Usage:
 He is able to perform discourse analysis and to interpret a text.

Reflection:
 By understanding theoretical principles he is able to recognize various discourse types in a society.

Transferrable abilities – not subject-specific:
 The student can use scientific literature in foreign languages. He develops his skills for critical analysis and problem-solving.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje. Seminar.

Learning and teaching methods:

Lecture. Seminar.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Izpit.
 Ocenjevalna lestvica: zd (6)–odl (10).

Delež (v %) /

Weight (in %) /

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
 Exam with grades from (6) to (10).

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZORMAN, Marina. Izbira med sinonimi v besedilu: o funkcijah in dejavnikih. Razpr, Razr. filol. lit. vede - Slov. akad. znan. umet., 2000, 17, str. 29-44. [COBISS.SI-ID 17181997]

ZORMAN, Marina. Zvrstnost v retoriki praktičnega sporazumevanja. Slov. jez., 2005, št. 5, str. [85]-97. [COBISS.SI-ID 24074285]

ZORMAN, Marina, ŠKODLAR, Borut. Izučenie diskursa i psihoterapija. V: Problemy funkcionirovanija jazyka v raznyh sferah rečevoj kommunikaciji : (k 80-letiju profesora M. N. Kožinoj) : materiay meždunarodnoj naučnoj konferencii Perm' 5-7 oktjabrja 2005 g.). Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet, 2005, str. 152-161. [COBISS.SI-ID 30478946]

ZORMAN, Marina. La synonymie du point de vue de la pensée linguistique de Coseriu : Étude sur un corpus slovène. *Linguist. online*, 2012, 56, [no.] 6, str. 95-108.

ZORMAN, Marina, ČEBAŠEK-TRAVNIK, Zdenka, ŠKODLAR, Borut. Discourse analysis and psychotherapy. *ZfAL, Z. angew. Linguist.*, Sep. 2008, ht. 49, str. 27-44.

Posebnosti:

/

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Usvajanje jezika
Course title: Language Acquisition

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (enopredmetni) Splošno jezikoslovje (dvojpredmetni) stopnja: druga	-	1. 1. ali 2.	2. 2. ali 4.
General Linguistics (single-subject) General Linguistics (double-subject) level: second	-	1. 1. or 2.	2. 2. or 4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni strokovni (enopredmetni program), izbirni (dvojpredmetni program)
 obligatory (single-subject programme), elective (double-subject programme)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Christina Manouilidou

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina, angleščina / Slovene, English
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik predmeta.

Prerequisites:

Enrolment in the year of study.

Vsebina:

1. Osnovni pojmi (fenomen usvajanja jezika, slovnični pojmi in omejitve, kritična starost)
2. Metodološka izhodišča
3. Usvajanje fonologije
4. Usvajanje besedišča
5. Usvajanje morfologije
6. Usvajanje skladnje
7. Razlika med usvajanjem jezika ter usvajanjem ostalih kognitivnih

Content (Syllabus outline):

1. Basic terms (the problem of language acquisition, grammatical notions and constraints, critical age)
2. Methodological issues
3. Acquisition of phonology
4. Acquisition of lexicon
5. Acquisition of morphology
6. Acquisition of syntax
7. Distinction of language acquisition and acquisition of other cognitive abilities

- zmožnosti
8. Motnje v jezikovnem razvoju
 9. Pregled raziskav s področja usvajanja slovenščine

8. Developmental language disorders
9. Overview of research in the acquisition of Slovenian

Temeljna literatura in viri / Readings:

Berko, J. (1958). The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177.

Golden M. (1996). O Jeziku in jezikoslovju. Filozofska fakulteta. Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje, Ljubljana.

Guasti, M.-T. (2002). *Language Acquisition: The Growth of Grammar*. Cambridge, MA: MIT Press.

Ingram, D. (1989). *First Language Acquisition: Method, Description and Explanation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fisher, Cynthia. (2002). Structural limits on verb mapping: The role of abstract structure in 2.5-year-olds' interpretations of novel verbs. *Developmental Science*, 5, 56–65.

Kranjc, Simona, Marjanovič Umek, Ljubica, Fekonja Peklaj, Urška. (2006). Govorni razvoj v zgodnjem otroštvu : razvojne spremembe med 3. in 4. letom otrokove starosti = Language development in early childhood : developmental changes between the ages of three and four. (Slavistična revija, letn. 54, pos. št.). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, str. 351-367, 727-744.

Trehub, S. E. (1976). The discrimination of foreign speech contrasts by infants and adults. *Child Development*, 47, 466– 472.

Cilji in kompetence:

Predmet je uvod v področje usvajanja jezika. Študent se seznani z osnovnimi pojmi na tem področju, kot so Platonov paradoks, kritična starost, zorenje, itd. Pri predmetu se študent seznani z glavnimi vprašanji glede pojava jezikovnega znanja pri otrocih, mentalnim slovarjem ter z usvajanjem na osnovnih jezikoslovnih ravninah, kot so skladnja, morfologija, fonologija. Seznani se tudi z raziskavami na področju usvajanja slovenskega jezika.

Objectives and competences:

This is an introductory course in language acquisition. The student will become acquainted with basic notions in the field of language acquisition, such as *poverty of stimulus*, *critical age*, *maturation*, etc. More specifically, the course will present the main questions of the field (how language emerges in children) and will also focus on the acquisition of specific linguistic domains, such as syntax, morphology, phonology, and the lexicon. The student learns about the research in the acquisition of Slovenian.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent osvoji pregled mehanizmov usvajanja jezika, ki so skupni vsem jezikom. Seznani se z različnimi teorijami in pristopi k preučevanju fenomena usvajanja jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student gains an overview of the mechanisms of language acquisition which are common for all languages and becomes acquainted with various theories and approaches on the phenomenon of language acquisition.

<p>Uporaba: Študent pridobi možnost preverjati različne jezikoslovne opise skozi proces usvajanja jezika ter uporabi svoje teoretično znanje pri razumevanju pojava jezika pri človeku.</p>	<p>Usage: The student will have the chance to examine various linguistic descriptions/theories through the process of language acquisition and implement theoretical knowledge in understanding the emergence of language in humans.</p>
<p>Refleksija: Študent se seznanja s preučevanjem jezika ne samo preko teoretičnega opisa, temveč tudi z jezikom kot delom človeške narave, pri čemer je poseben poudarek na pojavu usvajanja jezika pri človeku, ki je kot tak edinstven v naravi.</p>	<p>Reflection: The student becomes able to approach language not only through the theoretical description but also as part of human nature by focusing on the unique phenomenon of language acquisition which is common for all humans.</p>
<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študent pridobi spretnosti obvladovanja tako teoretičnega aparata kot dejanskih podatkov in dejstev iz usvajanja maternega jezika pri otroku. Študent pridobi uvid v ta jezikovni fenomen, ki je edinstven za človeško vrsto.</p>	<p>Transferrable abilities – not subject-specific: The student acquires the skill to navigate between theoretical linguistics and actual data and facts from children acquiring their mother tongue. The student develops insights about the linguistic phenomenon and its uniqueness to humans.</p>

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Pisni izpit z možnostjo ustnega zagovora.
Ocenjevalna lestvica: od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

Delež (v %) /

Weight (in %)

- 100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
- Written exam with a possibility of an oral defense.
Grading scale of 6-10 (pass) and 1-5 (fail), in accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and with the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Lalioi, M., Stavrakaki, S., Manouilidou, C., Tali, I. (2016). Subject-Verb Agreement and Verbal Short Term Memory in Specific Language Impairment: A perspective from a highly inflected language. *First Language*, 36(3) : 279-294 doi: 10.1177/0142723716648844

Konstantinopoulou, P., Stavrakaki, S., Manouilidou, C. & D. Zafeiriou (2013). Past tense in children with focal brain lesions. *Stem-, Spraak-en Taalpathologie* 18 (S01):90-94

Manouilidou, C. & Stockall, L. (2014). Teasing apart Syntactic Category vs. Argument Structure Information in Deverbal Word Formation: a comparative psycholinguistic study *Italian Journal of Linguistics* 26(2): 71-98.

Marjanovič, K., Manouilidou, C. & T. Marvin (2013). Word-Formation Rules in Slovenian Agentive Deverbal Nominalization: A Psycholinguistic Study Based on Pseudo-Words. *Slovene Linguistic Studies* 9: 93-109

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz psiholingvistike in nevrolingvistike
Course title:	Topics in Psycholinguistics and Neurolinguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	2.	3.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

1. Leksikalni dostop in procesiranje morfološko kompleksnih besed
2. Procesiranje izpeljank in psevdobesed
3. Procesiranje zloženkov
4. Tehnike slikanja možganov in morfološko procesiranje (EEG in MEG)
5. Nevroanatomski korelati pri morfološkem procesiranju
6. Jezikovne okvare na morfološki ravni
7. Primarna progresivna afazija in leksikalno procesiranje
8. Pregled nevrolingvističnih raziskav na rojenih govornikih slovenščine

Content (Syllabus outline):

1. Lexical access and processing of morphologically complex words
2. Processing of derived words and pseudowords
3. Processing of compounds
4. Neuroimaging (EEG & MEG) evidence from the processing of morphology
5. Neuroanatomical correlates of morphological processing
6. Morphological language disorders
7. Primary progressive aphasia and lexical processing
8. Overview of psycho- and neurolinguistic research on native speakers of Slovenian

Temeljna literatura in viri / Readings:

Fruchter, J., & Marantz, A. (2015). Decomposition, lookup, and recombination: MEG evidence for the full decomposition model of complex visual word recognition. *Brain and language*, 143, 81-96.

Golden M. (1996). O Jeziku in jezikoslovju. Filozofska fakulteta. Oddelek za primerjalno in splošno jezikoslovje, Ljubljana.

King, J., Linzen, T., & Marantz, A. (Submitted). Syntactic Categories as Lexical Features or Syntactic Heads: An MEG Approach. <http://ling.auf.net/lingbuzz/002477>

Taft, M. (2004). Morphological decomposition and the reverse base frequency effect. *Quarterly Journal of Experimental Psychology Section A*, 57(4), 745-765.

Thompson, C.K., & Mack, J.E. (2014). Grammatical impairments in PPA. *Aphasiology*. DOI:10.1080/02687038.2014.912744

Cilji in kompetence:

Predmet ponuja vsebine s področja psiholingvistike in nevrolingvistike na nadaljevalnem nivoju. Študent poglobi znanje in razumevanje morfološkega procesiranja s poudarkom na tehnikah slikanja možganov. Cilj predmeta je tudi spoznavanje različnih jezikovnih okvar na morfološki ravni pri nevrodegenerativnih boleznih, kot so primarna progresivna afazija in sorodne demence.

Objectives and competences:

This is an advanced course in Psycho- and Neurolinguistics. The student will acquire further insights on issues of morphological processing focusing mainly on neuroimaging data. A second objective of the course is to investigate morphological impairments in various pathological populations such as individuals with Primary Progressive Aphasia and related dementias.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent se seznani z mehanizmi, ki jih človek uporablja v zgodnji fazi leksikalnega dostopa. Seznani se z metodami slikanja možganov (predvsem MEG in EEG). Študent spozna in razume leksikalni dostop ter njegove okvare pri populaciji z nevrodegenerativnimi boleznimi.

Uporaba:
Študent prepozna in razume mehanizme besednega prepoznavanja in zgodnje faze leksikalnega dostopa preko aktiviranja možganov ter pri okvarjenih možganih. Na ta način pridobi poglobljeno razumevanje mentalnega slovarja in kako je le-ta organiziran.

Refleksija:
Študent se seznani s preučevanjem jezika ne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student gains an overview of the mechanisms of early lexical access (initial stages of word recognition). Also, the student becomes acquainted with brain imaging methodology (especially MEG and EEG). Finally, the student will have the chance to further investigate lexical access and its break-down in brain-damaged populations.

Usage:
The student understands the mechanisms of word recognition and early lexical access through brain activation and also through brain-damage. In this way, the student approaches the study of the organization of the lexicon thoroughly.

Reflection:
The student becomes able to approach language

samo preko teoretičnega opisa, temveč tudi z jezikom kot delom človeške kognicije.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 Študent pridobi strokovno znanje za razumevanje opisov jezikovnih pojavov tako s teoretičnega kot psiho- in nevrolingvističnega vidika. Sposoben je slediti interdisciplinarni povezanosti sodobnega jezikoslovja.

not only through the theoretical description but also as part of human cognition.

Transferrable abilities – not subject-specific:
 The student acquires the skill to navigate between theoretical linguistics and psycho/neurolinguistics he/she is capable of following the interdisciplinary nature of the contemporary study of language.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 - Pisni izpit z možnostjo ustnega zagovora.
 Ocenjevalna lestvica: od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno); ob upoštevanju Statuta UL in izpitnega režima Filozofske fakultete.

- 100%

Type (examination, oral, coursework, project):
 - Written exam with a possibility of an oral defense.
 Grading scale of 6-10 (pass) and 1-5 (fail), in accordance with the Statutes of the University of Ljubljana and with the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Manouilidou, C. & Stockall, L. (2014). Teasing apart Syntactic Category vs. Argument Structure Information in Deverbal Word Formation: a comparative psycholinguistic study *Italian Journal of Linguistics* 26(2): 71-98.

Marjanovič, K., Manouilidou, C. & T. Marvin (2013). Word-Formation Rules in Slovenian Agentive Deverbal Nominalization: A Psycholinguistic Study Based on Pseudo-Words. *Slovene Linguistic Studies* 9: 93-109

Manouilidou, C., Ralli, A. & Kordouli, K. (2012). Coordinative compounds in Greek: lexical access and representation. *Lingue and Linguaggio* XI (2): 235-250. doi: 10.1418/38788

Manouilidou, C. & E. Kehayia (2004) Lexical access and representation of Modern Greek derived words with the suffix -dzis. *Journal of Greek Linguistics*, 5: 81-96. doi: 10.1075/jgl.5.05man

Posebnosti:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje
Course title:	Practical learning/training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	2.	3.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
					90	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Različni / Various

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	
Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Študent mora imeti predmet vpisan v VIS

The course has to be assigned to the student VIS system

Vsebina:

Praktično usposabljanje bo potekalo v ustanovah, ki se raziskovalno ali izobraževalno ukvarjajo posredno ali neposredno z jezikoslovjem oz. z različnimi vidiki jezika oz. jezikovnimi procesi v družbi. Usposabljanje se lahko izvaja tudi v gospodarskih podjetjih ali državnih ustanovah, pri katerih je vsebina dela povezana tudi z najširšim vidikom jezika. Vsebina prakse se prilagaja konkretnemu mestu oz. organizaciji, kjer študent opravlja prakso. Naloge določi študentu mentor v instituciji, kjer opravlja prakso. Vsebina praktičnega usposabljanja je:

- spoznavanje organizacije;

Content (Syllabus outline):

Practical learning will be performed in the research and educational institutions dealing directly or indirectly with linguistics or language aspects or language processes in society. Practical learning can be performed also in economy or state institutions where work contents is linked to language in the widest sense. The practice content adapts to concrete work post or organization where student practice is performed. Tasks are determined by mentors in institutions where practice is being carried out. The practice content is:

- Acquiring knowledge about the

- seznanitev s področjem dela, ki je povezano z jezikom;
- seznanitev s potekom dela in evidentiranje problematike,
- konzultacije z mentorjem.
- po končanem praktičnem usposabljanju študent pripravi poročilo.

- organization;
- Acquiring knowledge about the field of work linked to the language;
 - Becoming acquainted with work process and listing of issues;
 - Consultations with mentors;
 - Final report prepared by students:

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Interni akti institucije, kjer opravlja delo/ internal documents of the institution
- Navodila za delo /work instructions
- Temeljne vire bo predpisal mentor glede na področje dejavnosti institucije, kjer študent opravlja prakso / Bacis references will be determined by mentor regarding the field/activity of the institution where the practice is performed.

Cilji in kompetence:

Praktično usposabljanje je usmerjeno v aplikativno uporabo znanj, ki jih študent pridobi v času študija. Praktično usposabljanje lahko predstavlja osnovo za izdelavo diplomske naloge oziroma odpira možnost za zaposlitev študenta po končanem študiju.

Objectives and competences:

Practical learning is focused on applicative usage of knowledge acquired through the study. Practical learning can be a basis for the diploma work and for potential future employment of the student after finishing study.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Praktično usposabljanje omogoča študentu povezati teoretično znanje s področja predmetov študijskega programa s konkretnimi nalogami pri delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Practical learning enables student to integrate theoretical knowledge of all courses of the study programme with concrete work.

Refleksija:

Študent je sposoben kritično analizirati in primerjati različne pristope in različno uporabnost v instituciji.

Reflection:

Student is able to critically analyse and compare different approaches and different usages in the institutions.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

- Spretnost komuniciranja z zaposlenimi oz. strokovnjaki drugih disciplin
- Delo v skupini
- Reševanje problemov

Transferrable abilities – not subject-specific:

- Communication skills with other employees and experts from different disciplines
- Working in a group
- Solving problems abilities

Metode poučevanja in učenja:

Praksa poteka v izbrani instituciji, s katero je podpisana pogodba, ki določa pogoje in

Learning and teaching methods:

Practical training is performed in an institution. A special agreement is signed determining

vsebino usposabljanja.

details and conditions of practical learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">- Ocena praktičnega usposabljanja, ki ga napiše mentor v instituciji- Poročilo in zagovor o praktičnem usposabljanju	50%	Type (examination, oral, coursework, project): Assesment of practical learning issued by the mentor; Written report of the practical treaning/learning and oral presentaion of it.
	50%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

Posebnosti:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	MA thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Splošno jezikoslovje (eno- in dvo-predmetni) stopnja: druga	-	2.	4.
General Linguistics (single- and double-subject) level: second	-	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type obvezni strokovni

obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
					720 (enopredmetni / single-subject), 450 (dvopredmetni, double-subject)	24 (enopredmetni / single-subject), 15 (dvopredmetni, double-subject)

Nosilec predmeta / Lecturer: Nosilec je mentor magistrskega dela. / The lecturer is the MA thesis supervisor.

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Slušatelj se glede teme magistrskega dela dogovori z mentorjem. Magistrsko delo se prijavi na predpisanem obrazcu, ki ga podpišeta mentor in slušatelj. V primeru, da gre za skupno delo na dveh smereh, podpišeta obrazec tudi predstojnika soodnosnih oddelkov.

The student sets the topic of the MA thesis in agreement with the supervisor. The MA thesis is registered using a prescribed form, signed by the supervisor and the student. For a double-subject program, in case the MA thesis is shared with the other subject, the form must be signed by heads of the departments for both programs.

Vsebina:

Magistrsko delo je sinteza znanja s področja splošnega jezikoslovja in sorodnih panog, pridobljenega med študijem; slušatelj se nauči, kako ta znanja uporabiti pri reševanju

Content (Syllabus outline):

The MA thesis is a synthesis of knowledge from general linguistics and associated fields gained during the studies. The student learns to apply this knowledge to solve a specific problem. An

posameznega problema. Magistrsko delo je navadno osredinjeno na posamezen jezikovni problem, ki ga kandidat obdela z upoštevanjem določenega števila sorodstveno in arealno ločenih jezikov, med katerimi ima posebno mesto slovenščina. Posebna pozornost se posveča računalniški pismenosti slušateljev.

MA thesis usually focuses on a single linguistic problem, which the student analyzes using data from a certain number of genealogically and aerally varied languages; special attention is paid to Slovene. Special attention is given also the computer literacy of the student.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljno literaturo določi mentor glede na obravnavano temo za vsako magistrsko delo posebej. / The readings are set by the supervisor based on the topic of the MA thesis.

Cilji in kompetence:

Vpogled v najsodobnejša dogajanja na področju splošnega jezikoslovja ali na področju kakega jezika, ki je posebno zanimiv z vidika splošnega jezikoslovja.

Objectives and competences:

Insight into contemporary issues in general linguistics and/or a grammar of a given language particularly interesting for general linguistics.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Slušatelj pozna sodobne jezikoslovne teorije in je sposoben izbrati za obdelavo problema tisto teorijo, ki je v danem primeru najbolj primerna. Hkrati slušatelj razvija kritičen odnos do jezikoslovnih teorij nasploh. Zna izluščiti podatke iz različnih virov in razume vpetost podatkov v različne sisteme.

Uporaba:
Slušatelj je usposobljen za študij po tujejezični literaturi. Usposobljen je za samostojno raziskovanje jezikovnih problemov na podlagi vednosti o jezikoslovnih teorijah in o povezavah z drugimi področji. Pozna ustrezno strokovno literaturo in zna kritično vrednotiti trditve v njej.

Refleksija:
Slušatelj zna kritično vrednotiti različne pristope k reševanju splošnojezikoslovnih problemov. Zna kritično analizirati strokovno literaturo, zna reševati probleme v novih okoljih in zna predlagati rešitve. Razume načela, po katerih delujejo induktivne in deduktivne znanosti (teorije). Ima dovolj znanja, da ne sprejema znanstvenih trditev drugih nekritično, zna tudi ugotoviti, po katerih postopkih je neki avtor prišel do neke trditve. Po tej poti slušatelj zbira, vrednoti in razvršča podatke in jih podaja v razumljivi obliki.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The students learns about various contemporary linguistic theories and is able to select the theory most appropriate with respect to the given problem. At the same time, the student develops a critical attitude towards linguistic theories in general. He is able to extract data from various sources and understands the system-dependence of data.

Usage:
The student can study using foreign literature. He can perform independent research using his knowledge on linguistic theories and their connections to other fields. He is familiar with the relevant scientific literature and is able to critically evaluate its claims.

Reflection:
The student can critically evaluate different approaches to solving linguistic problems. He can critically analyze scientific literature, solve problems in new environments and propose solutions to these problems. He understands the principles of inductive and deductive sciences. He has sufficient knowledge to critically evaluate claims and arguments of other authors, and can also discover the methods the authors used to arrive at a given claim. This enables the student to collect, evaluate, categorize and

<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Slušatelj zna študirati po strokovni literaturi v različnih jezikih in zna izdelati sintezo prebranega. Slušatelj je kritičen do trditev, ki niso dovolj podprte, in zna kritiko tudi izraziti. Slušatelj je usposobljen za samostojno delo, samostojno se uči in strokovno izpopolnjuje. Zna zbirati in vrednotiti podatke.</p>	<p>clearly present the data. Transferrable abilities – not subject-specific: The student can use scientific literature in various languages and is able to make a synthesis of the read materials. He can critically evaluate whether a claim is given appropriate arguments, and express this criticism. He is able to work and learn independently. He is able to collect and evaluate data.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Individualno delo mentorja in somentorja /-ev s slušateljem.

Learning and teaching methods:

Individual work of the supervisor (and co-supervisor(s) with the student.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Magistrsko delo se zagovarja pred komisijo za zagovor. Komisija po zagovoru magistrskega dela poda številčno oceno magistrskega dela. Ocenjevalna lestvica: 6--10 (pozitivno), 1—5 (negativno); upošteva se Statut UL in fakultetna pravila.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
 The MA thesis is presented in front of the MA committee. After the presentation, the committee grades the MA thesis in accordance to the Statutes of the University of Ljubljana and with the examination system of the Faculty of Arts.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Mentor magistrskega dela je lahko učitelj, ki je nosilec ali izvajalec predmeta, v obsegu katerega je tema magistrskega dela. Slušatelju se lahko pri izdelavi magistrskega dela določi tudi somentor, ki je lahko nosilec ali izvajalec predmeta ali predavatelj kakega drugega predmeta, ki se vsebinsko dotika izbrane teme.

/

The supervisor of the MA thesis can be a lecturer or a teacher of a subject whose field the topic of the MA thesis belongs to. The student may be assigned a co-supervisor, which must be a lecturer or teacher of a subject whose field the topic of the MA thesis (partly) belongs to.

Posebnosti:

--